



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ, МЕДИЦИНСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

КОРРЕКЦИОННАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.

Руководитель отдела психолого-педагогической
и социальной коррекции ГБУ РБ РЦППМСП
Казарина Ярослава Вадимовна



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА - оказание специализированной коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), детям раннего развития, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей, обучающихся с ОВЗ, детям раннего развития, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, специалистам учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

СОТРУДНИКИ ОППСК

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ОППСК**

**ЯРОСЛАВА
ВАДИМОВНА
КАЗАРИНА**

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ЛОГОПЕД**

**УЧИТЕЛЬ
ЛОГОПЕД**

**АДЕЛИНА
ФЛЮСОВНА
МУБИНОВА**

**СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА
ХАЙРУЛИНА**

**ФИРУЗА
РИФОВНА
ФАХРЕТДИНОВА**

**РЕГИНА
РИНАТОВНА
ХАСАНОВА**

**ИРИНА
РИНАТОВНА
ГАЙНИТОВА**

**НАДЕЖДА
АЛЕКСАНДРОВНА
ВЛАСОВА**

**ЛИЛИЯ
ФАРИТОВНА
ЖИГАЛОВА**



РАБОТА ОТДЕЛА КОРРЕКЦИИ ЯНВАРЬ-АПРЕЛЬ 2026

| МЕСЯЦ | ИТОГО | возраст | | возраст 7-11 | возраст 11-16 | возраст 16-18 |
|---------|-------|---------|-----|-----------------|------------------|------------------|
| | | 0-7 | % | | | |
| 4 | 210 | 61 | 29% | 66 | 69 | 14 |
| январь | 30 | 7 | 23% | 10 | 10 | 3 |
| февраль | 59 | 17 | 29% | 18 | 20 | 4 |
| март | 60 | 18 | 30% | 19 | 19 | 4 |
| апрель | 61 | 19 | 31% | 19 | 20 | 3 |

| МЕСЯЦ | РАС | ЗПР | ТНР | ИН | Дошкольный | Младший | Старший | ИТОГО |
|---------|-----|-----|-----|----|------------|---------|---------|-------|
| январь | 3 | 8 | 4 | 2 | 3 | 7 | 3 | 30 |
| февраль | 4 | 12 | 8 | 5 | 4 | 18 | 8 | 59 |
| март | 4 | 10 | 8 | 8 | 4 | 18 | 8 | 60 |
| апрель | 3 | 10 | 12 | 5 | 6 | 15 | 10 | 61 |
| Итого | 14 | 40 | 32 | 20 | 17 | 58 | 29 | 210 |



РАННЯЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИСТОРИЯ

ИСТОРИЯ НАБЛЮДЕНИЙ И ПЕРВЫХ ИССЛЕДОВАНИЙ

- **1966 г.** Первое эпидемиологическое исследование аутизма Виктор Лоттер (Великобритания психиатр): **4 СЛУЧАЯ НА 10000 ЧЕЛОВЕК.**
- **1979 г.** Лорна Винг и Джудит Голд (Великобритания психиатры) провели эпидемиологическое обследование аутичных детей и детей с умственной отсталостью: **20 СЛУЧАЕВ НА 10000 ЧЕЛОВЕК.**
- **1993 г.** С. Эхлерс и К. Гилберт (Швеция) изучали распространённость аутизма среди учащихся общеобразовательных школ с коэффициентом умственного развития 70 и выше: **36 СЛУЧАЕВ НА 10000 ЧЕЛОВЕК.**
- **С конца 90-х** количество исследований распространённости аутизма в разных странах мира выросло многократно, и показатели эти очень разнятся.
- **2012 г.** Систематический обзор Майада Эльсабаг и коллег показал, что, несмотря на различия в показателях между странами, нет никаких различий в распространённости РАС, в зависимости от географических регионов и стран, а также не выявлено влияние этнических, культурных или социально-экономических факторов на уровень распространённости РАС



