

ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

Ш.М. Рахматуллина, В.Г. Яфаева

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ
УЧЕБНЫХ ПРОГРАММ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Учебно-методическое пособие

Уфа – 2025

УДК 373.31

ББК 74

Рахматуллина Ш.М., Яфаева В.Г. Формирование функциональной грамотности у младших школьников в процессе реализации учебных программ и внеурочной деятельности с использованием региональной составляющей. – Уфа: Издательство ИРО РБ, 2025. – 99 с.

В пособии рассматривается проблема функциональной грамотности как ключевого компонента современных образовательных процессов. Функциональная грамотность определяется, как способность индивида использовать и применять знания в различных сферах жизни и деятельности. Профессиональные конкурсы играют важную роль при реализации государственной политики в сфере образования, в частности, в вопросах выявления, обобщения и распространения лучших педагогических практик, поддержки и стимулировании педагогических работников. Особое место в образовании принадлежит профессиональным конкурсам, которые базируются как на предметной составляющей, так и на аспектах, актуальных на современном этапе, в нашем случае – функциональной грамотности. Уникальность описываемого конкурса заключается в его региональной составляющей, ибо это конкурс заданий, направленных на формирование у обучающихся функциональной грамотности, посвященный Республике Башкортостан, юбилейному году – 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы.

В пособии представлены работы победителей и призеров республиканского конкурса по функциональной грамотности инициированной региональной составляющей.

Пособие может быть использовано педагогами при подготовке и проведении уроков, внеурочных занятий и для организации промежуточной аттестации.

Рецензенты:

Бахтиярова В.Ф., доцент кафедры профессионального и социального образования БГПУ им. М. Акмуллы, г. Уфа.

Хайруллина Ф.Ф., заместитель директора по начальным классам МОБУ СОШ д. Шамонино МР Уфимского района РБ, Отличник образования Республики Башкортостан.

ISBN 978571590858-2

© Рахматуллина Ш.М., Яфаева В.Г., 2025

© ГАУ ДПО ИРО РБ, 2025

Содержание

Введение	4
Формирование функциональной грамотности у младших школьников в реализации учебных программ и внеурочной деятельности	5
Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлённым ФГОС	7
Участие в конкурсах профессионального мастерства как «точка роста» в формировании функциональной грамотности обучающихся	11
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по читательской грамотности»	14
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по математической грамотности»	41
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по естественно-научной грамотности»	60
Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по финансовой грамотности»	79
Заключение	93
Список литературы	94

Введение

На фоне изменения роли учителя, который теперь не только передает знания, но и способствует формированию функциональной грамотности своих учеников, исследуется вопрос о том, как педагоги могут развивать свои собственные компетенции для более успешной реализации этой задачи.

На современном этапе развития образования перед учителем стоит проблема взаимосвязи развития его профессиональных компетенций, обеспечивающих реализацию педагогического процесса, инициирующих и формирующих функциональную грамотность учащихся. Когда мы слышим о понятии «функциональная грамотность», то в первую очередь думаем о современных детях: это они сейчас должны уметь не просто читать, но и вникать в текст, анализировать его, находить связи с тем, что уже известно. Но что такое функциональная грамотность педагога? И как проверить ее наличие?

Данная работа посвящена вопросу функциональной грамотности в способности умения решения жизненных и учебных задач в различных сферах. Задания по функциональной грамотности для младших школьников выходят за границы конкретного предмета и переходит в метапредметную область разных предметных знаний для решения конкретных практических задач. Учеными рассмотрена метапредметная область, которая подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной жизни. Практиками рассматривается система упражнений для развития функциональной грамотности младших школьников в методическом аспекте.

Актуальность темы в том, что формирование функциональной грамотности на уроках в начальной школе – это сложный, многосторонний, длительный процесс: достичь нужных результатов можно лишь через систематическую каждодневную работу на уроках, умело, грамотно сочетая различные современные педагогические технологии.

Данном пособии заданий для формирования и оценки функциональной грамотности с региональной составляющей учащихся 1-4 классов осуществляется по четырём составляющим функциональной грамотности: математической, читательской, естественнонаучной и финансовой грамотности.

Задания, объединенные в тематические блоки, составляют основу инструментария для оценки функциональной грамотности (также как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Учащиеся должны выполнить задания, используя знания из различных предметных областей. Их последовательное выполнение способствует тому, что двигаясь от вопроса к вопросу, ученики погружаются в описанную историю (ситуацию) применяют свои знания и умения, а также приобретают как новые знания о Республике Башкортостан, так и функциональные навыки.

Формирования функциональной грамотности у младших школьников в реализации учебных программ и внеурочной деятельности

Что нужно знать о функциональной грамотности! Для ребенка очень важно быть успешным в учебе. А для этого он должен уметь работать с информацией: находить её, проверять факты, анализировать, обобщать. С сентября 2022 вступили в силу новый федеральный государственный образовательный стандарт, который ставит перед участниками образовательных отношений задачу обеспечения формирования функциональной грамотности обучающихся.

Что же такое функциональная грамотность? Это способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию (п. 34.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», п. 35.2 приказа Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»). Иными словами функциональная грамотность показывает, как человек может использовать полученные в школе знания в реальной жизни, сможет ли он найти оптимальные способы решения проблемных ситуаций.

Международные исследования оказали в последние годы наибольшее влияние на развитие образования в мире, в том числе и в России. Не учитывать результаты международных исследований отечественное образование сегодня не может, поскольку вопрос о конкурентоспособности стоит очень остро. Известно, что качество российского образования отличается от качества образования за рубежом.

Центральным понятием в международной программе выступает «грамотность», которая в широком смысле определяется еще и как функциональная грамотность. Этот термин отражает общеучебную компетенцию, что на современном этапе обеспечивается за счет внедрения Федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС) всех ступеней образования.

Отличительные черты функциональной грамотности:

- 1) направленность на решение бытовых проблем;
- 2) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- 3) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- 4) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма.

Таким образом, **функциональная грамотность** – это уровень грамотности человека, определяющий его деятельность с использованием печатного слова в быту.

Мониторинг формирования функциональной грамотности – это не контроль и не проверка с выстраиванием рейтингов образовательных организаций или регионов. Основой внедрения проекта являются идеи формирующего оценивания: поддержка и обеспечение формирования функциональной грамотности. Система заданий и диагностических материалов разрабатывается с учетом подходов и инструментария международного исследования PISA. При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Разрабатываемая система заданий и диагностических материалов будет способствовать обновлению учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, сформулированные в ФГОС и связанные с «навыками 21 века», – функциональной грамотностью учащихся и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях.

Современные приемы формирования функциональной грамотности в начальной школе в соответствии с обновлённым ФГОС

Основные признаки функционально грамотной личности: это человек самостоятельный, познающий и умеющий жить среди людей, обладающий определёнными качествами, ключевыми компетенциями.

Функциональная грамотность младшего школьника-это:

- готовность успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром, используя свои способности для его совершенствования;
- возможность решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи, обладать сформированными умениями строить алгоритмы основных видов деятельности;
- способность строить социальные отношения в соответствии с нравственно-этическими ценностями социума, правилами партнерства и сотрудничества;
- совокупность рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию, самообразованию и духовному развитию; умением прогнозировать свое будущее.

Педагогические технологии

- проблемно-диалогическая технология освоения новых знаний;
- технология формирования типа правильной читательской деятельности;
- технология проектной деятельности;
- обучение на основе «учебных ситуаций»;
- уровневая дифференциация обучения;

Информационные и коммуникационные технологии;

- технология оценивания учебных достижений учащихся и др.

Составляющие функциональной грамотности (модель PISA)

Основные компоненты:

- читательская грамотность;
- математическая грамотность;
- компьютерная и информационная грамотность
- естественнонаучная грамотность;
- финансовая грамотность;
- креативное мышление.

Сущность функциональной грамотности состоит в способности личности самостоятельно осуществлять учебную деятельность и применять приобретенные знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Для младшего школьника – это добываю, применяю, оцениваю, готов к саморазвитию.

Цель для учителя: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий от незнания к знанию.

Задачи:

- формирование внутренней мотивации через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащихся;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка.

Методы обучения – способы взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся по достижению целей обучения, развития и воспитания.

Приемы обучения – это части метода, которые усиливают, повышают их эффективность.

Приемы:

- технология проектной деятельности;
- технология критического мышления, на основе построения проблемной ситуации: работа над деформированным текстом;
- уровневая дифференциация обучения;
- информационные и коммуникативные технологии (интернет, средства мультимедиа, библиотека).

Формы и методы, способствующие развитию функциональной грамотности:

- групповая форма работы;
- игровая форма работы;
- творческие задания;
- тестовые задания;
- практическая работа;
- ролевые и деловые игры;
- исследовательская деятельность.

Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Базовый навык функциональной грамотности.

Учебный предмет «Русский язык» ориентирован на овладение учащимися функциональной грамотностью, но вместе с этим ребята овладевают навыком организации своего рабочего места (и закрепляется на других предметах); навыком работы с учебником, со словарем; навыком распределения времени; навыком проверки работы товарища; навыком нахождения ошибки; навыком словесной оценки качества работы.

Учебный предмет «Литературное чтение» предусматривает овладение учащимися навыками грамотного беглого чтения, ознакомления с произведениями детской литературы и формированием умений работы с текстом, а также умением найти нужную книгу в библиотеке, на прилавке магазина (на уроке создаем обложку изучаемого произведения); умение подобрать произведение на заданную тему (для участия в конкурсе чтецов); умение оценить работу товарища (на конкурсе жюри – все ученики); умение слушать и слышать, высказывать своё отношение к прочитанному, к услышанному.

Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живёт, это способность индивидуума проводить математические рассуждения и формулировать,

применять, интерпретировать математику для решения проблем в разнообразных контекстах реального мира.

Она включает использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину.

Учебный предмет «Математика» предполагает формирование арифметических счетных навыков, ознакомление с основами геометрии; формирование навыка самостоятельного распознавания расположения предметов на плоскости и обозначение этого расположения языковыми средствами: внизу, сверху, между, рядом, сзади, ближе, дальше; практическое умение ориентироваться во времени, умение решать задачи, сюжет которых связан с жизненными ситуациями.

Компьютерная и информационная грамотность – это навык использования цифровых инструментов в формировании функциональной грамотности школьников.

Большую популярность среди учащихся и учителей имеет онлайн-платформа «Учи.ру», «ЯКласс». На данной платформе в интерактивной форме учащиеся могут закрепить знания по изученным темам, самостоятельно изучить материал, также у школьников есть возможность поучаствовать в образовательных марафонах, олимпиадах в онлайн-режиме.

Цифровые инструменты в современном мире помогают не только представить серьёзный материал в наглядной и доступной форме, но и реализовать деятельностный подход в обучении. Задача учителя - помочь ученику ориентироваться в обилии поступающей информации.

Естественнонаучная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественнонаучными идеями.

Естественно научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- понимать основные особенности естественнонаучного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

В начальной школе учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным и состоит из модулей естественнонаучной и социально-гуманитарной направленности, а также предусматривает изучение основ безопасности жизнедеятельности. Включает тематические прогулки, экскурсии, исследовательские проекты.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и

благополучию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны.

В курсе математики начальной школы происходит знакомство с денежными знаками, ценой и стоимостью товаров. Младшие школьники учатся пользоваться карманными деньгами: оплачивать обеды в школе и делать покупки в магазинах.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствования идей, направленных на получение:

- инновационных и/или эффективных решений;
- нового знания;
- эффектного выражения воображения.

Значение и роль креативного мышления:

- творческое мышление — основа для появления нового знания, инновационных идей; привычка мыслить креативно всё заметнее влияет на общественное и духовное развитие, на развитие производства;

- привычка размышлять и мыслить креативно — важнейший источник развития личности учащегося.

Если ребёнок выработает способность усваивать новую информацию и умение обмениваться информацией с другими, в течение всей его жизни перед ним будут открываться многообразные экономические и социальные возможности. Сделайте своих детей успешными!

Участие в конкурсах профессионального мастерства как «Точка роста» в формировании функциональной грамотности обучающихся

Раскрывая понятийное поле, остановимся на мнении отечественного ученого А.А. Леонтьева. «Функционально грамотный человек – это человек, который способен использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [3, с. 35].

Говоря об этом понятии, нельзя не упомянуть понимание Н.Ф. Виноградовой функциональной грамотности как базового образования личности. По ее мнению, ребенку важно обладать:

- готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром;
- возможностью решать различные (в т.ч. нестандартные) учебные и жизненные задачи;
- способностью строить социальные отношения;
- совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию [1, с. 16-17].

На основе нормативного поля основы функциональной грамотности закладываются еще в начальной школе. Так, в принятом и уже реализуемом обновленном Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (далее - ФГОС НОО) отдельным пунктом стоит задача формирования функциональной грамотности, создания условий, которые бы гарантированно обеспечили возможность ее формирования в целях обеспечения реализации программы НОО. Отдадим должное авторам обновленного ФГОС НОО, которые конкретизировали задачу, определив, что именно вкладывается в это понятие для младших школьников. На основании п. 34.2 ФГОС НОО к функциональной грамотности отнесено: способность решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности, включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию [8, п. 34.2].

Более того, в Федеральной образовательной программе НОО (далее – ФОП НОО) так же есть отсыл к функциональной грамотности. Помимо привычных понятий – *знать, уметь, применять* в ФОП НОО обращено внимание учителя еще на такой критерий, где идет оценка предметных результатов – *функциональность* [9]. Следовательно, любой урок на уровне НОО должен соответствовать сегодня всем этим четырем критериям. Следовательно, учитель НОО должен уметь видеть, находить, отбирать, возможно, составлять задания, которые бы работали и на такой критерий, как функциональность. Тем самым выводить предметные результаты на метапредметный уровень [4; 5].

Способствуя решению данного магистрального направления, в середине сентября уходящего 2024 года Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан (далее – ГАУ ДПО ИРО РБ) был дан старт необычному конкурсу в области формирования функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО. Это республиканский конкурс заданий по функциональной грамотности, посвященный Республике Башкортостан, юбилейному году – 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы (далее – Конкурс).

Конкурс был организован и проведен кафедрой дошкольного и начального образования (далее – ДиНО) ГАУ ДПО ИРО РБ под эгидой Министерства образования и науки Республики Башкортостан. К участию в Конкурсе были приглашены учителя начальных классов.

Цели и задачи Конкурса:

- совершенствование профессиональной компетентности учителей НОО в сфере формирования у обучающихся функциональной грамотности в условиях реализации обновленного ФГОС и ФОП НОО;

- выявление и поддержка педагогов, успешно реализующих в учебном процессе заданий по функциональной грамотности с учетом региональной составляющей в следующих номинациях:

 - «Лучшие задания по читательской грамотности»;

 - «Лучшие задания по математической грамотности»;

 - «Лучшие задания по естественнонаучной грамотности»;

 - «Лучшие задания по финансовой грамотности».

К общим требованиям к конкурсным материалам были отнесены:

- образовательный характер конкурсных заданий, ориентированность на формирование функциональной грамотности обучающихся на уровне НОО, не противоречие законодательству Российской Федерации, общепризнанным научным фактам и этическим нормам;

- авторство заданий, посвященных Республике Башкортостан, юбилейному году - 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы;

- указание реализуемых задач и ссылок на использованные официальные источники.

Критериями оценивания материалов выступили: методическая грамотность, практическая значимость, авторство, результативность представленных конкурсных материалов с точки зрения региональной составляющей, полнота и системность представленного материала, качество представления электронного ресурса.

Итак, к большому удивлению организаторов Конкурса, не только учителя НОО, но и педагоги образовательных организаций республики достаточно активно подключились к участию в нем, и к середине ноября, к этапу завершения приема материалов, насчитывалось более 110 конкурсных материалов. Конкурс начался уже на этапе подготовки и представления материалов, ибо не все участники детально и вдумчиво изучили положение и требования к предоставлению материалов, продемонстрировав тем самым

дефицит сформированности личной читательской грамотности. Именно ввиду несоответствия материалов требованиям Конкурса, после изучения всех поступивших материалов, по решению организационного комитета к Конкурсу было допущено значительно меньше работ, а именно 87, т.е. 23 работ были не допущены к Конкурсу. Распределение работ по номинациям выглядело следующим образом:

- в номинации «Читательская грамотность» – 39 конкурсных работ;
- в номинации «Математическая грамотность» – 29 конкурсных работ;
- в номинации «Естественнонаучная грамотность» – 12 конкурсных работ;
- в номинации «Финансовая грамотность» – 7 конкурсных работ.

Это конкурс заданий не только по формированию функциональной грамотности обучающихся, но еще и конкурс воспитания гражданственности и патриотизма обучающихся, посредством подбора комплекса заданий, посвященных малой родине, Республике Башкортостан, ее столице - городу Уфе, 450-летию со дня ее основания.

В рамках данного пособия представлены работы в каждой номинации, которые будут наиболее интересными и полезными для практиков.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году – 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по читательской грамотности»

Для того чтобы быть успешным в обучении, ребенок должен прежде всего уметь работать с информацией: находить её, отделять нужное от ненужного, проверять факты, анализировать, обобщать и – что очень важно – перекладывать на собственный опыт.

Функциональная грамотность – это способность применять знания, полученные в школе, для решения повседневных задач. Раздел «Читательская грамотность» учит детей быть вдумчивым читателем, понимать содержание прочитанного произведения, рассуждать о том, чему могут научить рассказы, определять главную мысль, объяснять значения слов.

Данные задания можно использовать на занятиях по внеурочной деятельности «Функциональная грамотность. Читательская грамотность»

Уфа в прошлом и сегодня (4 класс).

*Сарбаева Айгуль Аюповна,
учитель начальных классов МБОУ башкирский лицей им. М. Бурангулова
с. Раевский МР Альшеевский район Республики Башкортостан,
победитель Конкурса*

Задачи: расширение знаний учащихся об истории Уфы; развивать читательские действия, связанные с нахождением и извлечением информации из текста умение найти доступ к информации и извлечь ее из письменного текста; научить устанавливать взаимосвязи между текстами, формулировать на основе, полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, определять последовательность событий, описываемых в тексте; воспитывать уважительное и бережное отношение к истории и своей республике, страны и уважение к своему и другим народам

Столица нашей республики Башкортостан – город Уфа. Сейчас Уфа – большой и красивый город, в котором много заводов, учебных заведений, дворцов, музеев и театров.



Всегда ли город Уфа выглядел так, как сейчас?

В середине XVI века наши предки пришли к мудрому решению: сами, по собственному желанию, вошли в состав Русского государства. Первые десятилетия после присоединения царь управлял башкирами через казанских воевод. Наш край был очень обширным. Ногайские и сибирские ханы часто вторгались в Башкортостан, грабили население, уводили людей в плен. Поэтому башкиры в 1573 г. Обратились к русскому царю Ивану Грозному с просьбой о строительстве на их земле города. Просьба башкир совпала с намерением самого правительства, ибо оно хотело установить более прочную власть над новыми землями. Для этого нужен был укрепленный пункт – город.

Ранней весной 1574 года из Москвы в Башкортостан прибыл отряд во главе с воеводой для основания нового города. Для каждого города очень важным является выбор места. Крепость решили строить на полуострове между реками Белой и Уфой, на высоком правом берегу недалеко от устья реки Уфы. Здесь раньше существовал городок, где жил ногайский хан, прежний правитель Башкортостана. Поэтому местность называли в народе Туратау, т.е. гора, где живёт начальник, хан.

Крепости тогда называли кремлём. Все сооружения строились из дерева. Кремль со всех сторон был обнесён дубовой стеной, после чего крепость стали называть – Иманкала (Дубовый город). Русское население новую крепость стало называть Уфимской крепостью или просто Уфой.

Задание 1. Определи жанр произведения. Закрась рамку с ответом.

Сказка	Стихотворение	Рассказ
--------	---------------	---------

Определи тему текста. Отметь свой ответ так: ✓

Об истории города Уфы	☐
О городах Башкортостана	☐
О дружбе народов Башкортостана	☐

Задание 2. О каком крупном событии в истории башкир узнали из прочитанного?

Задание 3. Заполни пропуски, как изменялись названия крепости:

		
--	---	---

Задание 4. Выбери вопросы, на которые можно найти ответы в тексте.

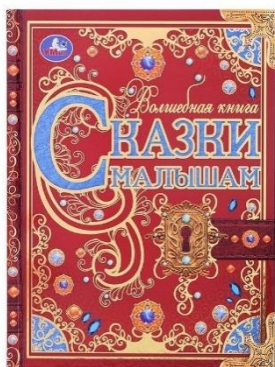
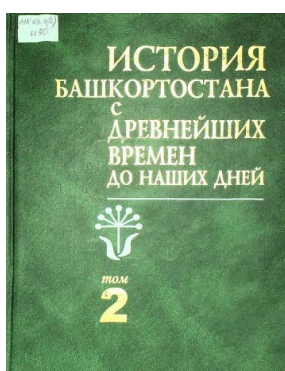
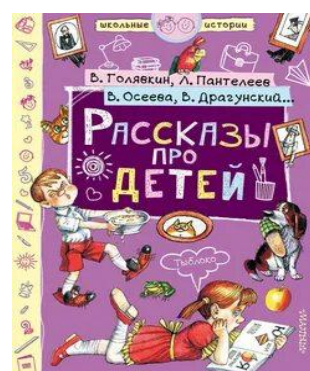
Отметь свой ответ так: ✓

В чем историческое значение основания г.Уфа?	☐
Когда прибыл из Москвы в Башкортостан отряд с воеводой для основания города?	☐
В каком году крепость стала называться городом?	☐

Как называется наука, изучающая историю возникновения географических названий (городов, деревень, рек, гор, и тд)?	
--	--

Воевода и дворяне от имени русского царя управляли башкирами, собирали с них ясак (налог, сдавался пушниной, мехами), разрешали споры в городе Уфа. После основания Уфы в Башкортостан стали переселяться русские крестьяне и торговцы. Уфа стала опорным пунктом в освоении Сибири. Башкиры и пришлые люди жили мирно, общались, торговали друг с другом. Так свыше четырёх веков вместе мирно живут и трудятся в Башкортостане, защищают страну от врагов башкиры, русские, татары, марийцы, чувашаи, удмурты, мордва и представители других народов.

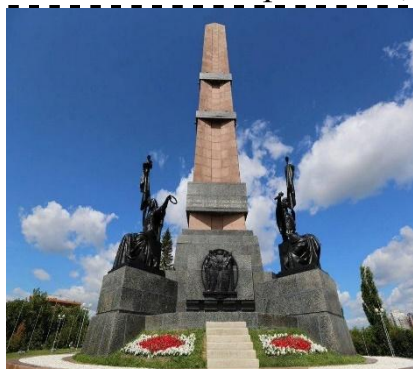
Задание 5. В какой из предложенных книг можно прочитать этот текст? Отметь свой ответ так: ✓

☐☐☐

Задание 6. Выпиши предложение, в котором перечисляется о национальностях, проживающих в Уфе, Башкортостане

Задание 7. Прочитай текст, рассмотри рисунок.

В Уфе есть памятник, олицетворяющий дружбу русского и башкирского народов. Это Монумент Дружбы. Он построен в 1965 году. На памятнике высечена надпись “Слава великой братской дружбе русского и башкирского народов”. Авторами проекта стали московские скульпторы профессор М. Бабурин и Г. Левицкая, архитекторы Е. Кутырёв и Ю. Гаврилов. Монумент является памятником прошлого, настоящего и будущего сплочённости народов.



Ответьте на вопросы:

1) В честь какого события сооружён этот памятник?

2) Сколько лет существует в Уфе Монумент Дружбы?

Задание 8. Какое открытие ты сделал сегодня для себя? Напиши кратко

Волшебный звук курая (3 класс).

