



ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ЦЕНТР ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ,
МЕДИЦИНСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПОМОЩИ

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАС С РАННЕГО ВОЗРАСТА

ПЕДАГОГ ПСИХОЛОГ
Хайруллина Светлана Викторовна

22.05.2026



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

ЦЕЛЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОТДЕЛА - оказание специализированной коррекционно-педагогической и социально-психологической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), детям раннего развития, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации; оказание консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) детей, обучающихся с ОВЗ, детям раннего развития, детям-инвалидам и детям, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, специалистам учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты.

СОТРУДНИКИ ОППСК

**РУКОВОДИТЕЛЬ
ОППСК**

ЯРОСЛАВА
ВАДИМОВНА
КАЗАРИНА

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**ПЕДАГОГ
ПСИХОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ДЕФЕКТОЛОГ**

**УЧИТЕЛЬ
ЛОГОПЕД**

**УЧИТЕЛЬ
ЛОГОПЕД**

АДЕЛИНА
ФЛЮСОВНА
МУБИНОВА

СВЕТЛАНА
ВИКТОРОВНА
ХАЙРУЛИНА

ФИРУЗА
РИФОВНА
ФАХРЕТДИНОВА

РЕГИНА
РИНАТОВНА
ХАСАНОВА

ИРИНА
РИНАТОВНА
ГАЙНИТОВА

НАДЕЖДА
АЛЕКСАНДРОВНА
ВЛАСОВА

ЛИЛИЯ
ФАРИТОВНА
ЖИГАЛОВА



РАБОТА ОТДЕЛА КОРРЕКЦИИ ЯНВАРЬ-АПРЕЛЬ 2026

месяц	итого	возраст		возраст 7-11	возраст 11-16	возраст 16-18	
		0-7	%				
	4	210	61	29%	66	69	14
январь	30	7	23%	10	10	3	
февраль	59	17	29%	18	20	4	
март	60	18	30%	19	19	4	
апрель	61	19	31%	19	20	3	

месяц	РАС	ЗПР	ТНР	ИН	Дошкольный	Младший	Старший	ИТОГО
январь	3	8	4	2	3	7	3	30
февраль	4	12	8	5	4	18	8	59
март	4	10	8	8	4	18	8	60
апрель	3	10	12	5	6	15	10	61
Итого	14	40	32	20	17	58	29	210



ОПСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ



ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАС С РАННЕГО ВОЗРАСТА



ВАЖНО ЗНАТЬ СПЕЦИАЛИСТАМ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С АУТИЗМОМ (РАС)

- Диагностические критерии РАС и нюансы постановки диагноза.
- Уметь проводить оценку развития ребенка и понимать его функциональный уровень.
- Ставить верные цели и задачи при выборе индивидуальной программы ранней помощи.
- Реализовывать индивидуальную программу ранней помощи в игровом подходе
- Уметь пользоваться приемами и способами сопровождения родителей



НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАС С РАННЕГО ВОЗРАСТА.

- Развитие коммуникации и социальных навыков, формирование социально приемлемого поведения и развитие познавательной деятельности (включая речь, внимание, память);
- Сенсорное и двигательное развитие, коррекция нежелательного поведения и обучение родителей;
- Эффективная стратегия взаимодействия педагогов детей и родителей.



ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ РАЗВИТИЯ

- Организация образовательного процесса (проведение коррекционно-развивающих и компенсирующих занятий, оказание логопедической помощи, дефектологической помощи, психологической помощи, проведение профилактических и просветительских мероприятий).
- Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам обучения, воспитания и развития детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.
- Просвещение родителей (законных представителей), педагогов и специалистов служб сопровождения по вопросам обучения, воспитания и развития детей, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации эффективная стратегия взаимодействия педагогов детей и родителей.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ РАБОТЫ ПРОГРАММ РАННЕЙ ПОМОЩИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С АУТИЗМОМ И ИХ РОДИТЕЛЕЙ

- Опора на развитие необходимых функциональных навыков – а это навыки общения и взаимодействия с людьми, навыки игры и навыки саморегуляции.
- Развитие ребенка в естественных жизненных ситуациях - ситуациях приема пищи, прогулки, купания, игры и тд. Встраиваем развивающие моменты в повседневную жизнь ребенка и семьи.
- Индивидуальный подбор построение индивидуальной программы для каждого ребенка. Это значит, что у каждого ребенка будут свои задачи развития и специалист выберет необходимые конкретно для этого ребенка и семьи способы их реализации в обычных домашних занятиях.
- Важное, что отличает программы ранней помощи детям с РАС – это помощь и поддержка их родителям!