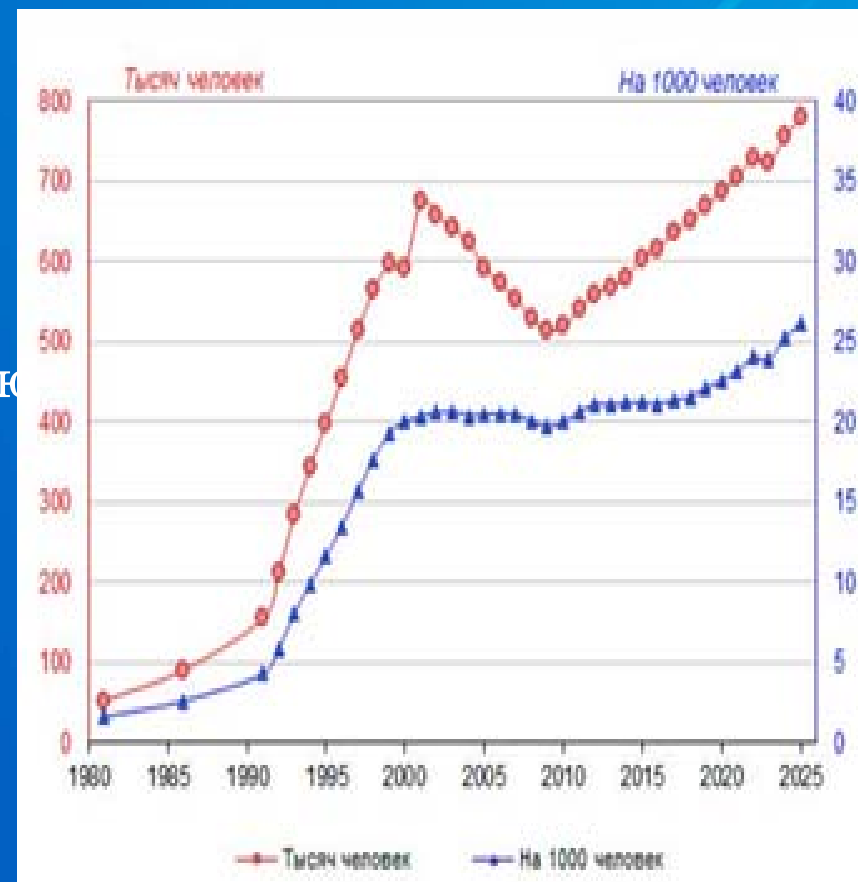
РАННЯЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

РАСПРОСТРАНЁННЫЕ ДИАГНОЗЫ:

- Аутизм (РАС)
- Интеллектуальные нарушения (УО)
- Задержка психического и речевого развития
- Гипердинамические расстройства
- 755 тыс. детей с установленной инвалидностью
- 1,95 млн. детей со статусом «ребёнок с ОВЗ»

Около 30% случаев детской инвалидности – психические расстройства и расстройства поведения

1% детской популяции распространённость расстройств аутистического спектра (согласно письму Минздрава РФ №15-3/10/1-2140 от 08.05.2013





РАННЯЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ СТАТИСТИКА

ДАННЫЕ ВСЕМИРНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ (ВОЗ):

- Согласно оценкам ВОЗ, в мировом масштабе аутизм присутствует примерно у **1 РЕБЁНКА ИЗ 100**.
- Этот показатель соответствует среднему значению, а в целом показатели распространённости аутизма, регистрируемые по данным различных исследований, варьируются в широком диапазоне.
- Тем не менее, согласно результатам некоторых контролируемых исследований, реальные цифры гораздо выше.
 - Распространённость аутизма во многих странах с низким или средним уровнем дохода неизвестна

ДАННЫЕ РФ:

- Распространённость РАС: **1 РЕБЁНОК ИЗ 100**.



РАННЯЯ ПСИХОЛОГО- ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА

ЦЕЛЬ - контроль за ходом психического развития ребенка первых лет жизни для последующей коррекции выявленных отклонений.

ГЛАВНАЯ ФУНКЦИЯ - определение условий, наиболее благоприятствующих дальнейшему развитию обследуемого ребенка и путей коррекционно-развивающей помощи при разработке индивидуальных программ развития.

ЗАДАЧИ

- Раннее выявление отклонений в развитии
- Определение причин и характера первичных нарушений развития обследуемого ребенка, а также степени выраженности нарушений
- Определение специфических образовательных потребностей ребенка, путей коррекционно-развивающего воздействия
- Обоснование психолого-педагогического прогноза



ДИАГНОСТИКА РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЕТЯМ

- Сбор и анализ информации.
- Физическое развитие.
- Когнитивное развитие.
- Речевое развитие.
- Социально-эмоциональное развитие.
- Ведущая деятельность.



Исследования показывают, что при **ЭФФЕКТИВНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ СИСТЕМЫ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА** возможно достижение результатов в коррекции нарушений развития у детей с ОВЗ.

В 35–50% случаев ранняя помощь позволяет вывести развитие ребёнка на уровень возрастной нормы, в остальных 50–75% случаев удаётся предотвратить формирование серьёзных нарушений.



