

**АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ
В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ»**

(утв. протоколом ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 7 от 02.02.2026 г.)

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра: специального и инклюзивного образования

1.2. Разработчики программы: Хайртдинова Л.Ф., зав. кафедрой, к.п.н., доцент, Сайтханов А.Ф. к.п.н., доцент, Ведерникова С.В., старший преподаватель.

1.3. Объем программы: 72 часа.

1.4. Сроки освоения программы: 1,5 недели.

1.5. Формы освоения программы: очно-заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

Категория слушателей: педагогические работники дошкольных образовательных организаций, методисты отделов образования муниципальных районов и городских округов Республики Башкортостан.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

2.1. Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогов, осуществляющих образовательную деятельность с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами в дошкольных образовательных организациях.

2.2. Планируемые результаты обучения: знать нормативные правовые основы дошкольного образования детей с особыми образовательными потребностями, в т.ч с ОВЗ; психолого-педагогические технологии работы с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ; уметь осуществлять образовательную деятельность с дошкольниками с особыми образовательными потребностями, в т.ч. с ОВЗ; применять психолого-педагогические технологии в работе с обучающимися дошкольного возраста с ОВЗ.

3. Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Инклюзивное дошкольное образование детей с ОВЗ и с инвалидностью.

Тема 1.1. Становление и развитие инклюзивного образования в России.

Тема 1.2. Нормативно-правовое обеспечение инклюзивного дошкольного образования.

Модуль 2. Психолого-педагогическая характеристика дошкольников с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.1. Понятие «особые образовательные потребности», виды.

Тема 2.2. Категории детей дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Тема 2.3. Особенности развития дошкольников с ОВЗ, с инвалидностью.

Модуль 3. Инклюзивная образовательная среда в дошкольной образовательной организации.

Тема 3.1. Понятие «инклюзивная образовательная среда». Компоненты, критерии оценки.

Тема 3.2. Реализация ФАОП ДО для обучающихся с ОВЗ.

Тема 3.3. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями.

Модуль 4. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников

Тема 4.1. Эмоциональное выгорание как психологический феномен.

Тема 4.2. Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 5. Безопасность детей в сети Интернет.

Тема 5.1. Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к Интернет-рискам и угрозам.

Тема 5.2. Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Тема 5.3. Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ.

4. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические занятия, выездные занятия на базе образовательных организаций, консультации.

5. Формы контроля и итоговой аттестации: входное и выходное тестирование, итоговая аттестация (проектная работа).