*Мулькаманова Линиза Юнусовна,
МАОУ СОШ №2 села Акъяр МР Хайбуллинский район РБ,
призер Конкурса (II место)*

Задачи:

понимание основного смысла: извлечь главную идею, ответить на вопросы по тексту;

извлечение информации: найти конкретные факты, детали;

интерпретация: объяснить смысл слов, предложений, сравнить героев, события;

оценка: выразить собственное мнение о прочитанном;

рефлексия: объяснить, как понимание текста повлияло на их мысли и чувства.

Курай – это традиционный музыкальный инструмент башкирского народа. Он относится к духовым инструментам и очень популярен в Башкортостане. Своё название инструмент получил от растения, из которого его делают. Растет в лесах Урала, достигает 120 см в высоту. Этот инструмент имеет уникальный звук, который передает настроение и чувства.

Курай используют на различных праздниках, концертах и даже во время народных танцев. Звуки курая могут быть радостными или грустными, и часто они рассказывают истории о жизни народа. Многие молодые музыканты начинают осваивать курай с детства и мечтают стать профессионалами.

Слушая игру на курае, можно узнать много о башкирской культуре и традициях. Этот инструмент помогает людям общаться и передавать свою душу через музыку. Курай — это не просто инструмент, это часть истории и культуры башкирского народа.

Задание 1.

- Из какого растения сделан курай?

- Где чаще всего используют этот музыкальный инструмент?

- Какой характерной особенностью обладает звук курая?



Задание 2.

- Найдите в тексте, какие чувства могут передавать звуки курая. Запишите одно предложение об этом.

Задание 3.

- Перескажите другу о курае, используя 3-4 важных факта из текста.

Задание 4.

- Нарисуйте курай и добавьте к рисунку небольшое описание: что это за инструмент и почему он важен для башкирской культуры.

Задание 5.

- Почему, на ваш взгляд, важно сохранять такие традиционные музыкальные инструменты, как курай? Напишите краткий ответ.

С днем рождения, Уфа!

Ура! В этом году наша любимая Уфа отмечает свой 450-летний юбилей! Это большой праздник для всех жителей Башкортостана! Представьте себе: 450 лет назад, в 1574 году, на этом месте появилась маленькая крепость. С тех пор Уфа сильно изменилась, выросла и стала красивым современным городом.

В Уфе много интересных мест! Можно погулять по красивой набережной реки Белой, покататься на велосипеде или просто посидеть и полюбоваться рекой. В Летнем саду приятно отдыхать среди зелени и цветов. В Национальном музее Башкортостана хранятся старинные вещи, которые рассказывают о нашей истории. А ещё в Уфе есть множество парков и скверов, где можно играть и веселиться.

Каждый год в Уфе проходят яркие праздники и фестивали. Самый известный – Сабантуй! Это весёлый народный праздник с играми, песнями и вкусными угощениями.

Уфа – это наш общий дом! Здесь живут люди разных национальностей, и все вместе мы делаем наш город ещё лучше и красивее! Давайте поздравим Уфу с днём рождения и пожелаем ей ещё долгих и счастливых лет!

Задание 1.

Ответьте на вопросы:

- Когда была основана Уфа?
- Какие знаменитые места упомянуты в тексте?
- Какой праздник проходит в Уфе каждый год?

Задание 2.

Найдите в тексте:

- Название одного известного музея.
- Названия двух мероприятий, которые можно увидеть в Уфе.



Задание 3.

Составьте предложение:

- Используя слова: Уфа, история, праздник, красота.

Задание 4.

- Придумайте новый заголовок для текста, который отражал бы его содержание.

Задание 5.

Обсудите с другом:

- Какое место в Уфе вам нравится больше всего и почему? Что бы вы предложили сделать, чтобы Уфа стала ещё прекраснее?

Задание 6.

- Объясните, что означает слово "юбилей". Почему отметка 450 лет для Уфы является особенной?

Задание 7.

- Напишите поздравительное письмо Уфе с юбилеем. Что вы пожелаете нашему городу?

Волшебный мир Башкортостана

Башкортостан – край лесов, рек и гор! Здесь живут удивительные растения и животные, которые создают невероятное разнообразие природы. Представь себе густые леса, где шумят сосны и ели, а под ними прячутся яркие цветы и ягоды. На лугах цветут ромашки, васильки и колокольчики, привлекая пчел и бабочек. А вдоль рек и озёр растут камыши и осока, укрытие для многих животных.

В лесах Башкортостана живут бурые медведи – большие и сильные. Они любят полакомиться ягодами и медом. Быстрые лисы прячутся в своих норах, а ловкие белки прыгают с ветки на ветку, собирая орехи и грибы. В реках плавают осторожные выдры и проворные рыбки. В небе парят гордые орлы, а на лугах скачут грациозные зайцы.

Растения Башкортостана тоже очень разнообразны. Здесь растут не только деревья, но и множество трав, цветов и ягод. Лесные ягоды – земляника, малина – вкусные и полезные. Медуница, мать-и-мачеха и ландыши украшают леса своими яркими цветами весной.

Башкортостан – это настоящий кладёз природных богатств! Важно беречь и охранять эту красоту, чтобы наши потомки тоже могли любоваться удивительным миром растений и животных.

Задание 1.

Найдите в тексте и выпишите:

- Три названия деревьев.
- Три названия цветов.
- Три названия животных, живущих в лесу.
- Два названия ягод.

Задание 2.

Ответьте на вопросы:



- Где в Башкортостане растут камыши и осока?
- Чем питается бурый медведь?
- Какие животные живут в реках Башкортостана?
- Почему важно беречь природу Башкортостана?

Задание 3.

Соедините животных с их жилищем:

Бурый медведь	река
Выдра	лес
Заяц	нора
Лиса	луг

Задание 4.

- Придумайте загадки про животных или растения Башкортостана.

Например: «Я – зверь в лесу, у меня пушистый мех. Кто я?»

- Обсудите загадки с одноклассниками и попробуйте отгадать их.

Задание 5.

- Нарисуйте ваше любимое животное или растение из текста. Подпишите рисунок.

Задание 6.

- Придумайте и напишите небольшое предложение о том, как вы можете помочь сохранить природу Башкортостана.

Шульган-таш

Шульган-таш (Капова пещера) находится в Бурзянском районе Республики Башкортостан, на территории природного заповедника «Шульган-таш».

Пещера известна своими уникальными древними рисунками, которые были созданы более 10 000 лет назад. Эти рисунки являются свидетельством жизни древних людей и представляют собой изображения животных, таких как зубр и лось, а также различные геометрические узоры.

Пещера была открыта учеными в начале 20 века. С тех пор она привлекает внимание археологов и туристов со всего мира. На стенах пещеры можно увидеть яркие и выразительные изображения, которые помогают понять, как жили наши предки, что они ели и какие исторические события происходили в их жизни.

Шульган-Таш не только интересна своими рисунками, но и является объектом всемирного наследия ЮНЕСКО. Это значит, что её нужно беречь и сохранять для будущих поколений. Каждый год пещера принимает многих посетителей, которые хотят увидеть древние произведения искусства и узнать о культуре своих предков.

Сохранение таких памятников, как Шульган-Таш, очень важно. Они



свидетельствуют о нашем прошлом и помогают нам лучше понять историю человечества.

Задание 1.

Кто открыл пещеру Шульган-Таш?

- a) Археологи
- b) Местные жители
- c) Учёные международной экспедиции

Задание 2.

Какой вид искусства можно наблюдать в пещере Шульган-Таш?

- a) Музыка
- b) Живопись
- c) Литература

Задание 3.

Какой возраст имеют рисунки, найденные в Шульган-Таш?

- a) 100 лет
- b) 10 000 лет
- c) 1 000 лет

Задание 4.

Найдите в тексте и запишите:

- 1. Названия двух животных, изображённых на рисунках.
- 2. Две особенности архитектуры скальных образований.
- 3. Одно слово, которое описывает возраст памятника.

Задание 5.

Соедините правильные пары:

- | | |
|----------------------------|--------------------------------------|
| 1. Пещера Шульган-Таш | a) Рисунки древних людей |
| 2. Древние рисунки | b) Объект всемирного наследия ЮНЕСКО |
| 3. Археологические находки | c) Свидетельства жизни предков |

Задание 6.

По описанию, нарисуйте, как выглядит Шульган-Таш.

Опишите образ, который вы представили: какие цвета вы использовали, какие детали были важны для вас?

Задание 7.

Почему, по вашему мнению, важно сохранять такие памятники, как пещера Шульган-Таш?

Как вы думаете, кто мог бы посетить эту пещеру и почему?

Башкирский мёд – дар природы

Башкирский мёд считается одним из самых лучших и уникальных в России. Его производят пчеловоды в республике Башкортостан, известной своими дивными лесами, цветущими полями и чистыми реками. В этом регионе большое количество медоносных растений, таких как гречиха, луговые травы и дикая малина, что делает мёд особенно ароматным и вкусным.

Пчеловоды в Башкортостане используют традиционные методы пчеловодства, которые передаются из поколения в поколение. Например, они собирают мёд в ульях из дерева, чтобы сохранить его натуральные качества. Мёд обладает множеством полезных свойств: он укрепляет иммунитет, улучшает пищеварение и помогает бороться с простудами.

К тому же, башкирский мёд имеет разные виды, в зависимости от растений, с которых пчёлы собирают нектар. Это может быть липовый мёд, гречишный мёд или цветочный мёд. Каждый вид имеет свой неповторимый вкус и аромат.

Благодаря своему качеству и разнообразию, башкирский мёд стал известен не только в России, но и за её пределами. Он занимает важное место на рынках и выставках, где его можно попробовать, а также приобрести для себя и своих близких.



Задание 1.

Прочитайте текст о башкирском мёде.

Какое главное преимущество башкирского мёда упоминается в тексте?

Почему башкирский мёд считается уникальным?

Задание 2.

Ответьте на вопросы:

- Кто обычно занимается сбором мёда в Башкирии?

- Какие способы используют пчеловоды для сохранения мёда?

Задание 3.

Найдите и выпишите все прилагательные, которые описывают вкус и аромат башкирского мёда.

Задание 4.

Напишите небольшой рассказ о том, как вы представляете сбор мёда в Башкирии. Используйте свою фантазию и элементы текста.

Задание 5.

Обсудите в группе:

- Почему, по вашему мнению, мёд может быть важным продуктом для здоровья человека?

Задание 6.

Нарисуйте картину, которая показывает процесс сбора мёда. Подпишите, что изображено на картине.

Салават Юлаев

Салават Юлаев – это известный герой нашего народа, который жил в XVIII веке. Он прославился своей борьбой за свободу и независимость башкирского народа. Памятник Салавату Юлаеву находится в Уфе и считается символом нашей культуры и истории.

Памятник имеет большой размер и выполнен из бронзы. Он изображает Салавата Юлаева, который стоит на коне. На его лице можно увидеть смелость и решимость. Салават держит в руке меч, что говорит о его геройстве и мужестве.

Этот памятник был установлен, чтобы увековечить память о Салавате Юлаеве и его подвиге. Он напоминает нам о том, как важно защищать свою родину и свою культуру. Каждый год к памятнику приходят люди, чтобы отдать дань уважения герою.

Памятник был открыт в 1967 году и стал одним из главных достопримечательностей Уфы.

Каждый год в день рождения Салавата Юлаева в руках его статуи возлагают цветы, и проводятся торжества.

Памятник Салавату Юлаеву — это символ нашей национальной гордости. Он вдохновляет нас помнить о наших героях и быть патриотами своей страны.



Задание 1.

Кто такой Салават Юлаев?

Почему Салават Юлаев считается героем?

Где находится памятник Салавату Юлаеву?

Как выглядит памятник? Назовите основные детали.

Задание 2.

Напишите 3-4 предложения о том, почему памятник важен для нашего народа.

Придумайте свое предложение о том, что вы чувствуете, когда видите памятник.

Задание 3.

Напишите небольшое стихотворение или рассказ о героизме Салавата Юлаева.

Задание 4.

Найдите в тексте слова, которые описывают Салавата Юлаева (например, "мужество", "смелость"). Обведите их.

Задание 5

Заполните пропуски в предложениях:

Памятник Салавату Юлаеву находится в _____

Салават Юлаев был известен своей борьбой за _____

Каждый год люди приходят к памятнику, чтобы _____

Задание 6.

Найдите в тексте и выделите все глаголы, которые описывают действия Салавата Юлаева.

Составьте табличку с двумя колонками: «Что мы знаем о Салавате Юлаеве» и «Что мы знаем о памятнике».

Задание 7.

Поговорите с классом о том, почему нам важно помнить исторических героев. Какие герои есть в вашей семье или городе?

Куница (2 класс)

*Потапова Любовь Мефодьевна
учитель начальных классов МАОУ СОШ с. Юмашево
МР Чекмагушевский район Республики Башкортостан,
призёр Конкурса (II место)*

Задачи: развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексии на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества.

Куница – небольшой и очень юркий зверек. Длина тела до 55 см. У куницы **короткие** ушки, пушистый **длинный** хвост. Они с легкостью лазают по деревьям, прыгают с ветки на ветку, плавают и способны просочиться в любую щель. Кроме того, у этого быстрого и ловкого животного сильные ноги, мускулистые и вооруженные крепкими когтями. Вот почему она является прекрасной охотницей. Куницы очень выносливы.



Окрас меха от светло-коричневого до темно-коричневого. Мех пушистый и мягкий. На горлышке куницы красивое желтое пятнышко, как лучик солнышка. Весной и осенью, как и все другие животные, они линяют. И к зиме у них появляется теплая шубка, которая защищает её от лютых холодов.

Куницы охотятся на мышей, белок, лягушек и ящериц. Реже питаются птицами и их яйцами, мелкой рыбой. В рацион также могут входить насекомые, семена растений и ягоды.

Куница – сообразительное животное, обладающее хорошей памятью. Она способна запомнить места, где после удачной охоты были спрятаны остатки пищи.

Свои жилища куницы обустривают в старых дуплах и расщелинах на высоте от 2 до 10 метров. Внутри гнезда особи выкладывают мягкую подстилку из прошлогодней травы, листьев, пучков мха, линялого меха и птичьих перьев. В гнезде обычно по 5-6 детенышей.

Задание 1.

А) Подумай, где бы ты мог(ла) прочитать этот текст. Отметь свой ответ так ✓.

☐
☐
☐

В энциклопедии «Животный мир от А до Я».

В сборнике «Русские народные сказки»

В журнале «Мурзилка»

Б) Какое животное по виду питания куница?

☐
☐
☐

Травоядное

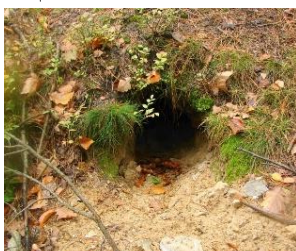
Хищник

Всеядное

Подтверди свой выбор словами из текста.

Задание 2.

А) Рассмотрите рисунки. Отметь те, которые могли бы быть жилищем куницы.



Б) Найди в тексте и прочитай отрывки, которые подходят отмеченным тобой рисункам.

1) Свои жилища куницы обустривают в старых дуплах и расщелинах на высоте от 2 до 10 метров.

2) Внутри гнезда особи выкладывают мягкую подстилку из прошлогодней травы, листьев, пучков мха, линялого меха и птичьих перьев. В гнезде обычно по 5-6 детенышей.

Задание 3.

Придумай и запиши вопросы, ответами на которые являются записанные предложения.

1) Они с легкостью лазают по деревьям, прыгают с ветки на ветку, плавают и способны просочиться в любую щель.

2) Длина тела у куниц до 55 см

3) Куницы охотятся на мышей, белок, лягушек и ящериц. Реже питаются птицами и их яйцами, мелкой рыбой. В рацион также могут входить насекомые, семена растений и ягоды

4) Окрас меха от светло-коричневого до темно-коричневого.

Пронумеруй, в какой последовательности можно найти эту информацию в тексте.

Задание 4.

Установи последовательность пунктов плана данного текста:

☐
☐
☐
☐

Куницы – сообразительные животные

Жилище куниц

Описание животного

Мех куниц

Задание 5.

Рассмотри фотографию. Найди и подчеркни в тексте словосочетание или словосочетания, которые она иллюстрирует.

Объясни, как ты понимаешь выражение «линяют». Ответ: *меняют, обновляют в определённые периоды свой наружный покров, сбрасывая старую шерсть, оперение и т.д.*

Задание 6.

Найди и прочитай выделенные в тексте слова. Выбери верное утверждение.

(короткие, длинный)

А) Это слова, противоположные по смыслу (антонимы).

Б) Это слова, близкие по смыслу (синонимы).

В) Закрась карточки, на которых записаны синонимы к слову «просочиться» (ответ: *пробраться, проникнуть*).

Задание 7.

Прочти два небольших текста.

1) Куница лесная – типичный представитель семейства куньих. Этот зверёк – неутомимый охотник на мелких грызунов, птиц, насекомых. Также нападает на зайцев и молодых косуль. Она не упустит случая разорить птичье гнездо, а зимой охотится на тетеревов и рябчиков, ночующих в лунках под снегом. Потребляет ягоды и плоды, особенно ей по вкусу рябина и черника.

2) Почему именно куница изображена на гербе Уфы?

Многие утверждают, что на гербе Уфы изображена куница, так как их очень много водилось в окрестностях городка. Меха куницы считался царским мехом и его называли «мягким золотом». Охота на куницу стала символом пушного промысла Башкирии. А во времена, когда башкиры платили ясак Русскому государству, в него входил в том числе и мех куницы. Шкурки куниц использовались как денежный эквивалент. Вот почему на гербе Уфы изображена куница.

1) Что общего у этих текстов и прочитанного тобой рассказа «Куница»?

2) Определи, какой из этих двух текстов является частью статьи в энциклопедии. Рядом с этим текстом поставь цифру 1.

3) Обозначь цифрой 2 текст, который является частью газетной заметки.

Задание 8.

Из предложенных выбери герб Уфы.



Мой город – Уфа! (3-4 класс)

Дмитриева Марина Павловна,
учитель начальных классов МАОУ «Лицей № 160» г. Уфа,
призёр Конкурса (III место)

Цель: разработка заданий, направленных на развитие читательской грамотности обучающихся

Задачи:

- знакомство с особенностями построения задания по читательской грамотности, с его отличием от работы с текстом на уроках;
- подбор материала для заданий с региональным компонентом;
- демонстрация практической значимости составления заданий при работе с текстом;
- формирование навыков читательской грамотности.

За основу в своей работе я взяла методические рекомендации разработанные специалистами Института стратегии развития образования (Российской академии образования) под руководством Г.С. Ковалевой, М.И. Кузнецова, М.А. Пинской, Г.А. Цукерман, Н.Е. Колгановой.

В своей практике я активно использую приёмы и методы по развитию читательской грамотности при проведении уроков литературного чтения, русского языка и окружающего мира, а также во внеурочной деятельности.

Представляю вам задания, включающие в себя региональный компонент, на формирование читательской грамотности. Задания содержат методические комментарии.

Первое задание представлю на фрагменте урока по окружающему миру «Родной город (Уфа)».

В первом задании я использовала приём «Алфавит за круглым столом». Приём активизирует знания по теме текста и ассоциаций, создание образа текста, укрепляет знания, даёт вопросы для дальнейшего исследования.

Нужно заполнить как можно больше ячеек словами, относящимися к теме (урока, текста, занятия, блока, раздела и т.д.). Условие: слова в каждой ячейке должны начинаться с той буквы, которая указана в ячейке.

Фрагмент урока по окружающему миру «Мой город (Уфа)».

- Ребята, посмотрите, пожалуйста на картинки и скажите о чём сегодня пойдет речь на уроке? (Ребята делают предположения)

- Правильно, сегодня мы будем говорить о нашем родном городе Уфа.



- Для того, чтобы изучить наш родной город, мы с вами будем использовать специальную таблицу (Приложение 1), которая лежит у вас на столах.

- Возьмите её и запишите какие у вас слова, образы возникают (ассоциации) с городом Уфа (1 минута).

Обменяйтесь своими ассоциациями с соседом по парте и запишите к себе в таблицу слова, которые точно определяют наш город.

Приложение 1.

А	Б	В	Г
Д	Е,ё	Ж	З
И,Й	К	Л	М
Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я

-Продолжаем работу. Перед вами лежит текст (Приложение 2). Сейчас я вам предлагаю прочитать текст. Читать мы будем необычным способом. 1 человек читает 1 абзац, а остальные внимательно слушают и не просто слушают, а готовят вопрос читающему, на который можно ответить одним словом из текста. Ответы все записывают в табличку, если слово ответ есть уже вашей табличке, значит, мы его записывать не будем.

Приложение 2.

Город Уфа.

Город Уфа – столица многонациональной Республики Башкортостан, была основана в 1574 году.

В Уфе находится большое число достопримечательностей. Уфа расположена на берегу реки Белой, при впадении в неё рек Уфа и Дёма на холмах с живописной природой. С правого берега реки Белой открываются потрясающие по красоте просторы.

С трудом можно сейчас представить, что началась история города с миллионным населением, красивейшего на Урале, с небольшой крепости, острога, заложенного в 1574 году на Уфимском полуострове казанским воеводой Михаилом Александровичем Нагим.

Крепость эта положила начало городу, получившему в 1586 году статус города под названием Уфа. К сожалению, Уфимская крепость не сохранилась до наших дней. Но на его месте сейчас стоит Монумент дружбы – символ дружбы народов.

Современная Уфа – это город, более чем с миллионным населением, протянулась с юга-запада на северо-восток более чем на 40 километров.

Здесь проживает более одного миллиона человек – это примерно четверть населения Башкортостана.

Главный символ Уфы – памятник Салавату Юлаеву, национальному герою Башкирского народа. Памятник располагается в живописном месте – на берегу реки Белая. Ночью, при свете прожекторов, он величаво возносится над холмом.

Уфа интересна многими историческими и археологическими памятниками, ее архитектура характеризуется сочетанием разных стилей и традиций, сохранилось множество интересных памятников старины.

Город располагается на возвышенном мысу, называемом Уфимским полуостровом. Именно там когда-то была заложена Уфимская крепость или кремль, который просуществовавший до начала XIX в.

Первоначально Уфа застраивалась в радиальном порядке – улицы расходились от кремля, но после принятия регулярного плана в 1803 году в городе получила распространение прямоугольная застройка, сориентированная по главным площадям - Базарной и Соборной.

На сегодняшний день – это крупный промышленный и культурный центр России, активно развивающий международные связи, среди торговых партнеров Уфы - десятки стран со всего мира. Уфа также является местом проведения значимых республиканских, российских и международных форумов.

Город Уфа – важный транспортный узел. Железнодорожный, воздушный, речной, автомобильный пути сообщения связывают город со всеми регионами России и многими странами Европы и Азии. В Уфе также есть аэропорт, имеющий статус международного.

Ведущую роль в городской экономике играет нефтеперерабатывающая промышленность, Уфа является самым крупным в России центром нефтепереработки.

В Уфе сосредоточено примерно 200 крупных и средних промышленных предприятий. Основу экономики города составляют два комплекса: топливно-энергетический и машиностроительный.

Здесь развиты химическая и нефтехимическая отрасли, машиностроение и металлообработка. Важнейшие предприятия города: объединения «Башнефть», «Башнефтехим», «Электроаппарат», «Металлист», машиностроительный, кабельный, электроламповый заводы, завод горного оборудования, завод витаминных препаратов, предприятия пищевой промышленности.

Уфа – зеленый город, славящийся своими парками и скверами, которые занимают значительную часть площади города. Многие парки заложены на территориях, занимаемых природными лесами, опоясывающими некогда город. Сохранились естественные насаждения в лесопарковом микрорайоне и в районе лесного проезда. В городе есть семь парков.

- Если у вас появились слова, толкование которых вам неизвестны, запишите в свою табличку для дальнейшей работы.

- Запишите в таблицу названия предприятий города.