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

МОДЕЛИ И ПРОГРАММЫ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ (РАС)

ДЕНВЕРСКАЯ
МОДЕЛЬ РАННЕГО
ВМЕШАТЕЛЬСТВА



ДЕВЯТЬ ШАГОВ



МЕТОД
СЕНСОРНОЙ
ИНТЕГРАЦИИ





ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

ЦЕЛЬ: Научно обоснованная программа для детей в возрасте от 1 до 5 лет, направленная на развитие коммуникативных, социальных, игровых и когнитивных навыков

ПРИНЦИП: Интеграция поведенческих и развивающих подходов в рамках интенсивной игровой программы, которая проводится в натуральной среде (дома, в клинике, в общественных местах).

ОСОБЕННОСТИ: Индивидуальный план, основанный на интересах и сильных сторонах ребенка, с обязательным участием родителей.

ПОДХОД: Развивает навыки экспрессивной и рецептивной коммуникации, а также мотивацию к общению через игру и повседневную деятельность. Развитие коммуникации и социальных навыков, формирование социально приемлемого поведения и развитие познавательной деятельности (включая речь, внимание, память;



ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА

РАННЕЕ НАЧАЛО: необходимо начинать как можно раньше, чтоб максимально использовать пластичность мозга

ЕСТЕСТВЕННАЯ СРЕДА ОБУЧЕНИЯ: занятия проходят в игровой форме в привычных для ребенка условиях

ВОВЛЕЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ: обучение родителей стратегиям взаимодействия с ребенком в повседневной жизни

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПОДХОД: программа адаптируется под интересы и уровень развития ребенка





ДЕНВЕРСКАЯ МОДЕЛЬ РАННЕГО ВМЕШАТЕЛЬСТВА ДИАГНОСТИКА (2-3 ВСТРЕЧИ)

- Оценка навыков ребенка по чек-листу (12 областей, включая речь, моторику, социализацию).
- Постановка целей: например, «установить зрительный контакт в 50% случаев за 2 месяца».

ТЕРАПИЯ (2-3 РАЗА В НЕДЕЛЮ)

- Индивидуальные сессии (45-60 минут):
- Игры на имитацию (повторение движений, звуков).
- Сенсорные активности (лепка, взаимодействие с текстурами).
- Коммуникативные упражнения (карточки PECS, жесты).

ДОМАШНЯЯ ПРАКТИКА

- Родители получают инструкции и чек-листы для закрепления навыков. Например:
- Использовать 5 жестов в день («дай», «на», «помоги»).
- Ежедневно читать книги с вопросами («кто это?», «что он делает?»).





ДЕВЯТЬ ШАГОВ

ЦЕЛЬ: Научить родителей продуктивно взаимодействовать со своими детьми с РАС

ПРИНЦИП: Обучаем только определенному набору навыков, необходимым для совместной работы в школе и дома.

ОСОБЕННОСТИ: Создать нужную атмосферу: устранить отвлекающие факторы и выбрать место, где никто не помешает занятиям. Начать с мотивирующих заданий, следуя выбору ребенка. Расположиться прямо перед ребенком, на уровне его глаз и выполнять все действия совместно

ПОДХОД: Использовать принцип «Смотрите и слушайте» - обращать внимание на то, что мотивирует и интересует ребенка.

Использовать принцип «Смотрите и слушайте» - отмечать хорошее поведение и хвалить ребенка за него.

Дети учатся выражать желания не только словами, но и жестами, взглядом, изображениями. Это снижает тревожность и предотвращает истерики.



ДЕВЯТЬ ШАГОВ НАВЫКИ И СТРАТЕГИИ

- Разбейте любой из навыков на маленькие шаги и обучайте ребенка одному шагу за раз.
- Помогая, действуйте понятно. Действуйте последовательно. Действуйте доброжелательно, но твердо. Хвалите ребенка за каждую предпринятую попытку.
- Дайте ребенку возможность учиться! Представляйте ребенку минимальный уровень помощи необходимый для успешного выполнения действия



• Особенности: Индивидуальный план, основанный на интересах и сильных сторонах ребенка, с обязательным участием родителей.
• Подход: Развивает навыки экспрессивной и рецептивной коммуникации, а также мотивацию к общению через игру и повседневную деятельность.



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

ДЕВЯТЬ ШАГОВ НАВЫКИ И СТРАТЕГИИ

- Увеличивайте количество шагов в ваших повседневных делах: используйте стратегию «покажи и скажи», чтобы добавлять новые шаги.
- Объединяйте 2 повседневных дела, чтобы расширить возможности ребенка.
- Ждите – дайте ребенку возможность для коммуникации.
- Комментируйте все, что привлекает внимание ребенка, и его действия





МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ЦЕЛЬ:

Улучшение обработки сенсорной информации, что помогает ребенку более эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

ПРИНЦИП:

Использование специально подобранных игр и заданий, которые стимулируют различные сенсорные системы (вестибулярную, тактильную, проприоцептивную и т.д.).

