

Институт развития образования Республики Башкортостан

Мастер- класс на тему
«Воспитание патриотизма на уроках истории и обществознания»

Учитель высшей категории Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Николо-Березовка» муниципального района Краснокамский район Республики Башкортостан Горбачёва Н.В.

Введение

Глубокое знание своей истории, уважительное, бережное отношение к великому патриотическому, духовному, культурному наследию Отечества позволяет делать верные выводы из прошлого»

Владимир Владимирович Путин

Уроки истории всегда были призваны способствовать воспитанию гражданственности, патриотизма учащихся. Познавая историю Родины, школьник утверждает свое достоинство, стремится быть похожим на героев страны, республики и района.

Благодаря патриотизму и героизму народных масс, России удавалось выходить из самых тяжелых ситуаций в сложные периоды своей истории. Уроки истории призваны помочь школьникам пережить и осмыслить все положительное, что было в прошлом. Усвоение учащимися идеи любви к Родине, ко всему человечеству, привитие общечеловеческих норм нравственности является важнейшим этапом формирования гражданственности. Это достигается, тогда, когда идеи патриотизма раскрываются перед умом и сердцем воспитанника в ярких, эмоциональных образах, пробуждают в них чувства сопереживания, благодарности к мужественным борцам за торжество правды, справедливости. История - это могучая и вечно живая сила, которая творит Патриота, Гражданина, поэтому я в своей работе стараюсь как можно больше внимания уделять воспитанию патриотизма.

Понятие патриотизма включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
- уважительное отношение к языку своего народа;
- заботу об интересах Родины;
- осознание долга перед Родиной, отстаивание ее чести и достоинства, свободы и независимости (защита Отечества);
- проявление гражданских чувств и сохранение верности Родине;
- гордость за социальные и культурные достижения своей страны;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа, его обычаям и традициям;
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее, выраженное в стремлении посвящать свой труд, способности укреплению могущества и расцвету Родины;

Цель

Совершенствование системы патриотического воспитания, формирование школьника как патриота, гражданина, воспитание в нём уникальной способности определять жизненные перспективы, искать смысл жизни, выбирать для себя нравственные ценности и ориентиры.

Задачи

1. Развивать критическое мышление в процессе изучения истории.
2. Формировать историческую грамотность и историческое сознание на современном уровне.
3. Воспитывать активную гражданскую позицию через интерес к предмету истории.
4. Формировать личность на основе возрождения российских, национальных и духовных традиций.

Методы обучения, используемые на уроках, внеклассных мероприятиях

На уроках истории мною применяются разнообразные методы обучения в соответствии с содержанием учебного материала: развивающего обучения, наглядности.

Суть метода развивающего обучения - это правильно сформулировать вопрос, для того чтобы ученики сами нашли ответ на него. Стараюсь в начале каждого урока определить проблему, которая активизирует мышление ребёнка. Ответы на уроках мы думаем, спорим, ошибаемся. Ведь поиск - всегда творчество!

Метод наглядности заключается в применении информационно-коммуникационных технологий, которые позволяют мне отбирать и представлять изучаемый материал, широко используя наглядность, развивать познавательный интерес к предмету, готовить детей к экзамену, формировать у ребёнка умение самостоятельно работать с исторической информацией.

Средства обучения

В свете требований сегодняшнего времени главным в образовательной области является повышение эффективности урока и расширение арсенала средств обучения, которые использую для достижения целей.

К средствам обучения относятся:

- архивные источники и исторические документы, музейные источники;
- кинофильмы;
- анимированные карты;
- презентации;
- художественная историческая литература;
- средства массовой информации.

При использовании данных средств обучения создаю презентации с помощью средств Power Point. Презентация - это тематически и логически связанная последовательность информационных объектов, демонстрируемая на экране. В презентации используются различные информационные объекты: изображения и видеофрагменты. Изображения - это рисунки, фотографии, графики, схемы, диаграммы. Видеофрагменты – это фильмы, включённые в презентацию. Звуковые фрагменты – дикторский текст, музыкальные или иные записи, сопровождающие демонстрацию слайдов.