А	Б	В	Г
Д	Е,ё	Ж	З
И,Й	К	Л	М
Н	О	П	Р
С	Т	У	Ф
Х	Ц	Ч	Ш
Щ	Э	Ю	Я

Во втором задании я использовала приём «INSERT» – это прием технологии развития критического мышления через чтение и письмо (ТРКМЧП), используемый при работе с текстом, с новой информацией.

Учащиеся читают текст и самостоятельно маркируют текст специальными знаками (в начале работы с приёмом можно использовать три колонки «знаю», «новое», «уточнение»):

V – я это знаю;

+ – это новая информация для меня;

- – я думал по-другому, это противоречит тому, что я знал;

? – это мне непонятно, нужны объяснения, уточнения.

Заполняется таблица.

V	+	-	?

Далее повторное чтение текста. Эта стадия переводит урок уже в этап осмысления. При этом таблица может пополниться, либо какие-то тезисы уже перейдут из одной колонки в другую.

Рефлексия. На данном этапе обсуждаются записи, внесенные в таблицу. Идет анализ того, как накапливаются знания. Путь от старого к новому становится более наглядным и понятным.

Приём делает зримым процесс накопления информации, путь от старого знания к новому. Приём позволяет выявить вопросы для исследовательской деятельности.

Задание 2.

1. Прочитай и промаркируй текст. Заполни таблицу.

V (я это знаю)	+	-	?
	(это новая информация для меня)	(я думал по-другому)	(это мне непонятно, нужны уточнения)

Памятник Монумент Дружбы

Одну из главных достопримечательностей башкирской столицы – монумент Дружбы – заложили в 1957 году в честь 400-летия присоединения Башкортостана к России.

Памятник установили в историческом месте – на Троицком холме, раньше здесь находилась деревянная Уфимская церковь, а позднее – Смоленский собор, разрушенный в советское время.

Монумент Дружбы открыли 7 августа 1965 года.

Авторами памятника стали московские скульпторы Михаил Бабурин и Галина Левицкая и архитекторы Евгений Кутырев и Геннадий Гаврилов.

Монумент представляет собой две вертикальные стелы из розового гранита. Стелы имеют форму меча, который «закопан» рукоятью в землю. Высокие плиты скреплены тремя монолитными кольцами из серого гранита.

На монументе высечена дата «1557–1957» и надпись «Слава великой братской дружбе русского и башкирского народов».

Высота памятника – 35 метров.

К подножью памятника от реки Белой ведет лестница из гранита (96 ступеней).

У основания монумента находятся две бронзовые женские фигуры. Женщины – русская и башкирка – сидят по разные стороны от меча и держат в руках лавровые венки.

Фигуры лепили с реальных людей: русская женщина создавалась скульптором Бабуриным со своей дочери, а башкирская – с Зухры Муратовой, которая позировала для памятника 4 месяца.

Памятник имеет мощный фундамент – его диаметр достигает 13 метров, а высота – 6 метров.

На открытии памятника народный поэт Башкирской АССР Мустай Карим сказал: «Мы завещаем потомкам. Пока стоят горы Урала, пока текут воды Агидели, пока матери кормят грудью своих детей – быть верными знамени дружбы и братства, обагренному совместно пролитой кровью, осененному общей славой».

В 1975 году монумент Дружбы получил статус памятника федерального значения.

В третьем задании я использовала приём «Факт» может применяться также на разных этапах урока. Данная методика помогает объединить разрозненные факты в единую концепцию; а также способствует систематизации уже известных сведений. Такой приём может выступить как необычное введение в урок и одновременно стимулировать углубленную работу с текстом, помогая учащимся критически осмысливать информацию и делать выводы о её точности и ценности.

Учащимся предлагаются утверждения, с которыми они работают дважды: перед и после прочтения текста. Затем обсуждаются результаты их работы. Независимо от того, каким образом школьники выбирают эти утверждения, они уже настраиваются на изучаемую тему и выявляют её ключевые аспекты.

Стремление учеников убедиться в правильности своих суждений и раскрыть истину, побуждает их с большим интересом подходить к изучению нового материала.

Задание 3.

Прочитай факты и отметь какие ты считаешь верными.

Памятник Салавату Юлаеву

№	Факт	+ / -
1.	Салават Юлаев – башкирский национальный герой, поэт, сподвижник Емельяна Пугачева.	
2.	Памятник Салавату Юлаеву в башкирской столице – рекорсмен. Это самая маленькая конная статуя в Европе.	
3.	Высота памятника – 9,8 метра, а вес монумента – 39 тонн.	
4.	Известный монументалист и художник Сосланбек Тавасиев работал над памятником на протяжении пятнадцати лет.	
5.	Памятник отливали в течение полутора месяцев на одном из ленинградских заводов.	
6.	Для крепости конструкции памятника использовали специальную титановую раму.	

7.	Памятник стоит на утесе, возвышающемся над рекой Уфимка (Караидель).	
----	--	--

Прочитай текст и найди в нём данные факты, сравни свои ответы.

Памятник Салавату Юлаеву

Салават Юлаев – башкирский национальный герой, поэт, сподвижник Емельяна Пугачева, преданный по указу Екатерины II забвению. Башкиры до сих пор помнят и чтут своего героя, бившегося за их права. Памятник Салавату Юлаеву в башкирской столице – рекордсмен. Это самая большая конная статуя во всей России и даже Европе! Ее высота – 9,8 метра. При этом вес монумента – 40 тонн. Этот памятник был открыт в Уфе 17 ноября 1967 года.

Автор памятника – известный монументалист и художник Сосланбек Тавасиев. По праву считается, что памятник Салавату Юлаеву – лучшее творение Тавасиева. Да и не удивительно, ведь монументалист работал над ним на протяжении тридцати лет. В 1970 году, спустя три года после открытия памятника, Сосланбеку Тавасиеву дали государственную премию СССР.

Как пояснил сам автор скульптуры, в монументе он показал момент принятия Салаватом решения перейти на сторону Пугачева. Сидящий на коне Салават Юлаев показан со смелым и волевым лицом, правая рука с плетью поднята в призывном жесте. Словно он призывает своих соратников идти за Пугачевым.

Памятник отливали в течение полутора месяцев на одном из ленинградских заводов с применением уникальной технологии. Для крепости использовали специальную стальную раму. И это не случайно, ведь центр тяжести тяжелого памятника смещен для придания ему динамичности и выразительности.

Место пользуется большой популярностью среди жителей Уфы и приезжающих туристов. Тем более памятник расположен очень удачно. Это самая высокая точка центральной части Уфы. Памятник стоит на утесе, возвышающемся над рекой Белой. От памятника отрывается красивый вид.

Перед памятником – аллея, красивые фонтаны. Памятник Салавату Юлаеву находится в центре города, около телецентра.

В четвёртом задании использовала приём «Словарик». Приём помогает рационально и эффективно провести словарную работу, которая должна быть организована при первичном знакомстве с любым текстом. Учащиеся, самостоятельно знакомятся с текстом, делая это с карандашом в руках, подчеркивают все непонятные слова, как только ученик подчеркнул первое слово, подходит к доске, записывает его. Если остальные учащиеся сталкиваются с таким же словом, и оно уже было занесено на доску, то продолжают читать, а если нет, то заносят своё слово на доску. Таким образом, за время чтения собирается целая коллекция слов, которая детям непонятна. Далее обсуждение, предположение, обращение к словарю.

Такую работу учащиеся выполняют и при самостоятельном изучении материала дома, занося слова в Яндекс таблицу с общим доступом (при выполнении работы дома).

Задание 4.

Прочитай текст, выдели все незнакомые слова, сделай предположения. Выпиши слова на доску.

Интересные факты о памятнике генералу Минигали Шаймуратову

1. Это не просто памятник, а множество историй

Памятник носит имя легендарного башкирского героя, командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, генерал-майора Минигали Шаймуратова. На памятнике он представлен в напряженный момент кавалерийской атаки. Но посвящен ансамбль всем воинам-защитникам Родины: от «северных амуров» и героев 112-й кавдивизии до воинов-интернационалистов и сегодняшних защитников суверенитета страны.

Один рельеф композиции называется «Душа башкирского народа и его история в эпосе и легендах», второй – «Боевой дух 112-й Башкирской кавалерийской дивизии». На мемориальных башнях размещены списки бойцов Башкавдивизии - 78 Героев Советского Союза и пять полных кавалеров ордена Славы. На фасаде можно увидеть геральдический щит, увенчанный Звездой Героя России.

2. С Советской площади начался путь Башкавдивизии

Именно на Советской площади в марте 1942 года командир 112-й Башкирской кавалерийской дивизии Минигали Шаймуратов доложил руководству республики о том, что бойцы готовы к отправке на фронт. Дивизия прошла всю войну и дошла до Берлина.

3. Над проектом работали десятки людей

Памятник возвели по проекту народного художника России Салавата Щербакова и заслуженного архитектора Башкирии Константина Донгузова, а работали над ним несколько десятков человек – художественные эксперты, литейщики, гранитостроители, историки. Авторы проекта побывали на родине генерала в Кармаскалинском районе, где изучали архивные документы, потом погружались в историю башкирских всадников и кавалерии. Все изучалось до таких мелочей, что специально в Петербург, где располагались мастерские, вылетал артист театра Файзи Гаскарова - показывал движения башкирских танцев для сюжетов на барельефе.

4. Изготовлено из башкирского гранита

Общие габариты композиции - 62 на 29 метров, высота с учетом рельефа – 15 метров. Колоннада состоит из 24 колонн и 6 полукруглых пилястр. Все изготовлено из башкирского гранита Мансуровского месторождения. Это Учалинский район республики. На весь ансамбль ушло более 40 тонн бронзы. Сроки были сжатые, а объем работ огромный, поэтому отливали ее сразу на трех предприятиях Москвы и Подмосковья.

5. Привезли в Уфу по частям

Как рассказал Салават Щербаков в интервью агентству «Башинформ», высота памятника крупнее обычных конных статуй, которые стоят в Европе, в Москве, в Петербурге. По самому всаднику - размером он приближается к Салавату Юлаеву, который является одним из крупнейших в Европе. Вначале памятник собирались везти в Уфу на баржах, но выяснилось, что это очень долго

и существенно дороже. Поэтому его привезли в наш город на фурах. Правда, пришлось везти частями и собирать уже на месте, так как полностью статуя не помещалась, а если бы ее везли в открытом кузове – не проехала бы под дорожными развязками.

6. Благодаря памятнику открыли два сквера и сухой фонтан

Много лет на Советской площади была автопарковка. Она никому не нравилась, но все говорили, что так уж повелось и ничего поделать нельзя. Прошло всего несколько лет и на месте душной и пыльной автопарковки открывается наша, уфимская «Красная площадь» - с современной архитектурой всероссийского масштаба, фонтаном летом и катком зимой и двумя новыми скверами - перед педагогическим университетом имени Акмуллы и детской музыкальной школой №1 имени Наримана Сабитова. Архитектурно-скульптурный ансамбль памятника сделал ее главной площадью республики. Кстати, тут раньше тоже все было огорожено заборами. Их убрали и сделали современное общественное пространство.

7. Куранты сыграют «Шаймуратов-генерал»

Кстати, про Красную площадь. Те самые легендарные куранты на Советской площади сейчас перенастраивают. После официального открытия памятника, ежедневно в полдень они будут играть мелодию «Шаймуратов-генерал».

В ролике можно послушать рок-версию легендарной композиции в исполнении группы «Аргымак».

8. Теперь это главная достопримечательность Уфы

Новый памятник в Уфе архитекторами уже поставлен в один ряд с крупнейшими символами Победы: Ржевским мемориалом и мемориальным комплексом «Саур-Могила». И экскурсии по Уфе на двухэтажном автобусе будут начинаться тут, с Советской площади, а не от Гостиного двора, как раньше.

При самостоятельном изучении материала дома, занести слова в Яндекс таблицу с общим доступом <https://disk.yandex.ru/i/DF-eCxf0DEar8w>

В пятом задании предлагаю интеллект-карту (в оригинале Mind map) - это изображение информации в графическом виде; инструмент, позволяющий эффективно структурировать информацию, используя весь свой творческий потенциал. Суть метода состоит в выделении главного понятия, от которого ответвляются задачи, мысли, идеи, шаги в реализации проекта.

Задание 5.

Прочитай текст.

Кузнецов Коля, ученик 3 класса, решил поучаствовать в конкурсе, посвященном 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы. Он решил выбрать номинацию «Кировский район» Уфы и представить на конкурс интеллект-карту. Для этого Коля изучил несколько статей.

Прочитай одну из найденных Тимофеем статей.

Кировский район Уфы.

Кировский район – самый развитый и современный район Уфы. Это уникальный комплекс учреждений культуры, здравоохранения, спортивных сооружений, исторических памятников и органов власти.

Именно здесь берёт начало *история* нашей столицы.

Кировский район был образован 13 ноября 1935 года решением президиума Уфимского городского совета рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов.

К моменту образования района на его территории проживало 79 тысяч человек. Люди трудились в промышленности. Имелась кондитерская фабрика, мясокомбинат и типография.

В школах обучалось 13 тысяч детей. В районе действовало 3 школы фабрично-заводского обучения, 4 техникума и один вуз.

Медицину представляли две амбулатории. Работала детская консультация.

Свои культурные запросы жители района удовлетворяли в 10 клубах и 17 красных уголках, в основном, при заводах и артелях. Работало 5 библиотек.

Со временем облик нашего района изменился и стремительно меняется и сейчас. Самые интересные, привлекательные достопримечательности Уфы, с названиями которых связаны памятные исторические моменты, расположены именно в Кировском районе.

Пройдя по скверу у главной достопримечательности города, памятника Салавату Юлаеву вы окажетесь в парке «Ватан». Расположенный на территории Уфимского амфитеатра. Он интересен «Этнодеревней», состоящей из семи юрт.

На территории Кировского района также можно посетить парк имени Ленина. Который в ближайшем будущем будут благоустраивать, а также парк «Южный» имени Равиля Бикбаева.

Памятник «Монумент дружбы» был возведен в честь присоединения Башкортостана к России. Монумент является объектом культурного наследия народов Российской Федерации федерального значения.

Памятник генерал-майору Минигали Шаймуратову. Посвящен легендарному башкирскому герою, командиру 112-й Башкирской кавалерийской дивизии.

Фонтан «Семь девушек», одна из главных достопримечательностей Уфы, был открыт летом 2015 года в Театральном сквере. Каждая из семи красавиц одета в башкирский национальный костюм.

Больше всего Кировский район славится как родина студенчества. Здесь расположено 10 государственных высших и 9 средне-специальных учебных заведений республики.

На территории Кировского района расположены множества органов власти республики Башкортостан, высшие из них:

- Правительство Республики Башкортостан,
- Государственное собрание-Курултай республики Башкортостан,
- Кировский район размещает множество республиканских больниц,
- Республиканская клиническая больница им. Г.Г. Куватова,

- Республиканская детская клиническая больница,
- Республиканская клиническая инфекционная больница,
- Республиканская клиническая больница №2,
- Клиническая больница скорой медицинской помощи,
- «Уфимский НИИ глазных болезней Академии наук Республики Башкортостан»

А так же в нашем районе созданы все условия для укрепления здоровья. Это множество спортивных центров и площадок.

В 2023 году был открыт в нашем районе Центр гимнастики республики Башкортостан.

С Кировским районом связана жизнь многих людей искусства.

Память о писателе Сергее Аксакове, певце Фёдоре Шаляпине, художнике Михаиле Нестерове, основоположнике башкирской и татарской литературы Мажите Гафури хранят музеи.

Здесь творил Файзи Гаскаров, благодаря которому, башкирский танец стал понятен и доступен людям иных культур.

В Кировском районе расположена одна из старейших музыкальных школ страны детская музыкальная школа № 1 имени Н. Г. Сабитова, история которой восходит к середине 19 века.

На территории Кировского района 3 театра:

- Башкирский государственный театр оперы и балета,
- Башкирский государственный академический театр драмы имени Мажита Гафури;
- Национальный молодёжный театр республики Башкортостан имени Мустая Карима.

А также кинотеатр «Родина», 35 музеев, 6 библиотек.

Помоги заполнить интеллект-карту Коле для конкурса (Приложение 1) по плану.

№	Темы	Выполнено/ невыполнено
1.	Дата образования района.	
2.	История. Где трудились люди на момент образования района.	
3.	Главные достопримечательности Кировского района.	
4.	Здания высших органов власти, расположенные на территории Кировского района.	
5.	Республиканские больницы, расположенные на территории Кировского района.	
6.	Фамилии и имена людей искусства, которые связаны с Кировским районом.	
7.	Театры, расположенные на территории Кировского района.	

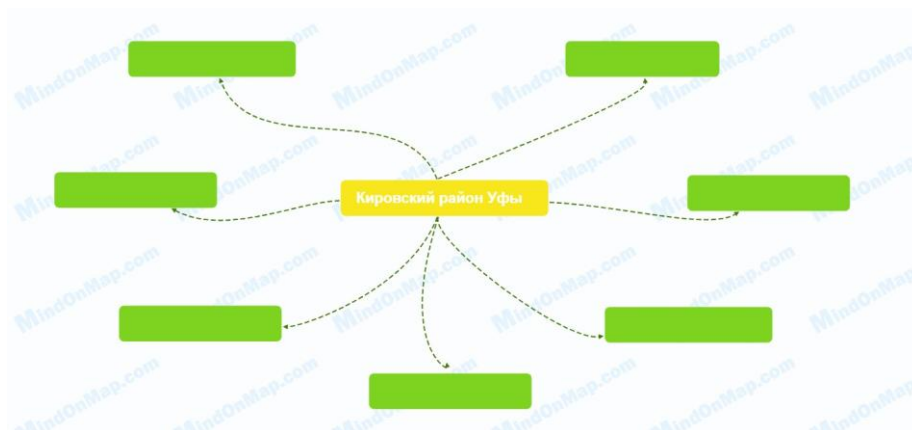
Ссылка на интеллект-карту:

<https://web.mindonmap.com/view/04a84a4b263f3863>

Перейдя по ссылке можно скачать карту.

Можно работать онлайн в интеллект-карте.

В шестом задании применила приём «Облако слов». Применение ИКТ – технологий позволяет решить ряд задач дидактического характера. «Облако слов» - один из способов визуализации текстовой информации, который успешно можно использовать в учебной деятельности.

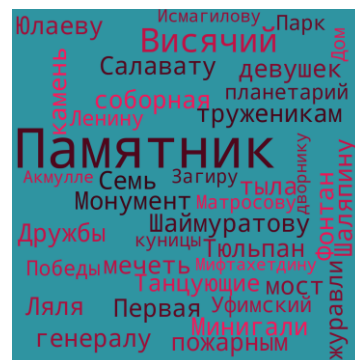


Приём можно использовать на всех этапах уроках: над главным вопросом урока, который сформулирован в «облаке»; создание словарного «облака»; поиск лишних (нужных) слов и др.

Задание 6.

- Ребята, посмотрите на «облако слов» найдите только памятники Уфы, выпишите их себе в тетрадь (рабочий лист).

Задание можно использовать на этапе введения в урок, после самостоятельного изучения материала, на этапе закрепления знаний.



Уфа – 450 лет (1574–2024) (2-4 классы)

*Сынгизова Валима Минтимеровна,
учителя начальных классов МОБУ СОШ с. Ишимурзино
МР Баймакский район РБ, призёр Конкурса (III место)*

Задачи:

- познакомить детей самыми популярными местами столицы, которые являются «лицом, визитной карточкой» Уфы;
- вызвать у обучающихся чувство гордости за то, что в России есть такой интересный, милый сердцу уголок, как Уфа.

Текст для чтения. На чтение дается 3 минуты

Уфа – столица Республики Башкортостан. Современная Уфа – крупный город Предуралья с населением более 1,1 миллиона человек. Здесь проживают

представители более 100 национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, мордва, удмурты и другие.

Население: более 1,1 млн. чел. (2022 г.)

Телефонный код: +7 347

Площадь: 707 км²

Время: +2 МСК

Как называют жителей Уфы? уфимец (уфимка).

Дата празднования дня города в 2024 г.: 12 июня.

История города

Современная Уфа – крупный город Предуралья с населением более 1,1 миллиона человек. Здесь проживают представители более 100 национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, мордва, удмурты и другие.

История Уфы начинается со строительства Уфимского кремля. После вхождения в 1557 году Башкортостана в состав Московского царства башкиры обратились к Ивану IV с челобитьем о строительстве на их земле города. В 1574 году на Троицком холме отрядом стрельцов во главе с воеводой Иваном Нагим был возведён Уфимский кремль. От этого события и ведется дата основания города.

В 1586 году Уфа получает статус города и становится административным центром Уфимского уезда. С конца XVI века Уфа использовалась как место политической ссылки. Город выдержал много набегов и осад в XVII–XVIII веках, но ни разу не был взят.

В середине XVII века Уфа получает свой гербовый знак. В Казани была отлита печать Уфимской приказной избы с изображением на ней бегущей куницы. Население города вместе с гарнизоном к этому времени насчитывало около полутора тысяч человек.

С 1865 года Уфа стала центром Уфимской губернии.

Достопримечательности. Что можно посмотреть и куда сходить в Уфе?

- Памятник Минигали Шаймуратову.

На Советской площади воздвигнут памятник Герою России, генерал-майору Минигали Шаймуратову. Шаймуратов был блестящим командиром дивизии, в которой самое большое число Героев СССР среди всех дивизий сухопутных войск — 78 человек. Имя каждого из них высечено золотыми буквами на новом мемориальном комплексе.

- Памятник Салавату Юлаеву.

- Стела «Уфа - город трудовой доблести».

20-метровая стела расположена на набережной реки Белой справа от автомобильных мостов при въезде в город. Новый монументальный комплекс посвящен массовому трудовому героизму и самоотверженности, проявленным уфимцами в годы Великой Отечественной войны.

- Мечеть «Ляля-Тюльпан», Первая Уфимская Соборная мечеть, Собор Рождества Богородицы, Соборная мечеть «Ар-Рахим».

- Гостиный двор.

- Фонтан «Семь девушек».

- Музеи Уфы: Национальный музей Республики Башкортостан, Художественный музей имени М. В. Нестерова, Мемориальный Дом-музей С. Т. Аксакова, Музей археологии и этнографии, Республиканский музей Боевой Славы, Дом-музей Ленина, Уфимский лимонарий.

Уфе – 450 лет! Множество гостей принимала столица Башкортостана. Делегации встречают под звуки курая и угощают чак-чаком и, конечно, башкирским медом.

Часть 1.

Прочитай только первые слоги, что получилось

Урал, фамилия, сторож, лимон, царевна, ресница, публика, лилия, килограмм, башня, корзина, тоска, танцор.

Ответ: Уфа – столица Республики Башкортостан. 1 балл

Читаем о достопримечательностях г. Уфы из второй части текста «Уфе – 450 лет». Что можно посмотреть и куда сходить в Уфе?

Ответ: Памятник Салавату Юлаеву – национальному герою башкирского народа. 1 балл

Продолжаем чтение о достопримечательностях г. Уфы

- Стела «Уфа - город трудовой доблести».

20-метровая стела расположена на набережной реки Белой справа от автомобильных мостов при въезде в город. Новый монументальный комплекс посвящен массовому трудовому героизму и самоотверженности, проявленным уфимцами в годы Великой Отечественной войны.

Продолжаем чтение о достопримечательностях г. Уфы из отрывка «Уфе – 450 лет»

Вставь пропущенное слово. О ком это стихотворение, что можешь говорить о герое этого стихотворения. Напиши 2-3 предложения. (Задание сопровождается музыкой на слова Кадира Даяна, музыки Загира Исмагилева). 2 балла.

Шли полки башкир в атаки,
Провожал седой Урал.
Впереди – на аргамаке

Башкорттар китте һуғышка,
Озатып калды күк Урал;
Ат уйнатып, алда бара

(Исполняют песню хором)

- Памятник Минигали Шаймуратову.

