

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Формирование и оценивание читательской грамотности
на уроках родного языка и литературы»
(№ 9 от 01.04.2026 г. утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: башкирского и других родных языков и литератур.
- 1.2. Разработчики программы: Шайхисламова З.Ф., к.ф.н., доцент, Сулейманов Р.Ф., старший преподаватель кафедры.
- 1.3. Объем программы: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы: Очная – 8 часов, 7 дней, 1 неделя; Заочная – 6 часов, 12 дней, 2 недели; Очно-заочная – 8 часов, 6 дней, 1,5 недели.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя родных языков и литератур, методисты ОО, курирующие родные языки, руководители ГМО и РМО.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей родных языков и литературы общеобразовательных организаций в области формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся на уроках родного языка и литературы в рамках реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции. Общепедагогические.

Трудовое действие. Осуществление профессиональной деятельности в области формирования универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Знания. - требования ФГОС ООО и ФГОС СОО к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, к формированию универсальных учебных действий;

- сущность понятий функциональная грамотность, читательская грамотность;
- современные педагогические и цифровые технологии, методы и приемы работы по формированию читательской грамотности
- формы и методы диагностики; формы контроля и оценки знаний обучающихся начальных и средних классов;
- организация обучения на базовом и углубленном уровнях в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО.

Умения. - планировать и осуществлять учебную деятельность в соответствии с требованиями ФГОС ООО и ФГОС СОО;

- осуществлять выбор современных педагогических и цифровых технологий, методов и приемов работы по формированию универсальных учебных действий, читательской грамотности обучающихся
- осуществлять контроль и оценку учебных достижений по читательской грамотности, в том числе выходящими за рамки учебных занятий;
- планировать и проводить урок в соответствии ФГОС ООО и ФГОС СОО.

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в сфере образования и воспитания.

Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере образования.

Тема 1.2. Базовые ценности российского общества.

Тема 1.3. Программа воспитания в образовательных организациях.

Тема 1.4. Кадровое обеспечение воспитательной работы.

Тема 1.5. Основы семейного воспитания.

Тема 1.6. Использование платформы “Сферум” в образовательном процессе.

Модуль 2. Общие вопросы формирования читательской грамотности обучающихся.

Тема 2.1. Требования ФГОС общего образования к планируемым результатам освоения основной образовательной программы, в частности, к формированию универсальных учебных действий. Нормативно-правовые основы преподавания родного языка в современной школе.

Тема 2.2. Функциональная грамотность как планируемый результат обучения в школе.

Тема 2.3. Формирование читательской грамотности на уроках родного языка и литературы.

Тема 2.4. Основные типы и виды чтения.

Модуль 3. Методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся

Тема 3.1. Формирование читательской грамотности обучающихся на основе применения современных педагогических технологий.

Тема 3.2. Методы и приемы формирования читательской грамотности обучающихся младших и средних классов.

Тема 3.3. Типы заданий по формированию читательской грамотности обучающихся.

Модуль 4. Оценка читательской грамотности обучающихся.

Тема 4.1. Методы диагностики. Разработка инструментария диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся начальных классов.

Тема 4.2. Разработка инструментария диагностики уровня сформированности читательской грамотности у обучающихся средних классов.

Тема 4.3. Формы контроля и оценка сформированности читательской грамотности обучающихся начальных и средних классов. Типы и виды оценивания.

Модуль 5. Безопасность детей в сети Интернет.

Тема 5.1. Информационная безопасность. Основные аспекты информационной безопасности.

Тема 5.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 5.3. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: тестирование, составление технологической карты урока.