При изучении темы «Нашествие с запада» использовала красочные слайды, анимированную карту, кадры знаменитого фильма «Александр Невский» режиссёра Сергея Эйзенштейна, которые помогли учащимся не просто усвоить новую тему, но и воспринять это более эмоционально и образно, что позволило погрузиться в эпоху. Во время уроков при изучении темы “Движение декабристов” красной нитью проходит мысль о значении деятельности декабристов в истории России. На уроке использую метод смыслового переживания, показывая сюжеты из фильма «Звезда пленительного счастья» режиссера Владимира Мотыля. После просмотра фрагмента фильма - беседа.

Наиболее богатый материал по воспитанию любви к Родине содержат в себе уроки, посвященные Великой Отечественной войне. С первых уроков темы создаю определенный эмоциональный настрой: использую фонохрестоматию, иллюстративный материал, видеоряд из фильмов «Брестская крепость режиссера Александра Котта, «Два бойца» режиссёра Леонида Лукова, также использую сюжеты выступлений исторических деятелей, например, Иосифа Виссарионовича Сталина перед участниками парада 7 ноября 1941года. После изучения тем, посвященных Великой Отечественной войне, был проведен круглый стол по фильму «Они сражались за Родину» режиссёра Сергея Бондарчука.

Отбирая произведения художественной литературы для уроков истории, я учитываю два момента. Во-первых, познавательно-воспитательную ценность материала, то есть правдивое и объективное

изложение исторических явлений. Во-вторых, высокую художественную ценность материала. При изучении Великой Отечественной войны обязательно провожу дебаты по книге Владимира Мединского «Мифы СССР. 1939- 1945.»

Система современного образования ведёт к смене приоритетов в деятельности учителя: не научить, а создать условия для самостоятельного творческого поиска ученика. И в этом хорошим помощником выступают исторические документы. Сейчас среди основных требований ФГОС содержатся такие умения, как изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность, а также формирование у школьников умений применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, в общении в современном обществе.

В своей работе по патриотическому воспитанию я использую и тот огромный потенциал, который несет в себе краеведение: знания о своей малой Родине, что способствует формированию любви к ней, бережному отношению ко всему, что досталось от предшествующих поколений. На уроке по теме «На фронтах Гражданской войны» рассказываю учащимся о событиях Гражданской войны на территории Башкирии, в том числе и в селе Николо- Березовка. В школьном музее содержится информация о Петре Зенцове, выпускнике нашей школы, который стал первым председателем Уфимской губернской Чрезвычайной комиссии по борьбе с контрреволюцией и хищничеством. Во время проведения урока на тему «Начало Великой Отечественной войны» дети узнают об учителях и выпускниках, защищавших нашу Родину.

Большую роль в воспитании патриотизма играют уроки мужества. В 2023 году состоялось торжественное мероприятие, посвященное открытию «Парты Героя» выпускникам Николо- Березовской школы Сергею Владимировичу Князеву, погибшему в Афганской войне, и Алмазу Марсельевичу Хамматуллину, погибшему в Чеченской войне. В настоящее время собираем материал о выпускниках школы, участниках Специальной военной операции. Приглашаем солдат, вернувшихся с фронта на открытые уроки.

Заключение

Изменения, происходящие в современном обществе, предполагают формирование новых направлений совершенствования образования.

Историческая наука стоит в ряду первых, отвечающих за результаты современного национального воспитательного идеала, который способен принимать судьбу Отечества как свою личную и осознавать ответственность за настоящее и будущее страны.

Главным итогом данной работы является воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной.

В современном мире, где идет информационная война, важно уделять большое внимание патриотическому воспитанию детей на уроках истории и обществознания, а также и во внеурочной деятельности. Дети учатся оценивать исторические события, исходя из политической обстановки в мире.