На Советской площади воздвигнут памятник Герою России, генерал-майору Минигали Шаймуратову. Шаймуратов был блестящим командиром дивизии, в которой самое большое число Героев СССР среди всех дивизий сухопутных войск — 78 человек. Имя каждого из них высечено золотыми буквами на новом мемориальном комплексе.

Найди в каждой строчке 3 слова:

паумяфтнеик4ст5ел0афлеоенттан (памятник, стела, фонтан),

учафкчеак4ку5мы0смледет (чак-чак, кумыс, мёд),

умузфеймеече4тыг5ост0линныйдеворт (музей, мечеть, гостиный двор).

Ответ: Скрывается: Уфе 450 лет. 3 балла

Игра «Чтение наоборот» из отрывка «История города»

еигурд и ытрумду ,авдром ,ыцйирам ,ырикшаб ,ыратат
,еикссур :йтсоньланоицан 001 еелоб и летиватсдерп туюавижорп
ьседЗ .кеволеч аноиллим 1,1 еелоб меинелесан с
ьяларудерП дорог йынпурк — афУ яаннемервоС

Ответ: Современная Уфа – крупный город Предуралья с населением более 1,1 миллиона человек. Здесь проживают представители более 100 национальностей: русские, татары, башкиры, марийцы, мордва, удмурты и другие. 5 баллов

Часть 2

Для выполнения второй части дается 5 минут, самостоятельно выбираем правильный ответ по 1 баллу.

1. В честь какого торжества принимала гостей столица Башкортостана?

- А. Хоккей между командами «Салават Юлаев» и «Ак Барс»
- Б. Конкурс «Башкорт йыры»
- В. 450 лет Уфе
- Г. Сабантуй

2. Сколько разница во времени между Уфой и Москвой?

- А. 2 часа
- Б. 2 часа 45 минут
- В. 30 минут
- Г. 2 дня

3. Когда Уфа получает статус города?

- А. 2024 г.
- Б. 1557 г.
- В. 1586 г.
- Г. 1865 г.

4. Бренд республики:

- А. курай и мед
- Б. чак чак и курай
- В. мед и чак чак
- Г. нет верных ответов

Ответы: 1 – В, 2 – А, 3 – В, 4 – А. 4 балла.

Оцениваем себя:

16 баллов: «5»

10-14 баллов: «4»

до 9 баллов: «3»

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по математической грамотности»

Процесс формирования функциональной грамотности тесно связан с математическим образованием обучающегося. Математическая грамотность проявляется в готовности ученика применять предметные знания в практических, нестандартных ситуациях, требующих умения формулировать проблему на языке математики, интерпретировать данные, проводить рассуждения. Очевидно, что эти умения важны как для дальнейшего успешного изучения математики, так и для успешного взаимодействия с окружающим миром.

Математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

- задачи, в которых необходимо отобразить факты и методы, выполнить вычисления;
- задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;
- задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Что же должен знать о формировании математической грамотности учитель начальных классов:

- помнить о системности формируемых математических знаний, о необходимости теоретической и практической предметной базы;
- формировать готовность к взаимодействию с математической стороной окружающего мира;
- формировать опыт поиска путей решения жизненных задач, учить математическому моделированию реальных ситуаций и переносить способы решения учебных задач на реальные ситуации;
- развивать когнитивную сферу, учить познавать мир, решать задачи разными способами;
- развивать регулятивную сферу и рефлекссию: учить планировать деятельность, конструировать алгоритмы (вычисления, построения и пр.), контролировать процесс и результат, выполнять проверку на соответствие исходным данным и правдоподобие, коррекцию и оценку результата деятельности;
- всегда помнить принцип функциональной грамотности: «Овладение = Усвоение + Применение знаний на практике».

Юбилейная марка (4 класс)

Шенбергер Юлия Петровна,
учитель начальных классов МБОУ «Гимназия № 2»
городского округа город Октябрьский РБ, победитель Конкурса .

Задачи:

- находить и извлекать информацию из предложенного изображения;
- применять информацию, извлечённую из изображения;
- анализировать информацию;
- воспроизводить математические факты и выполнять вычисления.

Внимательно рассмотри марку и выполни задания.

1. Запиши ответ цифрами.

1) В каком году выпущена марка?

2) Сколько лет в этот год исполнилось столице
Башкортостана городу Уфе?

3) Вычисли, в каком году образовался город Уфа.

4) На марке ты видишь здание Башкирского государственного театра оперы и балета, которое было построено в 1938 году. Вычисли, сколько лет прошло с основания театра?_



2. Прочитай текст о памятнике, который изображён на марке, ответь на вопросы.

Памятник носит имя легендарного башкирского героя, командира 112-й Башкирской кавалерийской дивизии, генерал-майора Минигали Шаймуратова. На памятнике он представлен в напряженный момент кавалерийской атаки. Но посвящен ансамбль всем воинам-защитникам Родины: от «северных амуров» и героев 112-й кавалерийской дивизии до воинов-интернационалистов и сегодняшних защитников суверенитета страны.

Высота конной статуи – 6 м 50 см, а вместе с постаментом композиция возвышается на 13 м 50 см. Всего на отлив всех деталей ушло более 40 тонн бронзы.

1) Памятник какому башкирскому герою изображён на марке? Запиши.

2) Сколько тонн бронзы понадобилось на изготовление памятника? Вырази эту массу в килограммах и запиши.

3) Чему равна высота статуи вместе с постаментом? Выбери и обведи правильный ответ.

- а) 135 м
- б) 1350 см
- в) 650 см

Ответ:

1.1. 2024 год.

1.2. 450 лет

1.3. 1574 год

2.1. Минигали Шаймуратов

2.2. 40 т = 40 000кг

2.3. Б

Горы Башкортостана (4 класс)

Задачи:

- воспроизводить математические факты и выполнять сравнение;
- развивать внимание, логику;
- формировать навык получения информации из диаграммы, анализировать, сопоставлять, дополнять и систематизировать её.

Рассмотри диаграмму «Высота гор Башкортостана», выполни задания.



1) Запиши названия гор в порядке возрастания их высот.

1) _____

2) _____

3) _____

4) _____

2) Прочитай утверждение. Отметь знаком √ верный ответ.

* Гора Ямантау самая высокая из представленных на диаграмме.

☐ да

☐ нет

* Гора Янгантау ниже, чем гора Шихан Торатау, и выше, чем Иремель.

☐ да

☐ нет

* Гора Янгантау ниже, чем гора Ямантау.

☐ да

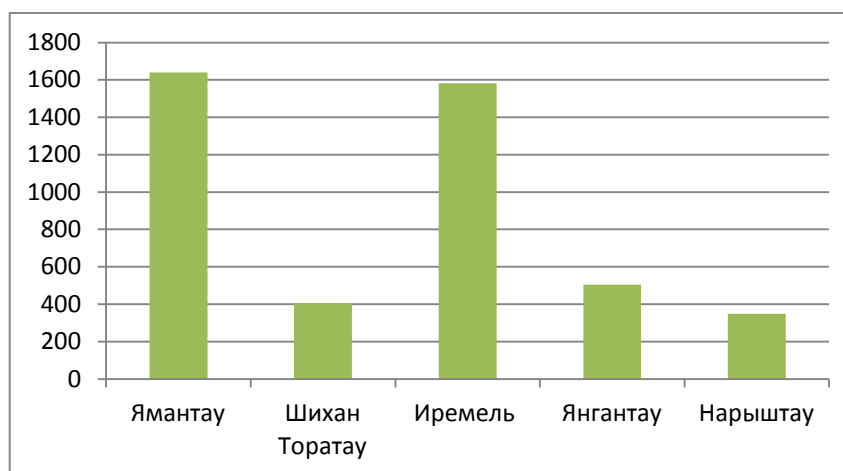
☐ нет

3) Прочитай текст и дополни диаграмму «Высота гор Башкортостана».

Город Октябрьский – западные ворота Республики Башкортостан. Он расположен на Бугульминско-Белебеевской возвышенности. Здесь находится гора Нарыш-Тау, высота которой составляет 349 метров над уровнем моря. Любители пеших прогулок по эко-тропе совершают подъем на Нарыштау, с высоты которой открывается вид на весь город и долину реки Ик.

Ответ:

1. Шихан Торатау, Янгантау, Иремель, Ямантау.
2. да, нет, да
- 3.



Покупки (4 класс)

Задачи:

- воспроизводить математические факты и выполнять вычисления;
- развивать внимание, логику;
- формировать навык извлечения и анализа информации из таблицы, сопоставлять, систематизировать;
- совершенствовать умение решать задачи, связанные с бытовыми жизненными ситуациями;
- применять навыки арифметических действий с числами для решения практико-ориентированных задач.

Прочитай текст, рассмотри рисунки. Пользуясь данными таблицы, выполни задания.

Для празднования 450-летия города Уфа Айгуль решила пригласить гостей и приготовить для них чак-чак. Для изготовления ей понадобились ингредиенты: яйца, мука, растительное масло, сахар, мёд. Айгуль с мамой отправилась за покупками в магазин. Это была пятница. Мама знала, что в пятницу в некоторых магазинах действуют скидки. Поблизости находились магазины, с разными ценами на необходимые продукты. В каком магазине Айгуль сделает выгодную покупку, если у неё в кошельке 1000 рублей?

№	Название продуктов	Название магазинов		
		«Солнышко»	«Апельсин»	«Гастроном»
1	Яйца	70 рублей	93 рубля	86 рублей
2	Мука	225 рублей	137 рублей	167 рублей
3	Растительное масло	116 рублей	148 рублей	153 рубля
4	Сахар	122 рубля	119 рублей	133 рубля
5	Мёд	450 рублей	600 рублей	470 рублей

Решение:

1) $70 + 225 + 116 + 122 + 450 = 983$ (руб.)- стоимость покупки в магазине «Солнышко».

2) $93 + 137 + 148 + 119 + 600 = 1097$ (руб.) - стоимость покупки в магазине «Апельсин».

3) $86 + 167 + 153 + 133 + 470 = 1009$ (руб.)- стоимость покупки в магазине «Гастроном».

4) $983 < 1000$

Ответ: в магазине «Солнышко» Айгуль сделает выгодную покупку, если в кошельке у неё 1000 рублей.

Животные башкирского государственного природного заповедника (3 класс)

Задачи:

- воспроизводить математические факты и выполнять вычисления;
- развивать внимание, логику;
- формировать навык получения информации из таблицы, анализировать, сопоставлять, интерпретировать, дополнять и систематизировать её.

В Башкирском государственном природном заповеднике обитает большое количество животных. Некоторые из них представлены в таблице.

1. Прочитай текст. Рассмотрю таблицу. Заполни недостающие данные в таблице.

Украшением Башкирского заповедника стала популяция марала – алтайского подвида благородного оленя. Для оленей выделили огромную территорию. Сейчас в стаде больше 700 голов, маралята рождаются каждый год.

После адаптации животных отпускают на волю, они живут под охраной на территории заповедника. Средняя продолжительность жизни марала 15 лет.

К редким видам животных башкирского заповедника относится: белка-летяга. Внешний вид летяги напоминает обычную белку, только чуть меньше размерами и с закруглёнными ушами без кисточек. мех у неё густой, мягкий, шелковистый. Верх тела окрашен в серебристо – серый цвет. Отличительной чертой летяги является кожная перепонка между передними и задними лапами. Она позволяет планировать с дерева на дерево, преодолевая расстояние до 90 метров. Средняя продолжительность жизни белки-летяги 7 лет.



Марал



Белка-летяга

Название животного	Средняя продолжительность жизни (лет)
Косуля	12
Выдра	10
Медведь	30
Горностай	5
Рысь	18
Марал	?
?	7

2. Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

1) Кто из представленных животных является «долгожителем»?

2) Продолжительность жизни каких двух животных вместе составляет 42 года?

3) У какой пары животных разница в продолжительности жизни составляет 13 лет?

4) Какое животное из представленных живёт дольше, чем белка-летяга, но меньше, чем косуля?

Ответы:

1.

Название животного	Средняя продолжительность жизни (лет)
Косуля	12
Выдра	10
Медведь	30
Горностай	5
Рысь	18
Марал	15
Белка-летяга	7

2. 1. Медведь.

2.2. Медведь и косуля.

2.3. Горностай и рысь.

2.4. Выдра.

«О чём говорят числа» (нумерация многозначных чисел) (4 класс)

Задачи:

- совершенствовать умение переводить текстовую информацию в знаковую;
- развивать внимание, мышление;
- конкретизировать изучаемое на информации о родном крае;
- совершенствовать умение составлять и решать текстовые задачи, используя предложенную информацию;

- совершенствовать умение соотносить единицу измерения с объектом измерения.

1. Запиши числа.

- Население Республики Башкортостан по данным 2024 года – четыре миллиона шестьдесят четыре тысячи триста шестьдесят один человек.

- Городское население составляет два миллиона четыреста шестьдесят одна тысяча пять человек.

- Сельское население составляет один миллион шестьдесят одна тысяча шесть человек.

- По данным 2024 года в городе Уфе проживает один миллион сто шестьдесят три тысячи триста четыре человека.

- Во втором по численности населения городе Республики Башкортостан Стерлитамаке проживает почти двести восемьдесят тысяч человек. ____

- Самый маленький по численности город Башкирии – Межгорье, в нём проживает пятнадцать тысяч шестьсот девяносто семь человек. ____

2. Реши задачу, используя записанные числа.

Вычисли на сколько больше человек проживает в Уфе, чем в Стерлитамаке?

3. Составь свою задачу, используя прочитанную информацию и записанные числа. Реши её.

4. Прочитай именованные числа. Какому из фактов они соответствуют? Соедини стрелкой.

142.947 км ²	возраст Стерлитамакских шиханов, древних коралловых рифов, уникальных памятников природы
1. 430 м	вес лося, одного из самых крупных животных Башкортостана
230 000 000 лет	площадь Республики Башкортостан
570 кг	длина реки Белой, самой крупной реки Башкортостана

Ответы:

1. 4 064 361
2 461 005
1 061 006
1 163 304
280 000
15 697

2. $1\,163\,304 - 280\,000 = 883\,304$ (ч.)

На 883 394 человека больше проживает в Уфе, чем в Стерлитамаке.

4.

142.947 км ²	возраст Стерлитамакских шиханов, древних коралловых рифов, уникальных памятников природы
1. 430 м	вес лося, одного из самых крупных животных Башкортостана
230.000.000 лет	площадь Республики Башкортостан
570 кг	длина реки Белой, самой крупной реки Башкортостана

Семейное путешествие (4-5 класс)

Кирилюк Ирина Федоровна

учитель математики МОАУ СОШ № 17

ГО город Нефтекамск РБ, призёр Конкурса (II место)

Задание 1.

Башкортостан — настоящий рай для путешествий! Туристы приезжают сюда, чтобы познакомиться с национальной культурой и кухней башкир, совершить восхождения на уральские кряжи, отдохнуть на берегах озер, сплавиться по быстрым рекам и увидеть наскальные рисунки в пещерах.

Дружная семья Валеевых в ближайшие выходные запланировала увлекательное путешествие на автомобиле по выбранному маршруту: Уфа – Шульган-Таш – Нугушское водохранилище.

Протяженность первой части маршрута – 390 км, второй – 160 км. Известно, что автомобиль расходует 6 л бензина на 100 км.

Сколько литров бензина потребуется Валеевым на все путешествие (с возвращением обратно в Уфу)?

Уложатся ли расходы на топливо в сумму 4000 рублей, если цена 1 литра бензина АИ-95 составляет 58 рублей?

Задание 2.

Дружная семья Валеевых в ближайшие выходные запланировала увлекательное путешествие на автомобиле. Выбранный маршрут: Уфа – Шульган-Таш – Нугушское водохранилище. Протяженность первой части маршрута – 390 км, второй – 160 км.

Ночь семья провела в гостевом доме на Нугушском водохранилище.

В обратную дорогу Валеевы отправились в 10:00 часов утра. Первый участок обратного пути автомобиль преодолел со скоростью 80 км/ч. Скорость на втором участке на 25 км/ч меньше скорости на первом участке. В дороге запланированы три остановки продолжительностью 1 час 30 минут – первая, а две следующие – по 15 минут.

На основе данных текста выберите верные утверждения:

1. Семья Валеевых вернется в Уфу к 20:00 часам.
2. На первый участок обратного пути затрачено 3 часа.
3. Суммарная продолжительность остановок в дороге не превышает 2 часов.

4. Время, затраченное на второй обратный участок пути на 2 часа больше времени, затраченного на первый участок.

Задание 3.

Дружная семья Валеевых провела выходные в увлекательном путешествии по маршруту: Уфа – Шульган-Таш – Нугушское водохранилище - Уфа.

В путешествии они сделали много фотографий и решили распечатать 156 из них, и поместить фотографии в альбом. В альбоме всего 42 страницы. На каждой странице помещается 4 фотографии размера 10х15 см. Поместятся ли в альбом все распечатанные фотографии? Приведи решение и ответ.

Задание 4.

Приглашаем в Нефтекамск

Нефтекамск – молодой город, основанный как город нефтяников. Расположен Нефтекамск на северо-западе республики Башкортостан на реке Кама, в 220 километрах от Уфы. Визитной карточкой Нефтекамска стал Международный фестиваль уличного искусства – фестиваль граффити.

Сегодня на фасадах жилых домов и различных зданий появились более 20 рисунков (муралов) различной тематики. И сейчас мы ждем появления нового граффити.

До появления рисунка стену необходимо подготовить: очистить поверхность от старой краски, заштукатурить трещины и выровнять поверхность.

На очистку одного квадратного метра стены уходит 30 минут работы мастера. На штукатурку одного погонного метра (1 метр в длину) трещин – 15 минут работы мастера. Выравнивание всей поверхности занимает 40 часов работы бригады из трёх мастеров.

Известно, что: площадь стены составляет 200 квадратных метров, общая длина всех трещин на стене – 30 метров.

Сколько времени потребуется бригаде из трёх человек на полную подготовку стены к конкурсу? Приведи решение и ответ.

Задание 5.

Еще одна достопримечательность и гордость Нефтекамска – Тропа здоровья. Это место уникально и давно стало местом притяжения не только нефтекамцев, но и гостей города. Ежедневно тысячи людей приходят на Тропу здоровья, отдохнуть душой и телом. И если верить инфомату в начале экотропы, только за последние полгода здесь успели побывать около четырех миллионов человек.

Увы, не всегда посетители Тропы здоровья бережно относятся к природе соснового бора. Вдоль дорожек можно заметить фантики от конфет, пластиковые бутылки и стеклянные банки.

На диаграмме представлены сроки разложения отходов и мусора в природе. Сколько лет будет разлагаться пластиковая бутылка, если известно, что это время в 6 раз больше времени разложения консервной банки?



Задание 6.

Семейное увлечение – хобби

Река Кама – левый и самый крупный приток Волги. Длина Камы составляет 1805 км. В реке обитают стерлядь, осётр, лещ, чехонь, сазан, карась, жерех, густера, язь, голавль, укляя, судак, окунь, ёрш, щука, налим, сом.

Семья Валеевых давно занимается рыбалкой. Увлечение началось с главы семьи – отца. Уже потом присоединилась супруга и дети – Амир и Амина.

Эти выходные семья провела на рыбалке на реке Кама. Улов порадовал рыбаков! Количество пойманной семьей рыбы представлено в таблице.

Известно, что средний вес одного окуня составляет 300 граммов, судака – 500 граммов, щуки – 700 граммов, карася – 200 граммов. Мама взвесила улов каждого.

	Окунь	Судак	Щука	Карась
Амина	1	1		
Мама	2	1		
Амир	1		1	2
Папа				

Амир заметил, что массы пойманной рыбы образуют последовательность, в которой каждое следующее значение (в граммах) больше предыдущего на одно и то же число. Глава семьи отличился – он поймал рыбы больше всех!

Какова масса (в граммах) улова папы? Ответ запиши в виде числа.

Уфа – 450! (3-4 класс)

*Шведун Елена Александровна,
учитель начальных классов МБОУ СОШ № 5 с. Раевский
МР Альшеевский район РБ, призёр Конкурса (II место)*

Город Уфа – столица многонациональной Республики Башкортостан, была основана в 1574 году, следовательно, в Уфе находится большое число достопримечательностей. Уфа расположена на берегу реки Белой, при впадении в неё рек Уфа и Дёма на холмах с живописной природой. С правого берега реки Белой открываются потрясающие по красоте просторы. Живописные изгибы трех рек, которые опоясывают Уфу, поблескивают среди зеленых полей, лугов и лесов, подчеркивая тем самым красоту города на холмах».

Задание 1.

Сколько лет будет праздновать город в 2029 году?

Напиши ответ _____

Задание 2.

В амфитеатре Конгресс-холла «Торатау» 30 августа проходил фестиваль «Сердце Евразии». Мария и Петр ехали на мероприятие с пересадкой. От одной остановки до другой они проехали 12 км. Сколько километров составил путь от второй остановки до конечной, если весь путь составил 34 км?

Напиши решение и ответ _____

Задание 3.

К выступлению на празднике сшили костюмы. Из 120 м ткани сшили 30 одинаковых костюмов. Сколько можно сшить таких же костюмов из 160 м этой ткани? На сколько больше или меньше можно сшить костюмов из 160м?

Напиши решение и ответ _____

Задание 4.

Баурсак – традиционное мучное блюдо башкирской национальной кухни. Рассчитай количество муки, молока и сливочного масла для приготовления баурсака на 60 гостей, если на 6 порций требуется вот такое количество продуктов:

- Мука пшеничная 450 г
- Молоко 150 мл
- Вода 150 мл
- Масло сливочное 30 г
- Дрожжи сухие 1 пакетик (7-8 г)
- Сахар 1 ст.л.
- Соль 0,5 ч.л.
- Масло растительное для жарки 600 мл
- Сахарная пудра по вкусу.

Задание 5.

К 450-летию города появились сувениры и памятные вещи – мастера и ремесленники создали изделия с национальным орнаментом и гербом Уфы.



Виниловые магниты – 25 рублей



Ручка – 90 рублей



Магнит фигурный - 50 рублей

У Марины 150 рублей. Она решила купить сувениры родственникам. Какие покупки может совершить Марина на свои деньги?

Сувениры	Цена	Количество	Стоимость
Виниловые магниты	25 руб		
Магнит фигурный	50руб		
Ручка	90 руб		

Напиши свой ответ

Задание 6.

В последние дни уходящего лета в Уфе прошли грандиозные мероприятия в честь 450-летия нашей столицы. Программа предусматривала различные площадки во всех муниципальных районах города, поэтому ученики нашего села отправились на праздник.

Рассчитай стоимость экскурсионной поездки, если известно, что в поездку отправилось 20 учащихся, а цена одного билета 1200 рублей.

Ответ _____

Задание 7.

Петя отправил 5 поздравительных смс-сообщений. Сколько средств со своего счета он потратил, если известно, что стоимость 1 сообщения, согласно его тарифу сотового оператора стоит 3 руб.50 коп?

Ответ _____

Задание 8.

В Парке имени Ивана Якутова 221 скамейка. 53 скамейки покрасили. Сколько скамеек стало в Парке?

Ответ _____

Ответы к заданиям:

1. 455лет

2. $34-12=22$ км.

Ответ: 22 километра составил путь от второй остановки до конечной.

3. 1) $120:30=4$ (м.) - ткани, израсходовали на пошив одного костюма

2) $160:4=40$ (к.) - смогут пошить из 160 метров ткани

3) $40-30=10$ (к.)

Ответ: 40 костюмов смогут пошить из 160 метров ткани. На 10 костюмов больше можно сшить из 160 метров ткани.

4. Если на 6 порций требуется такое количество продуктов, то на 60 порций нужно взять продуктов увеличенное в 10 раз. т.к 60 порций больше 6 порций в 10 раз

$60:6=10$

Значит муки потребуется $450*10=4500$ гр= 4 кг. 500 гр

Молока $150*10=1500$ гр= 1 кг. 500 гр.