ОСОБЕННОСТИ:

Терапия проводится в игровой форме и направлена на саморегуляцию, концентрацию внимания и моторные навыки. ость. Диагностические критерии РАС и нюансы постановки диагноза.

• **Особенности:** Индивидуальный план, основанный на интересах и сильных сторонах ребенка, с обязательным участием родителей.

• **Подход:** Развивает навыки экспрессивной и рецептивной коммуникации, а также мотивацию к общению через игру и повседневную деятельность.



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ИНТЕГРАЦИИ

ПРОВЕДЕНИЕ СЕНСОРНЫХ ИГР РЕШАЕТ СЛЕДУЮЩИЕ ЗАДАЧИ:

- **Переживание приятных эмоций**, что положительно сказывается на настроении и поведении ребенка;
- **Возникновение эмоционального контакта с взрослым**, появление в жизни ребенка человека, который понимает его, открывает новые возможности для проведения коррекционной работы и влияния на сам ход дальнейшего развития ребенка;
- **Получение ребенком новой сенсорной информации**, что важно для расширения его представлений об окружающем мире;
- **Внесение в игру новых социальных смыслов** посредством введения сюжетов, что в целом приближает ребенка к миру людей, дает новые представления о социальных взаимоотношениях.

• Особенности: Индивидуальный план, основанный на интересах и сильных сторонах ребенка, с обязательным участием родителей.
• Подход: Развивает навыки экспрессивной и рецептивной коммуникации, а также мотивацию к общению через игру и повседневную деятельность.



ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ (РАС)

ИГРЫ С КРУПАМИ

- Прячем ручки
- Пересыпаем крупу
- Дождь. Град
- Покормим птичек
- Вкусная каша
- Разложи по тарелочкам



• Особенности: Индивидуальный план, основанный на интересах и сильных сторонах ребенка, с обязательным участием родителей.
• Подход: Развивает навыки экспрессивной и рецептивной коммуникации, а также мотивацию к общению через игру и повседневную деятельность.



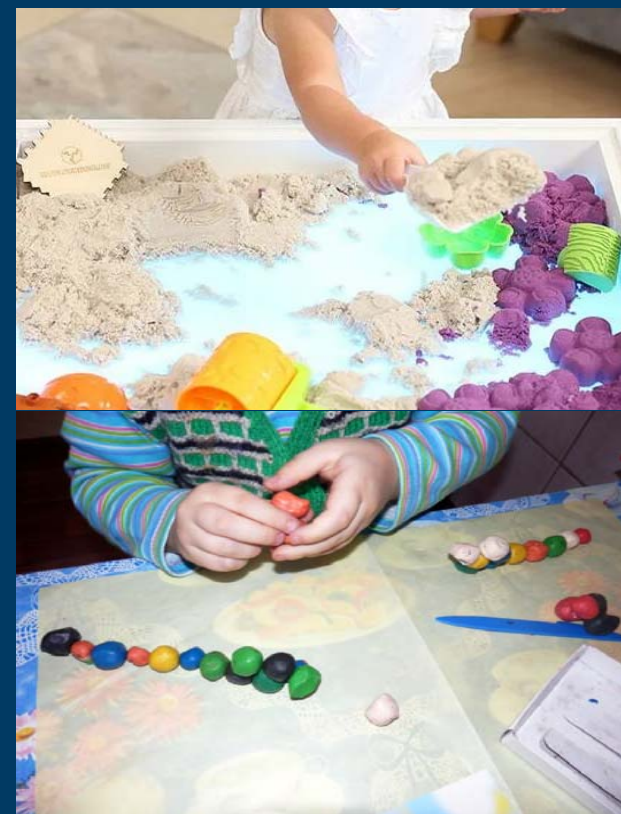
ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

МЕТОД СЕНСОРНОЙ ПО РАБОТЕ С ДЕТЬМИ (РАС)

ИГРЫ С ПЛАСТИЧНЫМИ МАТЕРИАЛАМИ

(пластилином, тестом, глиной, песком)

- Мнем и отщипываем
- Надавливаем и размазываем
- Скатываем шарики
- Раскатываем колбаски
- Режем на кусочки
- Пластилиновые картинки
- Приготовление еды «пирожков»