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ ЦЕЛИ:

НАВЫК НА НАЧАЛО
ЗАНЯТИЙ

НАВЫК НА
ОКОНЧАНИЕ ЗАНЯТИЙ

ГБУ РБ РЦППМСП

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ПРОГРАММА РАННЕЕ РАЗВИТИЕ

ФИО ребенка:

Возраст ребенка:

Диагноз:

ФИО родителей:

Характеристика семьи:

Планируемый срок реализации:

ДОЛГОСРОЧНАЯ ЦЕЛЬ (СЕМЬИ И РЕБЕНКА):

НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛИ КОМПЕТЕНЦИИ РЕБЕНКА:

- 1.
- 2.
- 3.

ОЦЕНОЧНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ:

| Наименование оценочной процедуры | Диагностика | Дата проведения | Специалист |
|------------------------------------|-------------|-----------------|------------|
| ОЦЕНКА СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ | | | |
| КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА НАВЫКОВ РЕБЕНКА | | | |
| КОМПЛЕКСНАЯ ДИАГНОСТИКА | | | |

ДАТА СОСТАВЛЕНИЯ:

ВЕДУЩИЙ СПЕЦИАЛИСТ:

1. ВНИМАНИЕ
2. ПАМЯТЬ
3. МЫШЛЕНИЯ
4. ПОВЕДЕНИЕ
5. КОММУНИКАЦИЯ
6. МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ С РОДИТЕЛЯМИ
7. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ
8. РЕЧЕВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
9. ЭМОЦИИ
10. РАБОТОСПОСОБНОСТЬ



ОППСК РАННЯЯ ПОМОЩЬ МОНИТОРИНГ

НОЯБРЬ – ДЕКАБРЬ
2025

возраст 0-3лет
5 ДЕТЕЙ

УСЛОВНЫЕ ОБОЗНАЧЕНИЯ:

Н — НАВЫК НЕ СФОРМИРОВАН

ЧС — ЧАСТИЧНО СФОРМИРОВАН

С — СФОРМИРОВАН

+ — ПОЛОЖИТЕЛЬНАЯ ДИНАМИКА

| НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ПОКАЗАТЕЛИ (НАВЫКИ) | РЕБЕНОК 1 | РЕБЕНОК 2 | РЕБЕНОК 3 | РЕБЕНОК 4 | РЕБЕНОК 5 | КОММЕНТАРИИ |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------------------------------|
| 1.ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | |
| удержание внимания | ЧС (+) | ЧС (+) | С (+) | ЧС (+) | Н | у 4 детей положительная динамика |
| память | Н → ЧС | ЧС → ЧС | ЧС → С | Н → ЧС | Н | формирование навыка |
| мышление | | | | | Н → ЧС | |
| поведение | | | | | Н → ЧС | |
| 2.РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | |
| звукопроизношение | ЧС (+) | С (+) | ЧС (+) | ЧС (+) | Н → ЧС | |
| речевая деятельность | Н → ЧС | ЧС → ЧС | ЧС → С | Н → ЧС | Н | появление новых вокализаций |
| 3.СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | | | | |
| коммуникация, контакт со взрослым | ЧС → С | ЧС → С | С | ЧС → С | Н → ЧС | стабильная положительная динамика |
| межличностные отношения с родителями совместная деятельность | Н → ЧС | ЧС → С | ЧС → С | Н → ЧС | Н → ЧС | формируется |
| звукопроизношение | | | | | Н → ЧС | улучшение у большинства |
| речевая деятельность активная речь / звукоподражание | | | | | Н | появление новых вокализаций |
| эмоциональная | Н → ЧС | ЧС → С | ЧС → С | ЧС | Н → ЧС | положительная динамика |
| работоспособность | Н → ЧС | ЧС → ЧС | ЧС → С | Н → ЧС | Н → ЧС | навыки формируются |
| ИТОГИ, ДИНАМИКА | + | | | | | |



НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ В ПРОГРАММЕ НАВЫКИ И ЦЕЛИ

ЗАНЯТИЕ ТЕМА (пример)

| № | ДЕНЬ НЕДЕЛИ | ДАТА | ВРЕМЯ | ЗАНЯТИЕ | ПОДПИСЬ |
|---|-------------|------|-------|--|---------|
| 1 | Вторник | | 10:00 | Занятие по сенсорной интеграции Вестибулярная стимуляция — балансир, упражнения на баланс снижают тревожность | |
| 2 | Четверг | | 10:00 | Занятие по сенсорной интеграции Зрительная стимуляция — отслеживание света, сортировка цветных предметов помогает концентрации и зрительно-моторной координации. | |
| 1 | | | 10:30 | Консультация родителей | |
| 3 | Вторник | | 10:00 | Занятие по сенсорной интеграции Аудио- и музыкальные упражнения — игры на угадывание звуков, ритм-игры, пение снимают звукочувствительность и способствуют речевому развитию | |



ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛИ

- Контроль за психическим развитием. периоды.
- Развитие социальных и коммуникативных умений.
- Развитие эмоциональной сферы
- Развитие познавательной активности
- Помощь в адаптации

ЗАДАЧИ

- Выявление и профилактика психологических причин нарушений развития ребёнка.
- Просвещение и обучение родителей
- Коррекционная помощь
- Учёт и развитие индивидуальных особенностей
- Создание благоприятного психологического климата





ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

МЕТОДЫ И ПРОГРАММЫ

Программы направленные на преодоление и ослабление недостатков в психическом и физическом развитии детей. Разработаны для разных категорий детей с нарушениями развития: с нарушениями интеллекта (умственная отсталость), отклонениями в познавательном развитии (задержка психического развития), нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и другими

- Психологическая диагностика
- Развивающая и психокоррекционная работа
- Игровые занятия
- Психологическое консультирование родителей .





ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Основная цель логопедической работы — формирование и развитие речевых навыков, необходимых для полноценной коммуникации и социализации ребёнка.

НАПРАВЛЕНИЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ:

- формирование слухового внимания и восприятия;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- обучение пониманию слов, фраз, грамматических конструкций;
- расширение пассивного словаря;
- развитие артикуляционной моторики и дыхания;
- постановка, автоматизация и дифференциация звуков речи;
- обогащение и активизация словарного запаса;
- развитие связной речи (диалогической и монологической).





ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЗАДАЧИ

- Своевременное выявление неблагоприятных вариантов развития и определение учебных трудностей ребёнка.
- Динамическое изучение уровня умственного развития ребёнка.
- Отслеживание соответствия выбранной программы, форм, методов и приёмов обучения реальным достижениям и уровню развития ребёнка.
- Проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий.
- Консультирование родителей по проблемам развития, обучения и воспитания детей.
- Привлечение к процессу коррекционно-развивающего обучения родителей, педагогов, специалистов сопровождения и администрации образовательного учреждения.





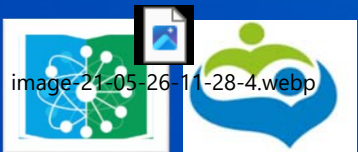
ДЕФЕКТОЛОГИЧЕСКАЯ РАБОТА С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА

ЦЕЛИ

Основная цель — создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей. Это достигается за счёт индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

- Развитие сенсорных и психомоторных навыков.
- Развитие пространственных и временных связей
- Интеллектуальное развитие.
- Речевое развитие
- Развитие предметных представлений
- Создание учебной мотивации
- Закрепление учебных навыков





КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК КОРРЕКЦИОННОЕ ИНТЕРАКТИВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ



ЛОГОПЕДИЧЕСКИЙ СТОЛ ЗЕРКАЛОМ



Профессиональный стол логопеда, со встроенным сенсорным экраном и предустановленным специальным программным обеспечением.

ГЛАВНАЯ ЦЕЛЬ такого комплекса заключается в коррекции и устранении дефектов речи.

Установленные программы помогают сформировать у детей правильное речевое дыхание, произношение звуков, ударение, грамматический строй языка, увеличить словарный запас, ознакомить со всеми звуками, буквами, обучить чтению.

Также оборудование успешно развивает артикуляцию, моторику рук, память, словесно-логическое мышление, коммуникативные способности.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ДОСКА БИЛЬГОУ



РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИИ И РАВНОВЕСИЯ.

Работа с балансом требует участия всего тела и создает взаимосвязи между мозжечком и полушариями головного мозга, что помогает детям быстрее усваивать новые речевые навыки.

МОЗЖЕЧКОВАЯ СТИМУЛЯЦИЯ.

Этот вид активности улучшает связь между участками мозга, что особенно полезно для детей с задержками речевого и когнитивного развития.

ПОДДЕРЖКА МЕЛКОЙ МОТОРИКИ.

Упражнения на балансировочной доске улучшают мелкую моторику рук, что также способствует развитию речи.

ИНТЕРЕС И МОТИВАЦИЯ ДЕТЕЙ.

Занятия на доске всегда привлекают детей своей игровой формой, делая процесс обучения более увлекательным и продуктивным.

Таким образом, доска Бильгоу оказывается полезным и эффективным инструментом, помогая детям не только улучшать речь, но и развивать навыки координации и концентрации, необходимые для успешного общения.





КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ХИТРЫЕ КАМНИ



«Хитрые камни» помогают развивать следующие навыки:

Ощущение пространственных границ и прицельность. Например, прыжки по камням развивают эти навыки.

Самоконтроль, равновесие и координацию. Упражнения с «хитрыми камнями», где нужно удерживать равновесие на неустойчивой поверхности, способствуют развитию этих качеств.

Выносливость и физические данные. Упражнения с камнями, например метание, активно задействуют проприоцептивную систему.

Тактильные ощущения. Можно соорудить сенсорную дорожку из «хитрых камней» и попросить ребёнка пройти её с завязанными глазами, ориентируясь на свои ощущения.

Распределение по характеристикам. Можно попросить ребёнка распределить камни по цвету, размеру или весу, не ориентируясь на другие параметры, или переключить его между этими характеристиками.





КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ МАГНИТНЫЙ ЛАБИРИНТ ЗАНЯТИЯ С ТРЕНАЖЁРАМИ ДЛЯ РУК:

- Стимулируют мозжечок,
- Развивают межполушарное взаимодействие,
- Улучшают усидчивость и концентрацию внимания,
- Формируют логическое мышление,
- Развивают мелкую моторику рук,
- Помогают в освоении навыков письма и речи,
- Снимают эмоциональное напряжение.



НЕЙРОТРЕНАЖЁРЫ ОСОБЕННО НЕОБХОДИМЫ , если он:

- плохо усваивает новые знания, имеет трудности с запоминанием;
- быстро утомляется, ему сложно концентрироваться;
- не видит ошибок в письме, пропускает буквы при чтении;
- неуклюжий, постоянно обо всё ударяется;
- плохо контролирует возбуждение, эмоционально нестабилен.



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НЕЙРОТРЕНАЖЕР БАЛАНСИР

БАЛАНСИР ДЛЯ РУК — это доска с лабиринтом, по которому нужно прокатить шарик с помощью слаженных движений рук.

ЗАНЯТИЯ С ТРЕНАЖЁРАМИ ДЛЯ РУК:

- Стимулируют мозжечок,
- Развивают межполушарное взаимодействие,
- Улучшают усидчивость и концентрацию внимания,
- Формируют логическое мышление,
- Развивают мелкую моторику рук,
- Помогают в освоении навыков письма и речи,





КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА ОППСК

КОРРЕКЦИОННОЕ ОБОРУДОВАНИЕ НЕЙРОТРЕНАЖЕР РУЧНОЙ БАЛАНСИР

БАЛАНСИРОВАЧНЫЕ ДОСКИ - это специальные игровые приспособления, разработанные для развития координации и баланса. Эти устройства, используют нейропсихологи для проведения различных упражнений и тренировок, направленных на развитие координации, баланса, когнитивных функций и пространственного восприятия у детей

Нейротренажер восьмерка представляет собой уникальный вариант лабиринта, в котором шарик движется по пути, напоминающему перевернутую восьмерку. Занятия с тренажерами для рук способствует стимуляции мозжечка, развитию межполушарного взаимодействия, мелкой моторики, способствует развитию глазных мышц и произвольного движения глаз, улучшает усидчивость и концентрацию внимания, формирует логическое мышление, помогает в освоении навыков письма и речи, снимает эмоциональное напряжение. Источник





МЕТОДЫ С ДОКАЗАННОЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬЮ

ОПЫТ ПРИМЕР ПРИКЛАДНОЙ АНАЛИЗ ПОВЕДЕНИЯ

ИВАР ЛОВААС — американский психиатр, один из основоположников прикладного анализа поведения.

- Доктор Ловаас предположил, что аутизм может поддаваться коррекции, если следовать строгой, пошаговой системе модификации поведения. Эта система должна включать в себя очень интенсивные занятия, порядка 35-40 ЧАСОВ В НЕДЕЛЮ, и должна применяться с ребенком с раннего возраста.
- В статье 1987 года «Поведенческое вмешательство и нормальное познавательное и интеллектуальное функционирование маленьких детей с аутизмом» Ловаас опубликовал результаты исследования, проведенного в Калифорнийском университете в Лос-Анджелесе, согласно которому, 9 ИЗ 19 ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ, прошедших вмешательство по его методу, стали «НЕОТЛИЧИМЫ ОТ СВЕРСТНИКОВ»



КОНТАКТЫ ГБУ РБ РЦППМСП

г. Уфа, пр. Октября, д. 115 корп.2

8 (347) 284 84 32

8 (347) 284 18 47

8 (347) 284 56 43

8 (347) 277 17 24

8-987-480-04-76

ПРИЕМНАЯ ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ КОМИССИЯ
ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ
ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЯХ





СПАСИБО