Сливочного масла $30*10=300$ гр.

5.

Сувениры	Цена	Количество	Стоимость
Виниловые магниты	25 руб	6	150руб
Магнит фигурный	50руб	-	
Ручка	90 руб	-	

$$25 \cdot 6 = 150 \text{ рублей}$$

Марина может купить 6 виниловых магнитов.

Сувениры	Цена	Количество	Стоимость
Виниловые магниты	25 руб		
Магнит фигурный	50руб	1 шт	50 руб
Ручка	90 руб	1 шт	90 руб

Марина может купить 1 ручку и 1 фигурный магнит и у нее останется 10 рублей.

$$1) 90 + 50 = 140 \text{ руб.}$$

$$2) 150 - 140 = 10 \text{ руб(сдача)}$$

Сувениры	Цена	Количество	Стоимость
Виниловые магниты	25 руб	4шт.	100руб
Магнит фигурный	50руб	1шт.	50руб
Ручка	90 руб	-	

Марина может купить 4 виниловых магнита и 1 фигурный магнит.

$$1) 25 \cdot 4 = 100 \text{ рублей}$$

$$2) 100 + 50 = 150 \text{ рублей}$$

Сувениры	Цена	Количество	Стоимость
Виниловые магниты	25 руб	2шт.	50руб
Магнит фигурный	50руб	2шт.	100руб
Ручка	90 руб	-	

Марина может купить 2 виниловых магнита и 2 фигурных магнита.

$$1) 25 \cdot 2 = 50 \text{ рублей}$$

$$2) 50 \cdot 2 = 100 \text{ рублей}$$

$$3) 50 + 100 = 150 \text{ рублей}$$

$$6. 1200 \cdot 20 = 24000 \text{ рублей}$$

Ответ: стоимость экскурсионной поездки составила 24000 рублей

7. Переведем 3 руб. 50 коп. либо в копейки, либо в рубли. 3 руб. 50 коп. = 3,5 руб. = 350 коп. Чтобы найти стоимость 5 смс-сообщений надо стоимость одной смс умножить на их количество. $3,5 \cdot 5 = 17,5$ (руб.) или $350 \cdot 5 = 1750$ (коп.) = 17 руб. 50 коп.

8. 221 скамейка

С юбилеем, Уфа! (3-4 классы (НОО))

Антипина Татьяна Владимировна,
учитель начальных классов

МБОУ СОШ № 5 с. Раевский МР Альшеевский район РБ

Задание 1.

Поздравительные сообщения

К 450-летию столицы Республики Башкортостан Аделина отправила поздравительные sms-сообщения своим 5 родственникам. Стоимость одного сообщения 2 рубля 50 копеек.

Вопрос 1: Сможет ли Аделина поздравить еще четверых своих друзей, если её баланс до отправки сообщений составлял 27 рублей 50 копеек.

Ответ: _____

Решение:

$2,5 \cdot 5 = 12,5$ (руб) - нужно, чтобы поздравить 5 родственников;

$2,5 \cdot 5 = 10$ (руб) - нужно, чтобы поздравить 4 друзей;

$27,5 - (12,5 + 10) = 5$ (руб) - останется после всех поздравлений.

Ответ: Аделина сможет поздравить еще четверых друзей.

Вопрос 2: На сколько рублей надо пополнить баланс телефона, что бы Аделина смогла поздравить одного оставшегося родственника, который живет за границей, если для него поздравительное sms-сообщение стоит 7 рублей 50 копеек?

Ответ: _____

Решение:

$7,5 - 5 = 2,5$ (руб)

Ответ: баланс телефона нужно пополнить на 2 рубля 50 копеек.

Задание 2.

Спортивный Башкортостан

Хоккей в Башкортостане по популярности является видом спорта номер один. Хоккейный клуб «Салават Юлаев» был создан в 1961 году.

Сначала участвовал в играх на первенство СССР, а в 1991 году был допущен в Межнациональную хоккейную лигу. Уже в 1995 году на кубке МХЛ «Салават Юлаев» завоевал бронзу. За почти 30 лет в составе Лиги коллектив провел около 80 международных матчей. Из них 67 матчей закончились победой хоккеистов из Уфы. Этот популярный вид спорта подразумевает определённую экипировку для спортсмена. Экипировка хоккеиста - это коньки, шлем, краги (перчатки), нагрудник, щитки (защита голени) и трусы (шорты). Тренером команды был проведен опрос 10 участников о наличии экипировки. Результаты опроса внесены в таблицу.

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
коньки	+	+	+	+	+	+	+	-	+	+
краги	-	-	+	+	+	+	+	+	+	-
нагрудник	-	+	+	+	+	+	+	+	+	+
щитки	+	+	-	-	+	+	+	+	-	-
трусы	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

шлем	+	+	-	+	+	-	+	+	+	+
------	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

В ответе на вопрос запишите да или нет.

Вопрос 1. У большинства спортсменов нет нагрудника, коньков и трусов.

Ответ: _____

Вопрос 2. У двух спортсменов есть всё, кроме краг (перчаток).

Ответ: _____

Вопрос 3. Есть ли хотя бы 2 спортсмена, которые имеют полностью экипировку.

Ответ: _____

Вопрос 4. У всех спортсменов шлемов больше, чем щитков.

Ответ: _____

Решение:

Ответ 1: нет. Ответ 2: нет. Ответ 3: да. Ответ 4: да

Задание 3.

Санаторий им. А.П.Чехова

Санаторный оздоровительный лагерь имени Чехова —это привлекательный по красоте и экологии уголок в Республике Башкортостан, достоянием которого является чистый воздух с высокой естественной ионизацией, которая достигается благодаря реликтовым соснам и лиственницам, растущим на всей территории лагеря. Одним из главных достояний оздоровительного лагеря имени А.П. Чехова является домик, в котором отдыхал и лечился сам Антон Павлович со своей супругой. Тамерлан с дедушкой решили посетить это место. До лагеря из Уфы можно добраться двумя способами: на автомобиле и на автобусе. Расстояние от Уфы до санатория составляет 170 км. Расход автомобиля на 100 км составляет 10 литров. Дедушка заправляет автомобиль бензином А95 стоимостью 55 рублей за 1 литр. Стоимость билета на автобус 560 рублей на одного человека.

Вопрос 1: На каком транспорте поедут Тамерлан с дедушкой, чтобы стоимость поездки была минимальной?

Ответ: _____

Вопрос 2: Запишите стоимость наиболее выгодного варианта.

Ответ: _____

Вопрос 3: Найдите разницу в стоимости затрат на дорогу?

Ответ: _____

Решение:

Ответ 1: На автомобиле

$170 : 10 = 17$ (л) - нужно, чтобы проехать 170 км;

$55 * 17 = 935$ (руб) - стоимость поездки на автомобиле;

$560 * 2 = 1120$ (руб) - стоимость поездки на автобусе.

Ответ 2: 935 рублей

Ответ 3:

$1120 - 935 = 185$ (руб) - разница

Задание 4.

Столица - г. Уфа

Перед вами карта административных районов г. Уфы. Рассмотрите карту и

ответьте на вопросы.

Вопрос 1. На сколько административных районов поделена столица Башкортостана?

Ответ: _____

Вопрос 2. Сколько районов граничат с Советским? Перечислите их названия

Ответ: _____

Решение:

Ответ 1: на 8 районов

Ответ 2: граничат 3 района: Ленинский, Октябрьский и Кировский.

Задание 5.

Праздничный ужин

В честь 450-летия г.Уфы мама решила порадовать свою семью одним из национальных блюд «Бешбармак». Для приготовления понадобилось:

1 кг говядины по цене 730 рублей, 500 граммов картофеля по цене 48 рублей за 1 кг, репчатый лук 100 граммов по цене 20 руб за 1 кг, лапша 1 упаковка (350 гр) по цене 90 руб, соль (по вкусу) цена за упаковку 35 руб., а также по одной упаковке зелени: зеленый лук, укроп и петрушку. Стоимость упаковки зелени составляет 25 рублей каждая. Сколько рублей израсходует мама за покупку продуктов?

Ответ: _____

Решение:

$48:2 = 24$ (руб) - нужно, чтобы купить 500 гр картофеля;

$20:10 = 2$ (руб) - нужно, чтобы купить 100 гр лука;

$25 \cdot 3 = 75$ (руб) - нужно, чтобы купить 3 упаковки зелени;

$730 + 24 + 2 + 90 + 35 + 75 = 956$ (руб)

Ответ: мама израсходует 956 рублей.

Математическое путешествие по Уфе (5 класс)

*Зайдуллина Айсылу Тагировна
учитель математики МБОУ «СОШ №8» ГО г. Октябрьский РБ,
призёра Конкурса (III место)*

Задачи

Для учащихся 5-го класса представлены задания, которые будут способствовать развитию логического мышления, умения анализировать информацию и применять полученные знания на практике. Ниже приведены примеры задач, связанные с Уфой и её историей.

Эти задания помогают учащимся 5-го класса развивать навыки работы с числами, процентами, единицами измерения и анализом данных, одновременно знакомя их с интересными фактами об Уфе.

Задание 1. Площадь парка им. Ленина

Задача: Площадь парка имени Ленина в Уфе составляет 7 гектаров. Известно, что 1 га равен 10 000 м². Найдите площадь этого парка в квадратных метрах.

Решение: для нахождения площади в квадратных метрах необходимо умножить количество гектаров на число квадратных метров в одном гектаре:

$$7 \text{ га} \times 10\,000 \text{ м}^2/\text{га} = 70\,000 \text{ м}^2$$

Ответ: Площадь парка имени Ленина составляет 70 000 м².

Задание 2. Население Уфы

Задачи: Население Уфы составляет около 1 125 000 человек. Представьте это число в виде суммы разрядных слагаемых.

Решение: Число 1 125 000 можно представить как:

$$1\,000\,000 + 100\,000 + 20\,000 + 5\,000$$

$$\text{Ответ: } 1\,125\,000 = 1\,000\,000 + 100\,000 + 20\,000 + 5\,000$$

Если население Уфы увеличится на 7% (7%=0,07), то каким станет новое значение населения?

Решение: чтобы найти 7% от числа 1 125 000, нужно умножить это число на 0.07:

$$1\,125\,000 \times 0.07 = 78\,750$$

Теперь прибавим полученное значение к исходному населению:

$$1\,125\,000 + 78\,750 = 1\,203\,750$$

Ответ: после увеличения на 7% население составит 1 203 750 человек.

Задание 3. Расстояние между городами

Задача: Расстояние от Уфы до Москвы по прямой составляет приблизительно 1160 километров. Если автомобиль едет со средней скоростью 80 км/ч, сколько времени ему потребуется, чтобы доехать до Москвы? (Подсказка: чтобы найти время, нужно расстояние разделить на скорость)

Решение:

$$1160 \text{ км} : 80 \text{ км/ч} = 14,5 \text{ ч}$$

Ответ: автомобилю потребуется 14,5 часа, чтобы добраться до Москвы.

Задание 4. Количество туристов

Задание: Каждый год в Уфу приезжает около 300 тысяч туристов. Из них 40% приезжают летом, 30% осенью, 20% зимой и 10% весной. Сколько туристов посещает Уфу каждый сезон?

Решение:

Летом:

$$40\% = 0,4$$

$$300\,000 \times 0.40 = 120\,000$$

Осенью:

$$30\% = 0,3$$

$$300\,000 \times 0.30 = 90\,000$$

Зимой:

$$20\% = 0,2$$

$$300\,000 \times 0.20 = 60\,000$$

Весной:

$$10\% = 0,1$$

$$300\,000 \times 0.10 = 30\,000$$

Ответ: летом в Уфу приезжают 120 000 туристов, осенью – 90 000, зимой – 60 000 и весной – 30 000.

Задание 5. Средний возраст жителей

Задачи:

Средний возраст жителей Уфы составляет 38 лет. Каков средний возраст мужчин, если известно, что он на 2 года меньше среднего возраста всех жителей?

Решение:

$$38 - 2 = 36$$

Ответ: Средний возраст мужчин в Уфе составляет 36 лет.

Средний возраст женщин на 3 года больше среднего возраста мужчин. Какой средний возраст женщин в Уфе?

Решение:

$$36 + 3 = 39$$

Ответ: Средний возраст женщин в Уфе составляет 39 лет.

Математические маршруты Уфы (4 класс)

Задание 1.

Памятники Уфы.

В Уфе установлено много памятников. Один из самых известных — памятник Салавату Юлаеву. Его высота составляет 9 метров 80 сантиметров. Если рядом поставить две такие статуи одна над другой, какой высоты получится конструкция?

Решение: сложим высоту двух статуй:

$$9 \text{ м } 80 \text{ см} + 9 \text{ м } 80 \text{ см} = 19 \text{ м } 60 \text{ см}$$

Ответ: Высота конструкции из двух статуй составит 19 м 60 см

Задание 2.

Башкирская кухня.

Башкортостан славится своими национальными блюдами. Одно из популярных блюд — бешбармак. Предположим, что для приготовления бешбармака требуется 2 кг мяса, 1 кг теста и 200 г лука. Сколько килограммов продуктов понадобится, чтобы приготовить три порции бешбармака? (подсказка: сначала найдем общий вес ингредиентов для одной порции, затем умножим на количество порций)

Решение: общий вес ингредиентов для одного блюда:

$$2 \text{ кг} + 1 \text{ кг} + 200 \text{ г} = 3 \text{ кг } 200 \text{ г}$$

Теперь умножим этот результат на количество порций:

$$3 \text{ кг } 200 \text{ г} \times 3 = 9 \text{ кг } 600 \text{ г}$$

Ответ: для трех порций бешбармака понадобится 9 кг 600 г продуктов.

Задание 3.

Экскурсия по Уфе

Класс отправляется на экскурсию по Уфе. Экскурсовод планирует показать детям 8 достопримечательностей за 4 часа. Сколько времени экскурсовод сможет уделить каждой достопримечательности, если время распределяется поровну?

Решение: найдём общее количество минут, которое отводится на всю экскурсию:

$$4 \text{ часа} \times 60 \text{ минут} = 240 \text{ минут}$$

Теперь разделим это время на количество достопримечательностей:

$$240 \text{ минут} : 8 = 30 \text{ минут}$$

Ответ: на каждую достопримечательность экскурсовод уделит 30 минут.

Задание 4.

Транспорт Уфы

Известно, что автобус курсирует между двумя остановками каждые 10 минут. Сколько автобусов пройдет мимо остановки за час? (подсказка: за один час проходит 60 минут. Разделив это время на интервал движения автобуса, мы узнаем количество автобусов)

Решение: $60 \text{ минут} : 10 \text{ минут} = 6$

Ответ: за час мимо остановки пройдет 6 автобусов.

Эти задания помогут ребятам лучше понять и запомнить интересные факты о своем родном крае, развивая при этом математическую смекалку и навыки счета.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по естественнонаучной грамотности»

Важной составной частью функциональной грамотности является естественнонаучная грамотность. Это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для постановки вопросов, освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений, основанных на научных доказательствах. Естественнонаучная грамотность включает понимание основных закономерностей и особенностей естествознания, осведомлённости в том, что естественные науки и технологии оказывают влияние на материальную, интеллектуальную, культурную сферы общества. Она также проявляется в активной гражданской позиции при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием.

Одна из задач повышения уровня естественнонаучной грамотности - использовать учебные задания с учётом реальных жизненных ситуаций, задачи, моделирующие конкретные практические ситуации, задачи на применение знаний в нестандартных ситуациях, задания на преобразование и интерпретацию данных.

Нас волнует вопрос, как сделать процесс формирования естественнонаучной грамотности продуктивным и вместе с тем интересным для ребёнка. В связи с этим возникает необходимость применения в преподавании разных методов и приёмов обучения.

Большие возможности для этого представляет «Окружающий мир», так как является фундаментом для изучения таких естественных наук как: физика, химия, биология, география.

Родной край – Башкортостан! (4 класс)

*Валеева Гузель Ришатовна
учитель начальных классов*

*Карайгановской НОШ – филиала МБОУ СОШ с. Урман-Бишкадак
МР Ишимбайский район РБ, победитель Конкурса*

Задачи:

- изучить историю, краеведческий и статистический материал республики;
- изучить методы и приёмы составления и решения с использованием исторического материала;
- составить вопросы по естественнонаучному направлению, которые содержат материал окружающего мира родного края.

Задание 1.

Территория России находится в различных природных зонах, постепенно сменяющих друг друга.

а) Какие природные зоны расположены на территории республики Башкортостан?

б) В каких природных зонах находится наш район?

Задание 2.

Расстояние между городами Уфа и Стерлитамак 120 км. Каким будет расстояние между городами на карте, если карта имеет масштаб 1:6 000 000?

Задание 3.

Туристы решили подняться на гору Иремель. Каким будет атмосферное давление на высоте 1500 м, если у подножия горы атмосферное давление 760 мм рт.ст. (при подъёме на каждые 10 м атмосферное давление понижается на 1 мм рт.ст.). Как влияет изменение атмосферного давления на самочувствие человека?

Задание 4.

1) Башкортостан славится своими живописными озёрами. Назовите озеро, которое является:

- а) самым высокогорным,
- б) самым холодным,
- в) самым большим,
- г) самым глубоким,
- д) самым солёным?

2) Постройте столбчатую диаграмму глубин и таблицу с основными характеристиками данных озёр, включив озеро нашего края Тугар-Салган.

3) Что вам известно об истории и легендах озера Тугар-Салган?

Задание 5:

1) Одним из природных достопримечательностей республики Башкортостан являются пещеры. Назовите пещеру нашей республики, о которой можно сказать:

- а) эта пещера является царством льда (*пещера в которой сохранился древний, реликтовый лёд Ледникового периода, возраста от 5 до 25 тысяч лет*),
- б) самая древняя пещера,
- в) самая глубокая пещера,
- г) эта пещера имеет второе название, связанное с именем национального героя нашей республики?

2) Подготовьте информацию о самой древней пещере нашей республики.

Задание 6.

Отвечая на вопрос о притоках реки Белой, учащийся перечислил следующие реки: Нугуш, Ашкадар, Зилим, Сим, Уршак, Миасс, Узян, Уфа, Чермасан, Танып, Сюнь. Найдите ошибку в ответе и покажи все данные реки на карте.

Задание 7.

1) Башкортостан славится богатыми природными ресурсами. Какие из полезных ископаемых являются сырьём для производства:

- а) бензина,
- б) стекла,
- в) кирпича,
- г) соды?

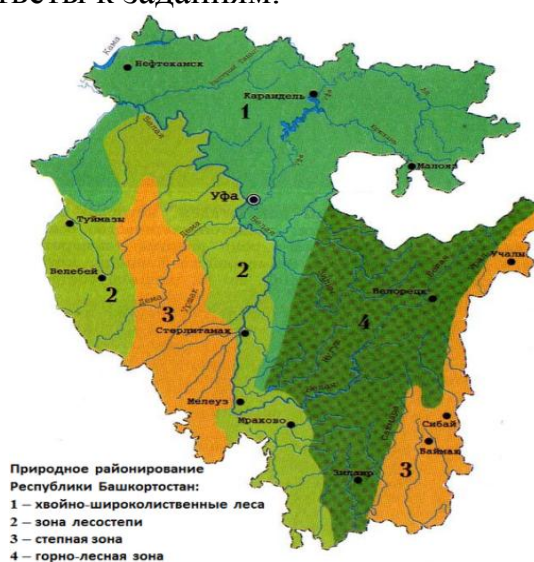
2) Что вам известно об истории производства «Сода»?

3) Почему город Ишимбай называют первооткрывателем башкирской нефти?

Задание 8.

Одной из первых улиц столицы, расположившихся за Уфимским Кремлём, была улица Посадская. Почему данная улица получила такое название и какие интересные факты о ней тебе известны? (работа может быть задана на дом)

Ответы к заданиям.



1.

2. $120 \text{ км} = 12\,000\,000 \text{ см}$,

- $x \text{ см}$ - расстояние на карте,
- $x : 12\,000\,000 = 1 : 6\,000\,000$, $x = 12\,000\,000 : 6\,000\,000$
- $x = 2 \text{ (см)}$

Ответ: 2 см.

3. 1) Условие:

Атм.давление у подножия- 760 мм рт.ст.

Поднялись на высоту- 1500 м

Атм.давление -? мм рт.ст.

Решение:

Учитывая, что при подъёме на каждые 10 м атм.давление понижается на 1 мм рт.ст.

$1500 : 10 = 150 \text{ мм рт.ст.}$

$760 - 150 = 610 \text{ мм рт.ст.}$

Ответ: атмосферное давление на высоте 1500 м будет равно 610 мм. рт.ст.

2) Высокогорные условия могут оказывать существенное влияние на здоровье человека из-за низкого атмосферного давления, а также из-за низкого содержания кислорода. Это может привести к гипоксии, отекам и другим серьезным проблемам.

4. 1)

а) Талкас

б) Голубое озеро

в) Асылыкуль

г) Яктыкуль

д) Мулдаккуль

2) Диаграмма глубин озёр



3) Характеристика озёр по площади зеркала, наибольшей глубине и длине.

	Название	Площадь зеркала (кв.км)	Наибольшая глубина (м)	Длина (км)
1	Асылыкуль	23,5	8,0	7,1
2	Яктыкуль (Банное)	7,7	28,0	4,0
3	Мулдаккуль	6,57	2,5	3,1
4	Талкас	3,92	12,0	4,0
5	Тугар-Салган	1	27,0	0,39
6	Голубое	0,4	8,0	15,0

5.Задание

1)

а) Аскинская

б) Шульганташ (Капова пещера)

в) Киндерлинская

г) Идрисовская

2) Из истории о пещере Шульган-Таш

Местные жители боялись посещать пещеру. Первое письменное упоминание о пещере Шульган-Таш появилось в январе 1760 года. Во время визита в Башкирию о пещере рассказал первый член-корреспондент Российской академии наук П.И. Рычков. Он подробно описал пещеру, а точнее, её наземную часть, в своей статье «Описание пещеры, находящейся в Оренбургской губернии близ реки Белой, которая из всех пещер Башкирии есть самая славная и почитаемая» (в его книге *«Сочинения и переводы к пользе и увеселению служащих»*, 1760).

Десять лет спустя (в 1770 году) пещеру исследовал Иван Лепёхин, который изучил верхний уровень и дал его яркую характеристику в своём дневнике путешествий. По словам Ивана Лепёхина, название «Капова» происходит от капающей в пещере воды («капова» переводится как «капающая»). В середине и второй половине XIX века пещеру Шульган-Таш изучали многие путешественники и исследователи (в том числе геологи Южного Урала Н.Г. Мяглицкий и А.И. Антипов в 1858 году). Местный лесничий Фёдор Симон организовывал периодические экскурсии в пещеру.

В 1896 году нижний этаж пещеры был исследован членами Оренбургского отделения Русского географического общества Д. Соколовым, И. Заневским и Ф. Симоном, которые составили план входной части нижнего уровня и протокол его осмотра и измерения. Исследователи отметили, что описание П.И. Рычкова полностью соответствует «фактическому состоянию пещеры: во всех указанных местах было найдено всё, что он отметил».

В 1923 году геолог и ученый Г.В.Вахрушев исследовал пещеру вплоть до Верхнего озера. Он составил грубо набросанную карту внутренних помещений и выпустил небольшую книгу «Загадки пещеры Капова». В 1931 году Г.В. Вахрушев снова посетил пещеру, уточнил информацию о пещере и описал окрестности пещеры. Он также написал о различных легендах пещеры Шульганташ.