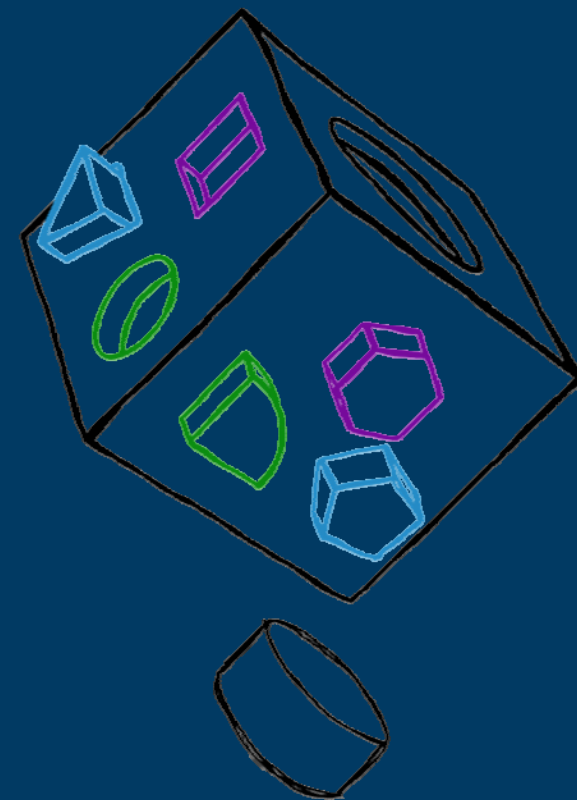




Формирование социальной коммуникации и навыков сотрудничества у ребенка с (РАС)

МЕТОДЫ

- ❖ **Создание среды, стимулирующей общение.** Ребёнок включается в повседневные ситуации, в которых ему необходимо взаимодействовать. Например, можно попросить его помочь что-то сделать или предложить игру, требующую совместных действий.
- ❖ **Использование визуальных подсказок.** Картинки, схемы, жесты облегчают понимание и обучение новым словам и фразам.
- ❖ **Развитие альтернативных способов общения.** Если у ребёнка есть значительные трудности с речью, используются альтернативные методы коммуникации, например, карточки PECS (Система обмена изображениями) или электронные устройства для общения.
- ❖ **Поощрение и поддержка инициативы в общении.** Важно поощрять любые попытки ребёнка начать общение, реагировать на его попытки, поддерживать диалог, даже если ответы кажутся незначительными.





Система PECS применяется у детей с проблемами установления контактов у ребенка с (РАС)

МЕТОДИКА

ЦЕЛЬ СИСТЕМЫ — НАУЧИТЬ РЕБЁНКА ИНИЦИИРОВАТЬ ОБЩЕНИЕ.

Карточки помогают: Объяснить желания, потребности, чувства.

Побудить к формулированию желаний и донесению их до адресата.

Организовать процесс общения более целенаправленно, избегая недопонимания со стороны сторон коммуникации

СУТЬ МЕТОДА: ребёнок при необходимости сформулировать мысль, выразить просьбу, ответить на вопрос собеседника использует карточку с подходящим изображением и подписью. Эту карточку он даёт собеседнику (взрослому), а тот, в свою очередь, проговаривает её и выполняет ответное действие (даёт ребёнку то, что он просит, отвечает на вопрос и т. д.).

Позволяет заменить или дополнить обычную речь, так как ребёнок не может выстроить прямого контакта с окружающими, выразить свои мысли, просьбы и беспокойства





ОППСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

Эффективное взаимодействие с родителями: от согласования ожиданий к созданию индивидуального плана развития навыков ребенка

РАБОТА С СЕМЬЕЙ

- **Привлечение родителей** как активных участников коррекционно-развивающего процесса. Родители должны иметь возможность посещать вместе с детьми занятия со специалистами (психологом, дефектологом, логопедом).
- **Обучение родителей** умениям взаимодействовать с ребёнком, понимать его сигналы и потребности.
- **Консультативная помощь** в организации занятий с ребёнком дома.





КОНТАКТЫ ГБУ РБ РЦППМСП

г. Уфа, пр. Октября, д. 115 корп.2

8 (347) 284 84 32

8 (347) 284 18 47

8 (347) 284 56 43

8 (347) 277 17 24

8-987-480-04-76

ПРИЕМНАЯ ПЕРВИЧНЫЙ ПРИЕМ КОМИССИЯ
ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ И
СОЦИАЛЬНОЙ КОРРЕКЦИИ
ОТДЕЛ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПОМОЩИ

ПРИСОЕДИНЯЙТЕСЬ К НАМ В СОЦИАЛЬНЫХ
СЕТЯХ





ОПСК ОТДЕЛ КОРРЕКЦИИ

СПАСИБО

