

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«Образовательный потенциал тексто-ориентированного подхода на уроках
родного языка и родной литературы»

(№8 от 02.03.2026 утверждена на ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ)

1. Общие сведения о программе

- 1.1. Кафедра: башкирского и других родных языков и литератур.
- 1.2. Разработчики программы: Шайхисламова З.Ф., к.ф.н., доцент; Киреева Л.Р., канд. филол. наук, доцент; Сулейманов Р.Ф., старший преподаватель.
- 1.3. Объем программы: 72 часа.
- 1.4. Сроки освоения программы: Очная – 8 часов, 9 дней, 1,5 недели; Заочная – 4 часа, 18 дней, 3 недели; Очно-заочная – 4 - 8 часов, 15 дней, 2,5 недели.
- 1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная и заочная с применением дистанционных образовательных технологий.
- 1.6. Категория слушателей: учителя родного (русского, башкирского, татарского, чувашского, удмуртского, марийского) языка и литературы общеобразовательных организаций.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя родного языка и литературы в применении образовательного потенциала тексто-ориентированного подхода на уроках.

2.2. Планируемые результаты обучения:

Трудовые функции. Общепедагогическая. Обучение; Воспитательная деятельность.

Трудовое действие. Планирование и проведение учебных занятий; Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).

Знания. Знать – современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методы и приемы проектирования тексто-ориентированного учебного занятия по родному языку (русскому, башкирскому, татарскому, чувашскому, удмуртскому, марийскому), направленного на воспитание языковой и духовной культуры обучающихся; - алгоритмы, методы, приемы работы с текстами позитивных ценностных ориентаций (воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; формирование любви, уважительного отношения к родному языку, а через него - к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка) в процессе изучения учебного предмета «Родной язык (русский, башкирский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский)».

Умения. Уметь – применять современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, методы и приемы проектирования тексто-ориентированного учебного занятия по родному языку (русскому, башкирскому, татарскому, чувашскому, удмуртскому, марийскому), направленного на воспитание языковой и духовной культуры обучающихся; - применять алгоритмы, методы, приемы работы с текстами позитивных ценностных ориентаций (воспитание гражданина и патриота; формирование представления о родном языке как духовной, нравственной и

культурной ценности народа; формирование любви, уважительного отношения к родному языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка) в процессе изучения учебного предмета «Родной язык (русский, башкирский, татарский, чувашский, удмуртский, марийский...)»).

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в системе общего образования.

Тема 1.1. Основы государственной политики в сфере образования РФ.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение современного образования.

Тема 1.3. Обновление образования: возможности, механизмы управления, инструменты реализации.

Модуль 2. Методика работы с текстом на уроках родного языка и литературы.

Тема 2.1. Дидактические и методические особенности реализации тексто-ориентированного подхода к обучению родному языку и литературе.

Тема 2.2. Методика работы с текстами на уроках родного языка.

Тема 2.3. Анализ художественного текста на уроках родной литературы.

Тема 2.4. Формирование и развитие читательской грамотности на уроках родного языка и родной литературы.

Тема 2.5. Проектирование тексто-ориентированного урока родного языка и родной литературы.

Тема 2.6. Технологии работы с низко-мотивированными и слабоуспевающими обучающимися на уроке башкирского языка и башкирской литературы.

Модуль 3. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников образования.

Тема 3.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен.

Тема 3.2. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 4. «Безопасность детей в сети Интернет».

Тема 4.1. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам.

Тема 4.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 4.3. Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: тестирование, выполнение проектной работы.