В 1960 году в пещере начала работать группа московских археологов во главе с О.Н. Бадером. За всю свою работу он обнаружил более 30 рисунков, в том числе мамонтов, лошадей, носорогов, бизонов и геометрических фигур. Рисунки были очищены от кальцитовый корки и грязи, сфотографированы и тщательно изучены. Было установлено, что они относятся к позднему периоду палеолита (25-10 тысяч лет до н. э.). Главным результатом этого длительного исследования стала его книга *«Пещера Капова: палеолитическая живопись»*, опубликованная в 1965 году. Бадер считал, что все рисунки представляют собой единый комплекс и являются относительно современными.

В этот период изучением самой пещеры Шульган-Таш занимались сотрудники Башкирского государственного университета под руководством Е.Д. Богдановича и И.И. Кудряшевой. Они составили подробную карту пещеры. Были проведены первые микроклиматические наблюдения и изучены отдалённые, в целом недоступные участки.

После смерти Отто Бадера в 1979 году исследования в пещере прекратились. Возникли проблемы с сохранением доисторических рисунков, и было решено полностью закрыть пещеру. Работы в пещере возобновились только в 1982 году под руководством ленинградского археолога В.Е. Щёлинского. В то время он возглавлял комплексную палеолитическую экспедицию, которая ежегодно проводила археологические исследования на Южном Урале.

Когда рисунки были нанесены на стены пещеры? В.Е. Щелинский предложил ответ на этот вопрос. Он обнаружил под древними рисунками различные артефакты, оставленные древними людьми. Он считал, что они относятся к эпохе палеолита. В.Е. Щелинский считает, что значительная часть рисунков в пещере объединена в композиции, отражающие мифологические представления древних художников. Впервые был выявлен чётко выраженный культурный слой эпохи верхнего палеолита, датируемый примерно 14 000 годом до н. э. Следы очагов указывают на то, что древние жители использовали открытый огонь. Были обнаружены различные артефакты, в том числе глиняная лампа, каменные, в основном кремнёвые, орудия, кусочки охры, украшения в виде бусин и подвесок из камня и мелких раковин ископаемых моллюсков, а

также кости животных ледникового периода — мамонта, пещерного медведя, лисы, зайца, сурка, пики и песчанки.

6. Река Миасс не впадает в реку Белую. Она является притоком реки Исеть



7.

1)

а) нефть

б) песок

в) глина

г) известняк

2) История производства «Сода»

В 30-е годы прошлого столетия в стране в условиях развернувшейся крупномасштабной стройки возникла острая необходимость в кальцинированной соде и цементе. Были разведаны несколько регионов для размещения будущих заводов. Самым перспективным регионом была выбрана Башкирия. В 1936 году группа геологоразведчиков обнаружила, что стерлитамакские горы Шиханы располагают огромными запасами известняка, который является исходным сырьём для производства цемента и соды. К тому же при разведке нефтяных месторождений в районе города Ишимбая были обнаружены большие залежи каменной соли — второго важнейшего компонента химического производства соды.

Наличие рядом реки Белой с достаточным водным ресурсом обеспечило выгодные условия для строительства в г. Стерлитамаке промышленного предприятия.

Площадка для строительства Стерлитамакского содового завода была выбрана в 1939 году. В 1941 году началось строительство содового завода. Сюда начало поступать эвакуированное оборудование из Украины со Славянского и Донецкого содовых заводов. В военное время в тяжелейших условиях происходило строительство предприятия.

В марте 1945 года была получена первая партия каустической соды.

В августе 1945 года правительством было принято решение об увеличении производства кальцинированной и каустической соды. Через шесть лет было завершено строительство и монтаж оборудования первой очереди цехов по производству кальцинированной соды. С 10 ноября 1951 года Стерлитамакский содовый завод начал регулярный выпуск кальцинированной соды.

Почти одновременно с этим в 1946 году было начато строительство цементного завода. Первый цемент был получен в апреле 1952 года.

Рядом с цементным заводом в 1952 году началось строительство завода по выпуску кровельного шифера. Шиферный завод начал работать 18 февраля 1956 года.

Все три завода — содовый, цементный и шиферный — были связаны общей сырьевой базой, единой системой снабжения электроэнергией, водой и паром. 1 июля 1957 года на базе этих производств был образован содово-цементный комбинат. С начала 1950 годов и до сегодняшнего дня он остаётся крупнейшим производством в Стерлитамаке.

В 1960-е годы на заводе были построены цеха по производству очищенного гидрокарбоната натрия (сода пищевой), белой сажи.

В 1970-е годы состоялся пуск третьей очереди производства кальцинированной соды, построены: первый в стране цех по выпуску тяжёлой соды, цех по выпуску строительного гипса, комплекс цехов бариевого производства, цех известняковой муки для нужд сельского хозяйства.

В апреле 1975 года Стерлитамакский содово-цементный комбинат был переименован в производственное объединение «Сода».

В 1980-1990-е годы было введено в строй производство синтетических моющих средств, производство стеновых блоков, построен цех углекислотной белой сажи.

В декабре 1994 года постановлением главы администрации г. Стерлитамака было зарегистрировано акционерное общество открытого типа «Сода», которое стало правопреемником Государственного производственного объединения «Сода».

1 июля 2008 года произошла реорганизация ОАО «Сода» путём выделения ЗАО «Строительные материалы» и ЗАО «Сырьевая компания».

3) Город Ишимбай-первооткрыватель башкирской нефти

16 мая 1932 года в окрестностях деревни Ишимбаево с глубины 680 метров ударил первый фонтан промышленной башкирской нефти. Его высота достигла 36 метров.

Благодаря этому событию и появился наш город — первооткрыватель башкирской нефти. А ещё его называют «вторым Баку».

Открытие нефти в башкирской степи у деревни Ишимбаево положило начало созданию нового мощного нефтяного района на востоке страны. Вскоре после того, как забил фонтан из скважины № 702, между Волгой и Уралом были открыты десятки нефтяных районов. Здесь создавалось, как говорили тогда, Второе Баку. И центром, столицей этого могучего нефтяного царства стал Ишимбай — сначала поселок нефтеразведчиков, затем город буровиков, добытчиков, нефтепереработчиков, машиностроителей.

Первые годы в истории Ишимбая — это годы героического труда, энтузиазма, высокой трудовой романтики. Сюда шли добровольцами. Здесь вчерашние колхозники обретали специальность нефтяника. Здесь закалялась и превращалась в великую созидательную силу дружба народов.

Ишимбай начинался с поселка, в котором в 1932 году было 147 человек, и превратился в город с 50-тысячным населением. В 1933 году в поселке было 5

тысяч квадратных метров жилья. Сейчас такое количество жилья в Ишимбае строится за несколько месяцев.

Со времени открытия ишимбайской нефти прошло много лет. За это время ишимбайские буровики пробурили свыше 4 миллионов метров горных пород, ввели в эксплуатацию многие сотни нефтяных и газовых скважин, из которых добыты десятки миллионов тонн «черного золота» и сотни миллионов кубических метров газа.

Далеко в глубь башкирских степей и лесов ушли поисковые работы. Открыто много новых месторождений нефти и газа, в республике выросли новые нефтяные районы и города. Но слава первооткрывателя башкирской нефти по-прежнему остается за Ишимбаем. Сегодняшнее поколение ишимбайских нефтяников укрепляет и приумножает эту славу новыми трудовыми успехами.

8.



Устье реки Сутолоки.



Ул. Посадская

Улица Посадская

Это одна из самых древних улиц башкирской столицы. Названа она в честь посада, который появился в этих местах рядом с Уфимским кремлем еще в XVI веке. Разумеется, построек тех времен на улице не осталось – здесь сплошь стоят старенькие домишки, возведенные в прошлом веке.

Посадская улица несет в себе название первого городского поселения – Посадской слободы, т.е. места, которое облюбовали для себя служивые люди и ремесленники.

Главная особенность этой улицы – самая старая в Уфе церковь – Покровский храм. Ее построили аж в 1823 году на деньги уфимского купца. Храм успешно пережил времена СССР и сейчас является памятником архитектуры.

Когда-то вдоль улицы протекала река Сутолока, но в последние годы она становится все меньше. С прежних лет рядом с улицей Посадкой остались два моста. В весеннее половодье в речку Сутолоку заходили суда и баржи, груженные различным товаром. Поэтому начало улицы Посадской превращалось в пристань.

Вдоль левого берега р. Сутолоки к лесам, расположенным дальше, тянулись огороды, поля, а также пашни и пастбища для животных, а уже ближе к верховьям – Татарская слобода. В тот момент посад, являющийся неотъемлемой частью города, только стал намечаться. Местные люди стали заселять дома в XVII веке. Ближе к 1647 году провели перепись населения и насчитали ровно 17 заселённых людьми дворов, где количество проживающих составило 74 жителя. Плюс четверо тех, у кого дворы отсутствовали. Существенный рост местного посада случился в XVIII веке – в 1750-м. Именно в том момент количество проживающих составляло 180 человек. Вторая половина XVIII века ознаменовалась построением домов для крупных уральских заводчиков, которые посещали город при первой же необходимости. Имели дом на Посадской улице, например, промышленники Демидовы.

Задания по функциональной грамотности (4 класс)

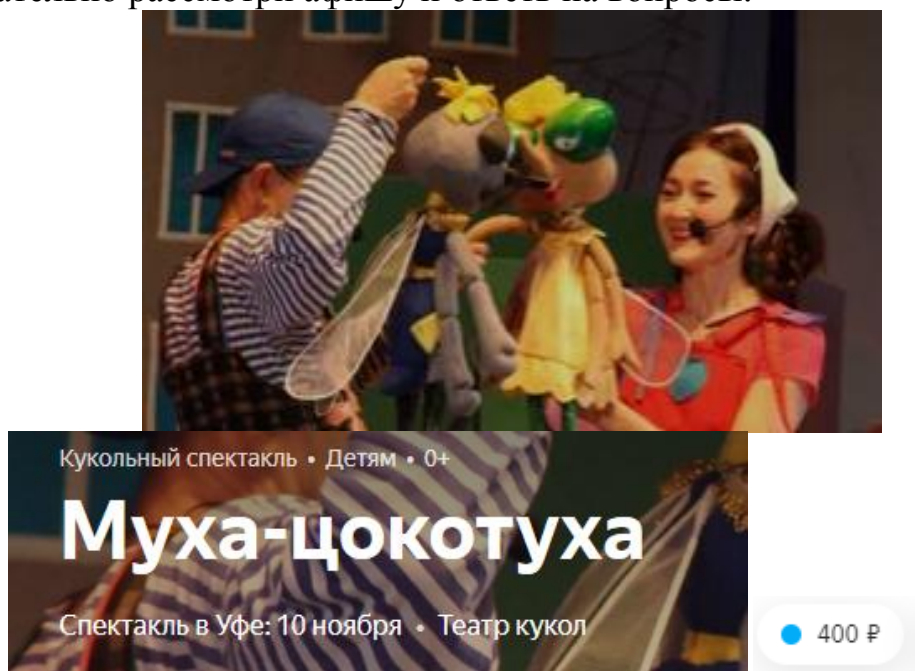
*Куклева Ирина Владимировна,
учителя начальных классов МБОУ «Гимназия № 2»,
ГО город Октябрьский РБ призёр Конкурса (II место)*

Задачи:

1. Освоение доступных для младших школьников научных методов познания окружающего мира.
2. Анализировать, оценивать, интерпретировать информацию.
3. Расширить знания о Республике Башкортостан посредством решения практических задач с привлечением краеведческого материала.
4. Осознание целостного взгляда на окружающий мир.
5. Осознание ценности знаний о природе родного края для решения учебных и жизненных задач.

Задание 1.

Внимательно рассмотри афишу и ответь на вопросы.



1. В каком городе будет проходить спектакль? Запиши название города.

Ответ: _____

2. Мама купила три билета в Театр кукол. Сколько рублей она заплатила?

В ответе запиши только число.

Ответ: _____ рублей.

2. Перед вами фрагменты представлений театров Уфы. Выберите спектакль, который будет проходить в Театре кукол.



А.



Б.



В.



Г.

Запишите вариант ответа. Ответ: _____.

4. Сопоставьте условные обозначения с описанием запрещающих правил поведения в театре.

- А) Выключи мобильный телефон.
- Б) Вход с едой запрещён.
- В) Запрещена видеосъёмка.
- Г) Запрещено входить в зал с напитками.
- Д) Запрещена фотосъёмка.

Заполни вторую строку таблицы соответствующими буквами.

5. Ты пришёл в театр. Как ты будешь вести себя? Обведи буквы выбранных ответов.

А) В театр приходи вовремя. К встрече с тобой готовились актёры и музыканты, рабочие сцены и осветители. Все эти люди позаботились о том, чтобы тебе не пришлось ждать начала спектакля. Необходимо уважать также и зрителей, которые пришли вовремя.

Б) Садись на то место, которое тебе нравится.

В) Во время спектакля не разговаривай — впечатлениями можно поделиться во время антракта.

Г) Не вставай со своего места, пока не закончится спектакль, — не мешай другим зрителям.

Д) По окончании спектакля поторопись в гардероб, расталкивая окружающих.

Ответы:

- 1. Город Уфа
- 2. 1200 рублей
- 3. В
- 4. Б, А, В, Д, Г
- 5. А, В, Г

Задание 2.

Внимательно прочитайте текст. Выполни задания после текста.

Бурзянская пчела

Башкирские пчёлы – удивительные насекомые, отличающиеся высокой работоспособностью.

Бурзянки получили такое название за счёт размещения в Бурзянском районе. Именно на территории заповедника «Шульган-Таш» обитает ядро популяции бортовой пчелы. Строгая охрана во многом способствует её выживанию в естественных условиях.

На тельце башкирских пчёл преобладает темно-серый окрас, а жёлтый окрас отсутствует. У них крупное тело, что делает их самыми большими

представителями вида в естественной среде обитания. Но при этом, они обладают коротким хоботком, длиной 5 – 6 мм.

Пчелам нравится собирать нектар с липы и гречихи, с культурных и диких растений. Во время цветения липы одна семья способна принести в гнездо 12 литров мёда за день. Окрас мёда – темный. Ценится продукция башкирских пчёл за зрелость. Труженицы собирают мёд всего раз в году. В состав мёда входит множество полезных элементов.

Многие пчеловоды утверждают, что башкирские пчёлы способны работать по 17 часов в день. Трудолюбивые насекомые вылетают на работу в 5 часов утра, а возвращаются уже ближе к ночи, к 10 часам.

Башкирские пчеловоды разводят пчёл не только на пасеках, но и занимаются бортничеством в лесах. Природа самостоятельно заботится о потомстве диких лесных пчёл. Их существование напрямую зависит от медоносных растений. Бортничество – это особый вид пчеловодства, при котором насекомые обитают не в ульях, а в дуплах деревьев. Для такого разведения требуется предварительно подобрать территорию, где достаточное количество леса. Для изготовления бортёй подходит и хвойные, и лиственные деревья. Такие бортё могут исправно служить около 300 лет.

Многолетние исследования показывают, что бортёвые пчёлы легче, чем пасечные, приспособляются к изменяющимся природным условиям, успешно адаптируются к новым болезням и вредителям, быстро восстанавливают численность. В этом их ценность для всей планеты.

1) Определи тему текста. Ответ: _____

Определи главную мысль текста. Ответ: _____

2) Отметьте в таблице нужные варианты ответа. Ниже представлены суждения о башкирских пчёлах. Определите, какие из них подтверждают информацию текста. Отметьте знаком + «подтверждает» или «не подтверждает» для каждого суждения.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
1. Бурзянские пчёлы обитают на территории заповедника «Шульган-Таш»		
2. Башкирские пчёлы собирают мёд 2 раза в году		
3. Бурзянки способны работать по 17 часов в день.		
4. Пчёлам нравится собирать нектар с медоносных культурных и диких растений.		
5. Башкирские пчёлы с трудом адаптируются к новым болезням и вредителям.		

3) Как вы поняли значение слова «бортничество»? Запишите.

Ответ: _____

4) Используя информацию, полученную в тексте, посчитай, сколько мёда способна принести в гнездо одна семья бортёвой пчелы за неделю.

Решение: _____

Ответ: _____

5) Используя текст, вставь пропущенные слова.

На тельце _____ пчёл преобладает _____ окрас, а жёлтый окрас _____.

Ценится _____ башкирских пчел _____.

Природа _____ заботится о _____ диких лесных пчёл.

6) Прочитай предложения.

☐ Башкирские пчёлы – удивительные насекомые, отличающиеся высокой работоспособностью.

☐ Многолетние исследования показывают, что бортовые пчёлы легче, чем пасечные, приспособляются к изменяющимся природным условиям.

☐ Трудолюбивые насекомые вылетают на работу в 5 часов утра, а возвращаются уже ближе к ночи, к 10 часам.

☐ Для изготовления бортей подходит и хвойные, и лиственные деревья.

☐ Пчёлам нравится собирать нектар с липы и гречи, с культурных и диких растений.

Установи правильный порядок содержания текста. Поставь цифры 1, 2, 3, 4, 5 в пустых окошках.

Правильные ответы.

1. Тема текста. Бурзянская пчела.

Главная мысль текста. Башкирские пчёлы – удивительные, ценные, уникальные насекомые, отличающиеся высокой работоспособностью.

2.

Суждение	Подтверждает	Не подтверждает
1. Бурзянские пчёлы обитают на территории заповедника «Шульган-Таш»	+	
2. Башкирские пчёлы собирают мёд 2 раза в году		+
3. Бурзянки способны работать по 17 часов в день.	+	
4. Пчёлам нравится собирать нектар с медоносных культурных и диких растений.		+
5. Башкирские пчёлы с трудом адаптируются к новым болезням и вредителям.	+	

3. Бортничество – это особый вид пчеловодства, при котором насекомые обитают не в ульях, а в дуплах деревьев.

4. 84 литра

5. 1,5, 3, 4, 2

Задание 3.

Внимательно прочитайте текст. Выполните задания после текста.

Природа родного края

Однажды в классе одной из школ города Октябрьский ученики Ильдар, Гуля и Артур внимательно рассматривали глобус и мечтали о далёких путешествиях. Дети сожалели о том, что Антарктида, озеро Байкал и полуостров Крым уже открыты и исследованы другими людьми. Своими рассуждениями они поделились с учительницей, Альбиной Булатовной.

– Вы попусту огорчаетесь. Стать исследователем и путешественником можно и в наши дни, – сказала она ребятам.

– Для начала, подумайте вот о чём. Известно ли вам, с чего нужно начать путешествие? Можете ли вы определённо и чётко сказать, куда, зачем и почему хотите отправиться в путешествие? Нужна ли путешественникам карта?

Альбина Булатовна посоветовала своим ученикам для начала отправиться в путешествие по родному краю.

– Вокруг нашего города Октябрьский есть много красивых мест. Подумайте, где вы хотите побывать.

1) Как вы думаете, понадобится ли Ильдару, Гуле и Артуру географическая карта, чтобы отправиться в путешествие? Варианты ответа: ДА, НЕТ.

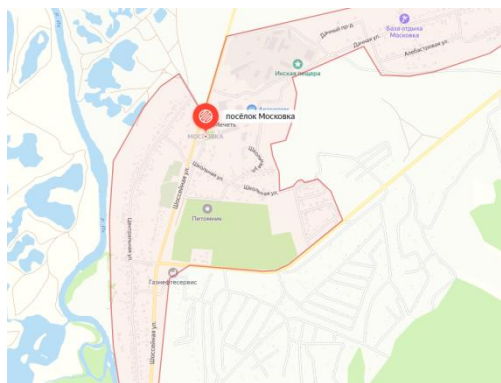
Ответ: _____.

2) Помогите Ильдару, Гуле и Артуру выбрать карту, с помощью которой можно совершить путешествие по родному краю. Запишите номер выбранной вами карты _____

1



2



3



4

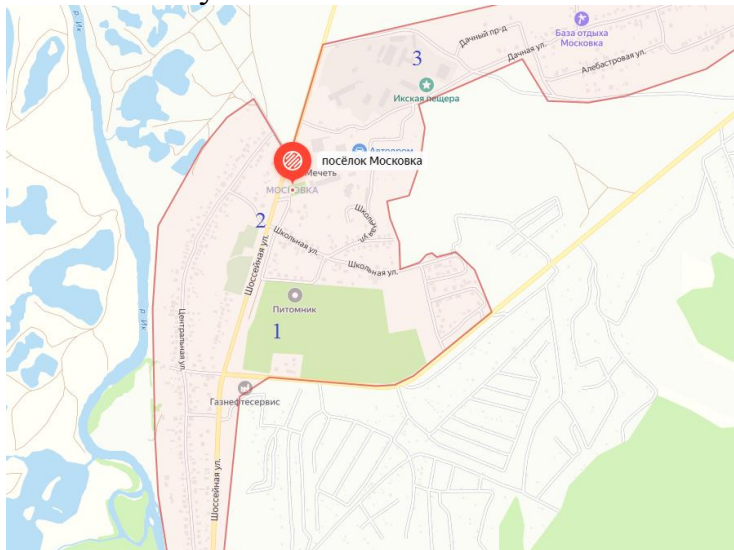


3) Объясните, для чего необходима карта местности во время путешествия по родному краю.

Отметьте знаком V несколько правильных вариантов ответа.

- ☐ Отметить места обитания редких животных.
- ☐ Найти месторасположение достопримечательностей родного края.
- ☐ Обозначить номера домов своего города.
- ☐ Передвигаться по окрестностям родного края.
- ☐ Нанести на карту условные обозначения.

4) Цифрами на карте обозначены точки, где Ильдар, Гуля и Артур сделали остановки. С помощью карты и условных знаков определите, где делали остановки юные путешественники.



Условные обозначения.

	река		деревья и кустарники, трава
	шоссе, телеграфная линия		грунтовая дорога
	Икская пещера		здания

Ответ.

- 1 – _____
- 2 – _____
- 3 – _____

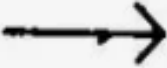
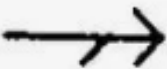
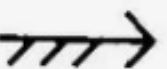
5) Останавливаясь в точках 1,2,3, путешественники проводили опыт с одной и той же целью. Они брали небольшой комочек почвы, помещали его в

стеклянную банку с водой и перемешивали. С какой целью проводили ребята опыт?

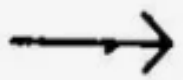
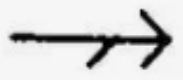
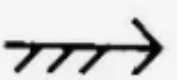
- 1) Определить растворимость почвы.
- 2) Определить свойство воды.
- 3) Определить наличие воздуха в почве.

Ответ: _____

6) Когда ребята отправились в путешествие, они познакомились с прогнозом погоды по местному радио и заполнили календарь погоды.

8.00				19° C
10.00				21° C
12.00				23° C
14.00				26° C

Условные обозначения:

	Слабый ветер		облачно
	Умеренный ветер		пасмурно
	Сильный ветер		дождь
	безветренно		туман
	ясно		град

Отметьте самое благоприятное время для путешествия.

- 1) 08.00 – 14.00
- 2) 12.00 – 14.00
- 3) 10.00 – 14.00
- 4) 10.00 – 12.00

Ответ: _____.

Объясните свой ответ. _____

Правильные ответы.

1. Да.
2. 2.

3. Найти месторасположение достопримечательностей родного края.

Передвигаться по окрестностям родного края.

4. 1-Питомник.

2-перекрёсток Шоссейной улицы и Школьной улицы.

3-Икская пещера.

5. Определить наличие воздуха в почве.

6. Ответ:3) 10.00 – 14.00,

с 10.00 до 14.00 – отсутствуют осадки,

с 10.00 до 12.00 – нет ветра,

с 12.00 до 14.00 слабый ветер, благоприятная температура для путешествия.



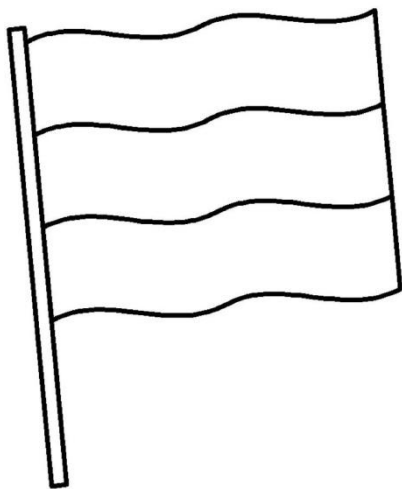
Задание 4.

1. Внимательно прочитай текст. Дорисуй и раскрась флаг Республики Башкортостан.

Государственный флаг Республики Башкортостан был принят 25 февраля 1992 года. Авторы – Масалимов Урал, Асабина Ольга.

Зелёный цвет означает свободу, вечность жизни; белый — миролюбие, открытость, готовность к взаимному сотрудничеству народов Республики Башкортостан; синий — ясность, добродетель и чистоту их помыслов.

Цветок курая — символ дружбы, семь его лепестков, расположенных в центре белой полосы, символизируют семь родов, положивших начало единению народов, проживающих на территории Республики Башкортостан.



2. Цветок какого растения изображён на флаге Республики Башкортостан.



Отметь знаком

☐☐

3. Внимательно прочитай строки из гимна республики Башкортостан. В словах гимна подчеркни слова, которые обозначают предметы, изображённые на гербе Башкортостана.



Башкортостан, Отчизна дорогая,
Ты для нас священная земля.
С Урала солнце всходит, озаряя,
Наши горы, реки и поля.
Башкортостан – ты наша честь и слава,
Доброй волей, дружбой ты силен.
И стяг твой реет гордо, величаво -
Он свободой, братством окрылен.

Правильные ответы

1. Сверху вниз: синий, белый, зелёный. По центру белого поля – цветок курая.

2. 1.

3. С Урала солнце всходит, озаряя,
И стяг твой реет гордо, величаво -

Задание 5.

Рассмотри гербы городов Республики Башкортостан. Ответь на вопросы.
Гербы городов РБ



Уфа



Белорецк



Благовещенск



Ишимбай



Кумертау



Межгорье



Октябрьский

Салават

Учалы

1. Какое животное изображено на гербе Межгорья? _____
2. Какое животное изображено на гербе Уфы? _____
3. Какая птица изображена на гербе Благовещенска? _____
4. На гербе какого города изображена ящерица? _____
5. На гербе каких городов изображен цветок курая? _____
6. Фонтан нефти изображён на гербе _____
7. На гербе какого города изображен национальный герой Салават Юлаев? _____

8. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Это животное на гербе обозначает равноценность изделий заводов металлургии, металлообработки, машиностроения и драгоценного меха.

Серебряный молот в лапах этого млекопитающего является символом развитой промышленности города.

О каком животном говорится в тексте? _____

На гербе какого города есть его изображение? _____

9. Прочитай текст. Ответь на вопросы.

Эта птица на гербе города символически отображает башкирскую степь, в которой построен населённый пункт. Этот образ также олицетворяет развитие в городе авиастроения, высоту устремлений и помыслов жителей города.

О какой птице говорится в тексте? _____

На гербе какого города есть её изображение? _____

10. Попробуй придумать и нарисовать свой герб населённого пункта, в котором ты живёшь.

Правильные ответы.

1. Медведь
2. Куница
3. Голубь
4. Учалы
5. Ишимбай, Салават, Учалы
6. город Октябрьский
7. Салават
8. Соболь, Белорецк
9. Сокол-сапсан, Кумертау
10. Изображение в свободной форме.

Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности по материалам Конкурсных заданий, посвященные Республике Башкортостан, юбилейному году 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы по направлению «Лучшее задание по финансовой грамотности»

На сегодняшний день, начальная школа обучает детей читать, грамотно писать, учить считать. Но она недостаточно готовит детей к реальной жизни, к трудностям во многих сферах жизнедеятельности, которые появятся у детей на пути их взросления, а также становления личности. В особенности это коснется в вопросах их финансового образования. Сегодняшний школьник должен осознавать то, что он сам в первую очередь в ответе за своё финансовое благополучие. С самого раннего детства наших детей окружают деньги. Они знакомятся с ролью денег в жизни человека из разговоров взрослых дома, по телевидению, на улице, в школе. Дети начинают понимать - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному использованию своего маленького «капитала». Поэтому для успешного усвоения материала по формированию навыков финансовой грамотности в средней школе, необходимо начинать готовить детей к выполнению экономических и финансовых заданий уже с начальной школы. Процесс формирования финансовой грамотности у детей должен сопровождаться различными мероприятиями, которые позволили бы вовлечь в него как можно больше участников данного процесса. Изучать финансовую грамотность можно через интеграцию в урочную деятельность на уроках математики, окружающего мира и литературного чтения. При решении задач, которые включают в себя величины цены, количества, стоимости, младшие школьники теоретически учатся решать финансовые проблемы.

Одной из наиболее удобных форм является внеурочная деятельность. На этих занятиях ребята наблюдают, исследуют, проводят опыты и эксперименты, работают над проектами, учатся видеть себя в той или иной роли. Учащиеся осознают, какое место они занимают в обществе, учатся решать проблемы, приобретают практические навыки для применения их в дальнейшей жизни.

В начальной школе внеурочные занятия также должны включать в себя темы о различных профессиях, их особенностях, а также о денежных отношениях в современном мире. На этих занятиях учащиеся не только получают представления о деньгах, прибыли, расходах, доходах, бюджете, но и будут учиться применять свои знания и умения при освоении других дисциплин. Данная работа является одним из требований Федерального государственного образовательного стандарта. Для успешной реализации вопросов экономического воспитания можно использовать разнообразные упражнения, дидактические игры и задания. Начинать изучение финансовой грамотности следует с формирования таких понятий, как потребности, экономика, экология, ресурсы

Экскурсия семьи в город Уфа (4-5 классы)

Гараева Эльза Ильдусовна
учителя начальных классов МОАУ СОШ № 17 г. Нефтекамск
ГО город Нефтекамск РБ, победитель Конкурса

Цель: систематизировать представления детей о сущности экономических явлений и понятий, формировать экономическое мышление.

Задачи:

Образовательные:

- Обогащать представления детей о финансовой грамотности.
- Углублять представления детей о финансовой грамотности.
- Закрепить представления о финансовой грамотности.

Развивающие:

- Развивать при выполнении задач экономического характера логическое мышление, память, внимание.
- Закреплять умение выполнять математические вычисления.
- Развивать познавательную активность.
- Развивать умение самостоятельно делать выводы на основе практического задания.

Воспитательные:

- Способствовать воспитанию нравственных качеств, правильному отношению к деньгам и разумному их использованию, бережливость, честность, взаимовыручка, щедрость.

Задание 1. От лица главы семьи предлагается в последний день августа 2024г. всей семьей отдохнуть в столице Республики Башкортостан.

У Миши были 5 тыс. рублей. Он эти деньги получил на своем дне рождения. Миша решил потратить свои деньги во время экскурсии семьей в город Уфа. Мальчик собрал семейный совет, чтобы решить, как лучше распорядиться деньгами. Члены семьи предложили варианты:

1. Купить книгу Чураева С. Удивительные факты и артефакты. – Уфа
2. Купить себе подарок
3. Покататься на аттракционах
4. Пойти на экскурсию по памятным местам Уфы: 1) Музей музыки имени Ф.И. Шаляпина. 2) Башкирский государственный художественный музей имени М.В. Нестерова. 3) Музей имени Мустая Карима.
5. Потратить деньги на сладости

Какой вариант наиболее рациональный? Обоснуйте свою позицию.

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: 1,4. Ответ обоснован.
1	Допущена 1 ошибка.
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.

Задание 2. Миша предложил пойти в кино и по просьбе мамы пошел приобретать билет в кассе на фильм «Сестренка» по повести Мустая Карима. У

кассы он встретил одноклассника, который достал наличные деньги, чтобы оплатить билет, а Миша расплатился банковской картой.

Вопрос: В чём состоят преимущества оплаты покупок банковской картой по сравнению с наличными деньгами? Отметьте все верные ответы.

	Варианты ответов	Верно
1	Легкость и компактность	
2	Устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся	
3	Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках	
4	Сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить	
5	При утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются	
6	Начисление кэшбэка	
7	Возможность установить лимит расходов	

Система оценивания:

Балл	Содержание критерия																
2	Выбраны ответы: 1, 2, 5, 6, 7 <table> <tr> <th>Критерии</th><th>Верно</th></tr> <tr> <td>1 Легкость и компактность</td><td>да</td></tr> <tr> <td>2 Устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся</td><td>да</td></tr> <tr> <td>3 Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>4 Сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить</td><td>нет</td></tr> <tr> <td>5 При утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются</td><td>да</td></tr> <tr> <td>6 Начисление кэшбэка</td><td>да</td></tr> <tr> <td>7 Возможность установить лимит расходов</td><td>да</td></tr> </table>	Критерии	Верно	1 Легкость и компактность	да	2 Устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся	да	3 Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках	нет	4 Сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить	нет	5 При утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются	да	6 Начисление кэшбэка	да	7 Возможность установить лимит расходов	да
Критерии	Верно																
1 Легкость и компактность	да																
2 Устойчивость к износу: не мнётся и не рвётся	да																
3 Принимается во всех магазинах, автоматах, на рынках	нет																
4 Сумма покупки сама списывается с карты, и за этим не надо следить	нет																
5 При утере карты можно её заблокировать, и деньги не потеряются	да																
6 Начисление кэшбэка	да																
7 Возможность установить лимит расходов	да																
1	Указаны 2-3 правильные позиции, при этом другие неправильные не выбраны.																
0	Выбраны другие варианты ответа или ответ отсутствует.																

Задание 3. Рассчитайте минимальную стоимость питания семьи из трех человек на один день в Уфе на праздновании дня города. В каком из кафе города Уфы выгоднее поесть всей семьей?

Вариант питания	Стоимость на 1 чел.	Дополнительные условия
Кафе «Сытый Батыр»	Завтрак – 180 руб. Обед – 260 руб. Ужин – 190 руб.	В «счастливые часы» с 12.00 до 17.00 (на обед) предоставляется скидка 10%.
Кафе «Халяль Кунак»	Завтрак – 170 руб. Обед – 270 руб. Ужин – 165 руб.	С 8.00 до 12.00 (на завтрак) предоставляется скидка 65 руб. на порцию.
Кафе «Пирожковая»	Завтрак – 230 руб. Обед – 340 руб. Ужин – 220 руб.	От 1000р (отдельно для завтрака, обеда и ужина) действует скидка – 5%.

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Произведены все вычисления для каждого кафе. Ответ обоснован.
1	Произведены все вычисления для каждого кафе, но допущено 2 арифметические ошибки.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 4. Предложение главы семейства посетить мультимедийный музей исторический парк «Россия - Моя история», посмотреть интересные экспонаты, принять участие в квесте, побывать на занятии. Некоторые из этих мероприятий можно посетить бесплатно, а некоторые являются платными. Изучите информацию, которая представлена в таблице. Определите, какие мероприятия можно посетить бесплатно, а за какие надо будет заплатить? Запишите номера ответов.

№	Название услуги	Стоимость услуги
1	Самостоятельное посещение музея	Вход для школьников по карте учащегося бесплатный и для участников СВО. Для остальных категорий посетителей музея стоимость билета-120 руб.
2	Индивидуальное посещение музея в сопровождении экскурсовода	250 рублей с каждого посетителя за один час экскурсии.
3	Групповые экскурсии (продолжительность -2 часа)	Группа до 20 человек-200 руб.
4	Урок в музее (продолжительность-45 минут)	По предварительной записи урок для школьников 1-11 классов (от 15 до 25 человек) бесплатно.
5	Квест «История Уфы» (продолжительность -1 час)	Для группы численностью до 15 человек - 3000 руб.

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
2	Выбраны ответы: Бесплатные мероприятия – 1,4. Платные мероприятия – 2, 3, 5.
1	Допущена 1 ошибка.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

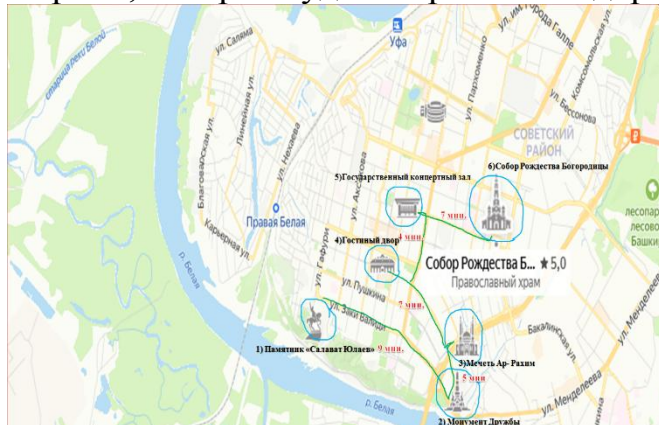
Задание 5. Какой город был основан раньше Уфа или Нефтекамск, если Нефтекамск был основан в 1957 году, а история Уфы начинается с 1574 года со строительства Уфимского кремля. Одну из главных достопримечательностей башкирской столицы - монумент Дружбы - заложили в 1957 году в честь присоединения Башкортостана к России. Подсчитай, сколько лет исполнилось городу и монументу Дружбы в этом году?

Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан правильный ответ. 450 лет.

	2024-1574=450 лет городу Уфа. 2024-1957=67 лет монументу Дружбы.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 6. Рассмотрите представленную карту.

- 1) Рассчитайте время, которое будет затрачено на экскурсии.
- 2) Рассчитайте время, которое будет затрачено на дорогу.



Система оценивания:	
Балл	Содержание критерия
1	Дан правильный ответ. 32мин.
0	Другой ответ или ответ отсутствует.

Задание 7. Составление семейного бюджета путешествия семьи. Что в таблице относится к доходам, а что к расходам? *Отметьте ответ в каждой строке.* Обоснуйте свою позицию

Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
1) Приобретённые продукты		
2) Бензин для заправки автомобиля		
3) Посещение всей семьей кинотеатра, музея		
4) Зарплата мамы и папы		
5) Билеты в театр		
6) Премия, полученная мамой на работе		
7) Пособие мамы по уходу за ребёнком		
8) Подарок Мише		

Система оценивания:			
Балл	Содержание критерия		
2	Выбраны ответы. Ответ обоснован.		
	Список того, что позволило совершить путешествие	Доходы	Расходы
	1) Приобретённые продукты		+
	3) Бензин для заправки автомобиля		+
	4) Посещение всей семьей музея		+

	5) Зарплата мамы и папы	+		
	5) Билеты в театр		+	
	6) Премия, полученная мамой на работе	+		
	7) Подарок Мише		+	
1	Допущена 1 ошибка.			
0	Другой ответ или ответ отсутствует.			

Богатство на час, ум – на века (3-4 класс)

Валиуллина Екатерина Викторовна

учителя начальных классов МАОУ «Лицей № 160»

ГО Кировского района г. Уфа, призёр Конкурса (II место)

Задачи:

- обучить грамотному распоряжению финансами;
- повысить уровень финансовой грамотности;
- развитие критического, позитивного мышления;
- социализация младших школьников;
- активное использование интерактивной формы проектной,

исследовательской и игровой деятельности

Финансовая грамотность занимает немаловажное место в структуре функциональной грамотности современного человека. Изучение вопросов финансовой грамотности в настоящее время вводится в содержание всех уровней образования, реализуемых в нашей стране, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».

Сегодня нельзя себе представить мир без денег. Эта острая и животрепещущая тема «Ребенок и деньги» интересует сейчас многих. Современные дети очень рано знакомятся с ролью денег в жизни человека. Они слышат разговоры о деньгах дома, по телевизору, на улице. Дети рано понимают - деньги позволяют получить желаемое, и начинают стремиться к самостоятельному их использованию. Общаясь с детьми, можно заметить, что многим из них дают карманные деньги, но они не имеют представления о том, как правильно их расходовать. Поэтому уроки финансовой грамотности сегодня особо актуальны.

Необходимость внедрения уроков финансовой грамотности в школах обусловлена еще и тем, что современные дети достаточно активно самостоятельно покупают товары, пользуются пластиковыми картами, делают покупки в Интернете. То есть, они с раннего возраста оперируют денежными знаками и являются активными участниками торгово-финансовых взаимоотношений, что требует от них определенного уровня финансовой грамотности.

Финансовая грамотность – это способность человека управлять своими доходами и расходами, принимать правильные решения по распределению денежных средств (жить по средствам) и грамотно их приумножать.

В учебном плане начальной школы не предусмотрено изучение самостоятельного предмета, связанного с формированием финансовой грамотности. Поэтому календарный план рассчитан на встраивание изучения вопросов финансовой грамотности в целую группу предметов: окружающий мир, математика, технология и литературное чтение.

На уроках математики и технологии целесообразно проводить сюжетные уроки в соответствии с темами предлагаемых занятий. В частности, решение математических и экономических задач, задач-расчётов и закрепление материала по математике в 3 классе может быть построено на содержании занятия «Сложно ли быть предпринимателем?». Далее рекомендую темы занятий (фрагменты занятий) финансовой грамотности для встраивания в содержание уроков математики, окружающего мира и технологии в 1-4 классах.

Задания с поговорками и пословицами.

Устное народное творчество также является важным ресурсом формирования понятия финансовой грамотности. Народная мудрость учит трудолюбию, бережливости. Деньги помогают почувствовать себя успешным, свободным человеком. При этом народная мудрость показывает, что не всегда счастье зависит только от материальных составляющих. Необходимо всегда стремиться к лучшему, но и уметь ценить настоящее. Задания с поговорками и пословицами к данной теме позволяют четко сформулировать основные рекомендации по совершению покупок, закрепляют выводы, сделанные при работе, о значимости планирования покупок и финансово грамотном поведении в магазине.

Даны пословицы, их разделили на части. Необходимо соединить две части, чтобы получились пословицы.

Алғанға алты ла аз, Берущему и шесть мало,	биргәндә - әстәғәфирулла. а занял так и черт не брат.
Атай булмай, Нужды не испытаеть,	биргәнгә биш тә күп. дающему и пять много.
Байлык – бер айлык, Богатство на час,	атайың кәзерен белмәсһең. и отца не считаешь.
Алғанда – бисмилла, Займует так святущка сват,	арты киң. тем щедрее.
Бер катлылык бурлыктан Простота хуже	әйләнә лә бер баһа. и богатый к бедному стучится.
Артык аттың Чем беднее,	акыл – мәңгелек. а ум – до веку.
Донъя куласа, Все может случиться:	яман. воровства.

Ответы:

1. Алғанға алты ла аз, биргәнгә биш тә күп.
Берущему и шесть мало, дающему и пять много.
2. Алғанда – бисмилла, биргәндә - әстәғәфирулла.
Займует так святущка сват, а занял так и черт не брат.

3. Артык аттың арты киң.
Чем беднее, тем щедрее.
4. Атай булмай, атайың кәзерен белмәһең.
Нужды не испытаеть, и отца не почитаеть.
5. Байлык – бер айлык, акыл – мәңгелек.
Богатство на час, а ум – до веку.
6. Бер катлылык бурлыктан яман.
Простота хуже воровства.
7. Донъя куласа, әйләнә лә бер баһа.
Все может случиться: и богатый к бедному стучится.

Игра «Блокнот»

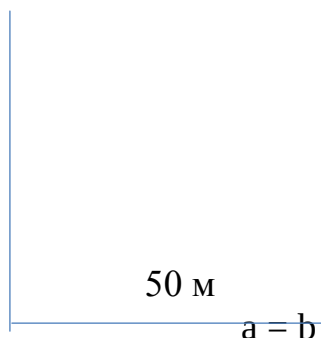
Ильясу предложили дома вести блокнот «Расходов и доходов». В блокнот необходимо распределить в 2 колонки «Доходы» и «Расходы» семьи. Даны следующие ситуации: «Купить арбуз», «Заплатить за свет», «Продали старый дедушкин автомобиль», «Порвалась куртка», «Купили билеты в кино», «Бабушка получила пенсию», «Брат получил стипендию», «Перевели деньги на телефон», «Купили подарок другу», «Папа получил зарплату», «Купили самокат».

Решение задач.

1. Зульфия пришла в продуктовый магазин купить айран и мёд. Айран стоит 110 рублей 1 литр, а мёд стоит 350 рублей 500гр. На сколько 1 литр айрана дешевле 500 гр. мёда? Запиши равенство. Узнай насколько дешевле стоит 3 литра айрана, чем 1 кг мёда. Напиши равенство

350 руб. 110 руб.

2. В мечети Ляля-Тюльпан надо постелить ковер на первом этаже. Посчитай сколько будет стоить ковер если 1 квадратный метр стоит 150 рублей, а ширина и длинна мечети равна 50 метрам.



3. Искандер и Ильшат решили путешествовать по республике Башкортостан. Они просмотрели предложения и выбрали несколько туров. Тур выходного дня на Айгир – 2300 руб. на человека, Шихан Торотау и Красноусольские источники – 2500 руб. на человека, в гости к жеребьям – 2900 руб. на человека. Вычисли какой тур им будет дешевле и на сколько. Сколько будут стоить туры на 13 человек? Какой тур будет выгоднее и на сколько?



2900 руб. – на 1 человека 2500 руб. – на 1 человека 2300 руб. – на 1 человека

Внеклассное мероприятие «Моя любимая Уфа» (4 класс)

*Азангулова Гульсум Салаватовна,
Руководитель кружка по финансовой грамотности,
учитель МОБУ СОШ с. Старосубхангулово*

Задачи: расширения представлений о многообразии культурных и исторических достижений города Уфы, при помощи игровых ситуаций закрепить основы финансовой грамотности.

Ведущие в национальных костюмах: в русском (ведущий 1) и башкирском (ведущий 2).

Ведущий 1.

Наш любимый город Уфа таит множество загадок, чтобы их отгадать я предлагаю вам отправимся в путешествие по городу,

А путешествовать мы с вами будем на автобусе. На каждой остановке мы будем находить части мозаики и складывать в нашу сумочку, а в конце путешествия мы эти части сложим, и узнаем, что изображено на мозаике.

Ведущий 2:

- Ну что готовы? Тогда поехали. И вот 1 остановка. Посмотрим, какое задание нас ждет здесь.

Ведущий 2. **Остановка № 1.**

Ребята, послушайте задание.

На улице города Уфы опросили 100 взрослых. 65 взрослых считают, что наш город основан, как город-крепость на землях башкирского племени Мин (Мең) в 1574 году, а 28 взрослых категорически против этой даты. остальные взрослые не знают, когда же основана Уфа. Сколько взрослых не знают даты основания нашего города?

Ответ: $100 - (65 + 28) = 7$ взрослых из 100

Ведущий 1:

- Правильно, 7 взрослых не знают, Этот город был основан как старейшая русская крепость на территории Башкирии. Город Уфа раскинулся в долине реки Белая при впадении в нее рек Уфа и Дема. Люди заметили эту местность давно. Интересно, что башкиры в древности считали, что от слияния рек Ак-Идели (Белая) и Кара-Идели



(Уфа) начинается река Идель (Волга). Название «Уфа», по одной из версий, могло произойти от древнетюркского слова «уба» - «холм, гористая местность».

Таким образом мы с вами приехали к следующей остановке .

Ведущий 2. Остановка № 2.

При въезде в Уфу нас и гостей города встречает самый популярный памятник Салават Юлаев.

Главный символ Уфы , да и всей Республики Башкортостан – памятник Салавату Юлаеву, национальному башкирскому герою, воспетому в советское время. Его установили в 1967 году на самой высокой точке над рекой Белой – на Черкалихиной горе. Автор скульптуры – С.Д. Тавасиев. Скульптура весит 40 тонн и, как утверждается, была крупнейшей в то время в СССР. Салават Юлаев показан на поднявшемся коне, рвущемся вперед. Динамичность усиливается высоким постаментом и удачно выбранным местом установки. Особенно красиво здесь на закате.

Ведущий 1.

Обязательно гости нашего города посещают этот памятник, Когда гости гуляли по площади Салавата Юлаева, то подошли к сувенирной лавке, чтобы купить сувенир. Продавцы сувенира предлагали купить товар стоимостью 500 руб. за единицу товара. Трое гостей купили товар, причём гость справа приобрёл четыре вида товара, гость слева – два вида товара, третий гость – один вид товара. Когда гости отправились в парк Якутова , они увидели, что этот товар выставлен в магазине по стоимости 400 руб. за штуку. Сколько рублей потеряли гости, не зная о цене товара в магазине?

Ответ:

$$(500 \cdot 4) + (2 \cdot 500) + 500 = 3500$$

$$(400 \cdot 4) + (2 \cdot 400) + 400 = 2800$$

$$3500 - 2800 = 700 \text{ рублей}$$

Ведущий 2:

- Молодцы! помогли разобраться гостям города, Кроме того, изображение памятника Салавату Юлаеву является центральным элементом в Гербе Республики Башкортостан и является 5 Чудом света Башкортостана.

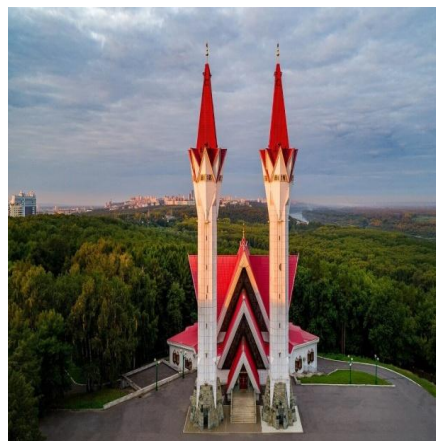
А теперь нас ждет следующая **Остановка № 3.**

Ребята, отгадайте загадку, и вы узнаете, что же еще интересного можно увидеть или узнать про наш город.

Замечательный цветок,
Словно яркий огонёк.
Пышный, важный, словно пан,
Нежный бархатный... (тюльпан)

Ведущий 1:

- А что связывает тюльпан и наш город?



У нас в Уфе в 1989 году, незадолго до распада Союза, началось строительство уфимской мечети «Ляля-Тюльпан». Своё название она получила благодаря двум 53-метровым минаретам, чьи крыши действительно напоминают форму цветка. Форма тюльпанов имеет и символическое значение, ведь этот цветок у тюркских народов издавна считается символом весны и возрождения. «Ляля-Тюльпан» является одной из главных мечетей России.

В мечети «Ляля-Тюльпан» совершаются различные обряды и службы для мусульман. Например за год совершается 250 служб, а обрядов - на 30 больше. Сколько обрядов и служб совершается в мечети «Ляля-Тюльпан» за год ?

Ответ :

$250 + (250 + 30) = 530$ обрядов и служб за год

Ведущий 2:

- Молодцы! Едем дальше. **Остановка № 4.**

Гостиный двор появился в начале XIX века, когда Уфа стала главным губернским городом. Здесь приезжие торговцы могли продать свои товары и найти пристанище на несколько ночей.

Одному торговцу необходимо ваша помощь, помогите ему:

В это время за 3 копейки можно было купить лавку (место торговли) в Гостином дворе. Сколько лавок можно было купить за 38 копеек? Сколько копеек осталось бы?

Ответ:

$38 : 3 = 12$ лавок (2 коп. останется).

Правильно, вы помогли торговцу, а Гостиный Двор до сих пор является центральным местом торговли и развлечений.

Ведущий 1.

Следующая **остановка №5**

Вы наверное проголодались, а самым вкусный и полезный продукт в городе Уфе- это дикий мед. «Дикий мед отличается тем, что пчела сама наращивает вошины. И когда пчеловод снимает, там все перговые, все маточное молочко – вся ценность продукта в бортевом меде»

Если с одного улья можно собрать 100 килограммов меда, то с одного дерева только 10. Поэтому дикий мед ценится больше и стоит дороже почти в три раза. Купить его можно прямо в центре Уфы.

Дикий мед стоит в ближайшем магазине 1900 руб. и 1740 руб. в магазине, добираться до которого необходимо транспортом. При какой максимальной стоимости проезда теряется смысл ехать за более дешёвым медом?

Ответ: $(1900 - 1740) : 2 = 80$ руб



Ведущий 2:

Вот мы с вами и дошли до следующей **остановки № 6**. Посмотрим какое же задание нас здесь ждет.

Парк культуры и отдыха «Кашкадан» служит украшением не только микрорайона Сипайлово, в котором он расположен, но и всей Уфы. Он привлекает уфимцев и гостей города широкими возможностями для активного досуга, разнообразием развлечений и наличием большого живописного озера.

Своим названием парк обязан одноименному озеру, при этом Кашкадан — неверно записанная версия изначального имени водоема. В 18-19 вв. из-за характерной формы его называли Ашкадан — от башкирского «аш казан», т.е. казан для супа. Потом на плане города появилось название «Сипайловское», а с 1984 г. озеро упоминается как Кашкадан



Ведущий 1:

Школьникам предложили поучаствовать в парке Кашкадан в Ярмарке ручной работы. Для участия необходимо было внести взнос в размере 1500 рублей. Асия решила продавать на Ярмарке башкирские украшения-серьги. Она выставила стоимость сережек 150 руб., а Юлай захотел продавать на Ярмарке поделки из коры дерева-тырыз. Стоимость одной поделки 220 рублей. Не менее скольких поделок нужно обязательно продать на Ярмарке Асии и Юлаю, чтобы уйти с Ярмарки с прибылью?

Ответ:

$$1500 - 11 \cdot 150 = 1650$$

$$1500 - 7 \cdot 220 = 1540$$

Ответ: Асии не менее 11, Юлаю не менее 7.

Остановка № 7

Ведущий 2:

7 – мистическое число, особенно в Башкортостане.

Вот уже сотни лет из уст в уста передается башкирская легенда о семи сестрах с печальной судьбой. Каждая из них была красавицей, а в работе, песне и танце им не было равных. Однажды на их поселение напали, мужчин убили, а девушек заточили в темнице и изранили их ноги так, что те бы не смогли убежать. Однако сестры были свободолюбивы и решились на бегство даже сквозь боль, а когда они встали между морем и всадниками, то предпочли утонуть, чем ещё хотя бы день провести в рабстве. В память о них в Театральном сквере Уфы открыли фонтан «Семь девушек», где каждая скульптура иллюстрирует одну из сестер.



Прототипами стали участницы танцевального ансамбля «Мирас», в репертуаре которого есть танец «Ете кыз»

— «Семь девушек». Но до изготовления скульптуры им нужно было сшить башкирский национальный костюм, давайте им поможем.

Для изготовления башкирской одежды необходима закупка тканей: хлопка, шёлка и шерсти. Хлопка необходимо купить 25 метров, шёлка – 17 метров, шерсти – 13 метров. На рынке на текущий момент есть 3 проверенных поставщика данных товаров.

У Поставщика № 1 хлопок стоит 30 руб. за метр, шёлк – 50 руб. за метр, шерсть – 45 рублей.

У Поставщика № 2 хлопок – 28 руб., шёлк – 50 руб., шерсть – 40 рублей.

У Поставщика № 3 хлопок – 32 руб., шёлк – 45 руб., шерсть – 42 рубля.

У какого из поставщиков выгоднее будет закупить ткань?

Ответ:

№ 1. $25 \cdot 30 + 17 \cdot 50 + 13 \cdot 45 = 2185$

№ 2. $25 \cdot 28 + 17 \cdot 50 + 13 \cdot 40 = 2070$ (выгоднее)

№ 3. $25 \cdot 32 + 17 \cdot 45 + 13 \cdot 42 = 2111$

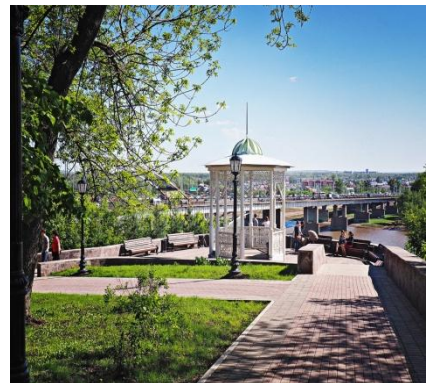
Ведущий 2:

- Выгоднее у второго купить ткани для башкирского костюма. Раньше наряд башкирской красавицы весил больше 20 килограммов. В таком платье современной девушке далеко не уйти. А ходить в Уфе нужно много.

Ведущий 1:

- Мы доехали до **остановки № 8**

В 1557 году было подписано соглашение, после которого территория Башкортостана вошла в состав Русского государства. В честь четырехсотлетней годовщины присоединения, в Уфе в 1957 году начали строительство монумента Дружбы. Доминанта композиции — это тридцатиметровая стела, у основания которой сидят башкирская и русская женщины, держащие в руках лавровые венки, символизирующие мир и процветание. Примечательно, что отсюда когда-то и начиналась Уфа, ведь на месте монумента много лет назад располагался Уфимский кремль, исчезнувший с лица города в конце XVIII века.



Семья из Москвы, хочет посетить нашу столицу Уфу. Папа зарабатывал 30 000 руб. в мес., мама зарабатывала 20 000 руб. в месяц. На нужды семьи они тратили 40 000 руб. в месяц. Сколько времени им потребуется копить на поездку в Уфу, если необходимая для поездки сумма – 600 000 рублей?

Ответ:

$(30000 + 20000) - 40000 = 10000$ (в месяц)

$600000 / 10000 = 60$ месяцев или 5 лет.

Ведущий 2:

Ребята вы справились со всеми заданиями.

И сейчас пришло время сложить все части мозаики и узнать что же получилось у нас. Дадим вам время сложить картинку. (дети складывают



флаг города Уфа). Ну что пора узнать, что же у вас получилось.

Правильно у вас на столе получилось собрать герб нашего города Уфа. Посмотрите внимательно на то как он выглядит. Скажите пожалуйста, какое животное изображено на гербе. Ребята это куница, она является символом нашего города.

На этом наше мероприятие заканчивается, все вы большие молодцы. До свидания!

Заключение

На взгляд экспертов, весь представленный материал победителей, а также ряд заданий призеров Конкурса может быть использован в практике работы любого учителя НОО РБ в части формирования функциональной грамотности обучающихся. Работы победителей Конкурса подробно представлены в рамках онлайн-круглого стола «Итоги республиканского конкурса заданий по функциональной грамотности, посвященного Республике Башкортостан, юбилейному году - 450-летию со дня основания столицы Башкортостана – города Уфы», который был проведен кафедрой ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ 12 декабря 2024г. А для полного освещения и позиционирования авторских заданий по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся и гражданско-патриотического воспитания юных граждан страны, кафедра организует серию вебинаров с лауреатами и дипломантами данного конкурса.

Этот и другие профессиональные конкурсы, безусловно, являются главными площадками для обсуждения профессиональных интересов, но в то же время привлекают внимание широкой общественности к вопросам образования и воспитания, заставляют задуматься о роли педагога, его вкладе в развитие самостоятельной саморазвивающейся успешной личности.

Список литературы

1. Абдуллина Л.Б., Рахматуллина Ш.М., Саттарова Л.С. Филология и культура.2024. №4(78).С.348-355.
2. Акманов И.Г. и др. Рассказы по истории Башкортостана. Учебник для 5 класса. - Уфа: Китап, 2005
3. Башкортостан: Краткая энциклопедия. – Уфа: Научное изд-во «Башкирская энциклопедия», 1996.
4. Большой энциклопедический словарь / Гл. ред. А.М. Прохоров. С-П., 2001.
5. Введение в финансовую грамотность: учебное пособие для начальной школы / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 96 с. – https://fincult.info/upload/iblock/c2e/Uchebnoe_posobie.pdf •
6. Виноградова Н.Ф., Кочурова Е.Э., Кузнецова М.И. и др. Функциональная грамотность младшего школьника: книга для учителя / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - М.: Российский учебник: Вентана-Граф, 2018. - 288 с. - С. 16-17.
7. Гаязов А.С. Лидирующая роль образования в обществе. – Уфа: Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы, 2011. – 153 с.
8. Демидова, М.Ю. Естественно-научный цикл: читательские умения/М. Ю. Демидова //Народное образование. - 2012. - № 5.- С. 214–220.
9. Добрякова, М. С., Фрумин, И. Д. Универсальные компетентности и новая грамотность: от лозунгов к реальности / под ред. М. С. Добряковой, И. Д. Фрумина; при участии К. А. Баранникова, Н. Зиила, Дж. Мосс, И. М. Реморенко, Я. Хаутамяки; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики»— М.: Изд. Дом Высшей школы экономики, 2020. — 472 с.
10. История и культура Башкортостана. Хрестоматия /Под ред. Ф.Г. Хисамитдиновой. – М.: АО МДС, 1997. – 480с.
11. Каспржак, А. Г. Новый взгляд на грамотность. По материалам международного исследования PISA-2000/ А.Г. Каспржак, К. Г. Митрофанов, К. Н. Поливанова – М: Логос, 2004. – 292 с.
12. Конышева Н.М., Рахматуллина Ш.М. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования». г. Уфа, 3 декабря 2024 г. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2024. – 338 с. – С. 222-228
13. Гловели Г., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. - М.: Вако,2020.
14. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. - М: Вако, 2020.
15. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. - М: Вако, 2020.
16. Корлюгова Ю., Гоппе Е. Финансовая грамотность: материалы для родителей. – М.: Вако,2020.

17. Министерство просвещения Российской Федерации. В каком направлении развивается российская система общего образования? // Институт стратегии развития образования Российской академии образования. Центр оценки качества образования. – 2018. – 16 с.
18. Методические рекомендации для учителей начальной школы к учебнометодическому комплексу «Введение в финансовую грамотность» / [Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, Е.С. Королькова, А.А. Козлова и др.]; под общ. ред. Е.Л. Рутковской. – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020. – 56 с. – https://fincult.info/upload/iblock/2a8/Metodicheskie_rekomendatsii.pdf
19. Петров Е.М. Башкирская бортевая пчела. – Уфа: Башкирское книжное издательство, 1980. – 216 с.
20. Петров Е.М. Об истоках лесного пчеловодства Башкортостана. – Уфа: Китап, 2004. – 216 с.
21. Пичугин С.С. К вопросу о формировании функциональной грамотности младших школьников: хеджирование актор-позиции личности // Развитие цифровых компетенций и функциональной грамотности школьников: лучшие практики дистанционного образования на русском языке: Материалы Международного педагогического Форума. - Ереван, Армения: Издательство ПАРАДИГМА. 2020. - С. 159-165.
22. Рахматуллина Ш.М., Хуснутдинова Г.Г. Формирование функциональной грамотности у младших школьников в процессе реализации учебных программ и внеурочной деятельности // Образование: традиции и инновации. 2024. №3 (46). С.47-53
23. Рахматуллина Ш.М. Научное обозрение. Серия 2: Гуманитарные науки. 2024. № 10. С. 188-196.
24. Тёмная лесная пчела *Apis mellifera mellifera* L. Республики Башкортостан / Отв.ред. Р.А. Ильясов, А.Г. Николенко, Н.М. Сайфуллина. – Уфа: Гилем, Башк. энцикл., 2015. – 308 с.
25. Ушакова, Г.И. Формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе/ Г. И. Ушакова // Образование, наука и технологии: актуальные вопросы, инновации и достижения: материалы науч. конф. – 2020. – С.13-18.
26. Фрумин, И.Д. Неожиданная победа: российские школьники читают лучше других. - М.: ГУВШЭ, 2010. – 284 с.
27. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010.
28. Цукерман, Г.А. Становление читательской грамотности, или новые похождения тyani-толкая/ Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова // Вопросы образования. - 2015. - № 1. – С. 284–300.
29. Цукерман//Презентация и обсуждение первых результатов международной программы PISA-2009. – 2010. – 67с.
30. Цукерман, Г.А., Ковалева Г.С., Кузнецова М.И. Хорошо ли читают российские школьники/Г.А. Цукерман, Г. С. Ковалева, М. И. Кузнецова//Вопросы образования. - 2007. - № 4. – С.240-268.

31. Яфаева В.Г., Пичугин С.С. Реализация практик воспитания педагогами Республики Башкортостан / В.Г. Яфаева, С.С. Пичугин // Современные тенденции развития дошкольного и начального образования: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). - Уфа, 2022. - С. 224-235.

32. Яфаева В.Г. Реализация воспитательного концепта образования в свете требований ФГОС //Образование: традиции и инновации. - 2022, - № 3 (38). - С. 18-26.

33. Яфаева В.Г. Материалы IV Международной научно-практической конференции «Современные тенденции развития дошкольного и начального общего образования». г. Уфа, 3 декабря 2024 г. - Уфа: Издательство ИРО РБ, 2024. – 338 с. – С. 10 – 26

Нормативно-правовые источники

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. N286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/400807193/?ysclid=m4pxsw1q3m809303004>

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 372 от 18.05.2023 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 12.07.2023 № 74229)

<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202307130044>

5. Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2030 года».

Электронные ресурсы

1. <https://wikiway.com/russia/ufa/>
2. https://ru.wikipedia.org/wiki/История_Уфы
3. <https://yandex.ru/video/preview/14399659822391416356>
4. <https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/bashkortostan/kuraj-odno-iz-semi-chudes-bashkortostana/?ysclid=m37j8scgig180540649>
5. <https://uraloved.ru/gorod-ufa?ysclid=m37jiykozh564920412>
6. <https://сезоны-года.рф/Башкортостан.html>
7. https://easyen.ru/load/kraevedene/respubliki_bashkortostan/salavat_julaev_legendarnyj_geroj_bashkirskogo_naroda/494-1-0-12117
8. <https://mir-skazok.online/pro-kunicu-dlja-detej-doshkolnogo-i-shkolnogo-vozrasta/>
9. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Уфа>
10. <https://www.culture.ru/institutes/26594/monument-druzhby-v-ufo>
11. <https://nashural.ru/dostoprimechatelnosti-urala/bashkortostan/ufa/pam-salavatu/>
12. <https://www.bashinform.ru/longreads/longreads/2022-10-09/vosem-interesnyh-faktov-o-pamyatnike-generalu-shaymuratovu-v-ufo-2982903>
13. [https://ru.wikipedia.org/wiki/Кировский_район_\(Уфа\)](https://ru.wikipedia.org/wiki/Кировский_район_(Уфа))

14. <https://www.mindonmap.com/ru/>
15. <https://infourok.ru/kompleks-zadaniy-po-formirovaniyu-matematicheskoy-gramotnosti-dlya-obuchayushih-sya-6734019.html?ysclid=m3bl38611i156016043>
16. <https://mmc.iredu.ru/wp-content/uploads/2021/05/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-funkcionalnoj-gramotnosti-uchashhihsya-na-urokah-matematiki.pdf>
17. <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2022/01/04/sbornik-zadaniy-zadachi-dlya-mladshih-shkolnikov-3-4-klass>
18. <https://rusmarka.ru/catalog/marki/position/43558.aspx?ysclid=m3blm2zo5v777931> <https://science-start.ru/ru/article/view?id=2330538> Изображение марки. 450 лет городу Уфе.
19. <https://museum-ufa.ru/ufa-450/pamyatnik-minigali-shajmuratovu/> Памятник Минигали Шаймуратову.
20. <https://go-ural.com/pages/spisok-krasiveyshikh-gor-v-bashkortostane> Горы Башкортостана.
21. https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fkonfetkamarke.ru%2Fupload%2Fiblock%2F133%2Ffc13vfmw5384h8x0bw44uxewzbm6bosb%2F58894036-a073-11e0-b446-002618423f0c_c2a6023d-7e0a-11ea-b80a-e61f13c239cf.jpeg&lr=20235&pos=2&rpt=simage&source=serp&stype=image&text=чак%20чак%20картинка Картинка. Чак-чак.
22. <https://bashzapoved.ru/fauna?ysclid=m3d7s2x4pn632342861>
23. https://ya.ru/images/search?img_url=https%3A%2F%2Fs1.1zoom.me%2Fbig3%2F818%2FDeer_Horns_Glance_513731_4509x3000.jpg&lr=213&pos=36&rpt=simage&source=serp&stype=image&text=фото%20марала%20в%20башкирии Фото марала.
24. https://ya.ru/images/search?from=tabbar&img_url=https%3A%2F%2Finimg.com%2Foriginals%2F1b%2F40%2F35%2F1b403587d05ac0f1110f78ec028eb259.jpg&lr=20235&pos=6&rpt=simage&text=фото%20белки%20летяги%20в%20башкирии Фото белки-летяги.
25. https://ru.wikipedia.org/wiki/Население_Башкортостана Население Республики Башкортостан.
26. https://ru.wikipedia.org/wiki/География_Башкортостана География Республики Башкортостан.
27. <https://www.kp.ru/russia/bashkiriya/dostoprimechatelnosti/>
28. <https://mirbiblio.ru/ns/index.php/informatsionnye-resursy/meropriyatiya/meropriyatiya-emb/1934-graffiti-v-neftekamske>
29. <https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>
30. <https://fg.resh.edu.ru>
31. <https://bigenc.ru/c/kama-reka-cd1aaf>
32. https://vk.com/wall-222804523_3078
33. <https://bash.news/news/228523-novye-obieekty-i-iubileinye-suvniry-ufa-zaversaet-podgotovku-k-450-letiiu>
34. <https://uust.ru/news/get/ufimskij-universitet-v-chest-450-letiya-ufy-provel-proforientacionnyj-prazdnik/>
35. <https://www.bashinform.ru/news/social/2017-10-27/v-ufe-v-park-yakutova-vernulis-skulptury-ukrashavshie-ego-bolee-50-let-nazad-2186565>

36. <https://rb7.ru/m/interest /347836/> Посадская улица
37. https://ru.wikipedia.org/wiki/Озёра_Башкортостана
38. <https://yandex.ru/search/?text=Пещеры+Башкортостана&clid=2270455&banerid=6301000000%3A5f527ab2e392aa002c884e84&win=274&lr=20718>
39. <https://yandex.ru/search/?text=Природные+ресурсы+Башкортостана&clid=2270455&banerid=6301000000%3A5f527ab2e392aa002c884e84&win=274&lr=125628>
40. https://yandex.ru/maps/99694/ishimbaysky-district/category/mountain_peak/89667215642/?ll=56.576338%2C53.522992&sll=56.576338%2C53.521083&z=9
41. <https://yandex.ru/search/?text=Притоки+реки+белой+в+Башкортостане&clid=2270455&banerid=6301000000%3A5f527ab2e392aa002c884e84&win=274&lr=125628>
42. <https://ferma.expert/pchely/vidy/bashkirskaya-burzyanskaya-bortevaya-pchela/>
43. <https://infourok.ru/sbornik-zadaniy-po-formirovaniyu-chitatelskoj-gramotnosti-na-urokah-v-1-4-klassah-obsheobrazovatelnoj-shkoly-6350935.html>
44. <https://fg.re> - Электронный банк заданий по функциональной грамотности
45. <https://dni-fg.ru/> - Проект Центрального банка РФ «Онлайн-уроки финансовой грамотности»

Учебное издание

**ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНЫХ
ПРОГРАММ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ РЕГИОНАЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ**

Ш.М. Рахматуллина,

доцент кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, к.филос.н.,

В.Г.Яфаева,

профессор кафедры ДиНО ГАУ ДПО ИРО РБ, д.п.н.

Компьютерная верстка и макет:

Ф.Ф. Акбашева

Подписано к печати 3.01.2025

Бумага ксероксная. Формат 60x84 1/16.

Гарнитура Times New Roman

Отпечатано на KONIKA MINOLTA.

Усл. печ. л. 6,8. Уч.-изд. л. 6,6.

Тираж 500. Заказ 002.

Издательство Института развития образования

Республики Башкортостан.

450005, Уфа, ул. Мингажева, 120.

rio_biro@mail.ru