

АННОТАЦИЯ
К ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ

**«Организация психолого-педагогического сопровождения одаренных и талантливых
детей и молодёжи»**

(утв. протоколом ПЭС ГАУ ДПО ИРО РБ № 6 от 12.01.2026 г.)

1. Общие сведения о программе

1.1. Кафедра: педагогики и психологии.

1.2. Разработчики программы: Маджуга А.Г., профессор, д.п.н.; Бикмеев М.А., д.и.н, профессор; Топольникова Н.Н., доцент, к.п.н.; Чуктурова Н.И. доцент, к.п.н.; Шафигуллина Р.Р., старший преподаватель; Исангулова Р.Г., старший методист.

1.3. Объем программы: 72

1.4. Сроки освоения программы: от 1,5 недели до 3 недель.

1.5. Формы освоения программы: очная, очно-заочная, заочная с применением дистанционных образовательных технологий.

1.6. Категория слушателей: педагогические работники, учителя, педагоги работающие с одаренными детьми, методисты.

2. Цель и планируемые результаты обучения:

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в области организации работы с одаренными детьми в условиях реализации ФГОС ООО и ФГОС СОО.

2.1. Планируемые результаты обучения:

Знать:

– нормативные правовые документы в области организации образования обучающихся;

- специальные подходы;

- условия и требования федеральных государственных образовательных стандартов.

Уметь:

- использовать и апробировать специальные подходы к участникам образовательного процесса в ходе организации работы с одаренными детьми;

- применять методы и приемы для воспитания и обучения школьников функциональной грамотности;

- научить обучающихся способам и приемам, обеспечивающим их личностное и профессиональное развитие.

Краткое содержание программы:

В программу включены следующие модули и темы к ним:

Модуль 1. Государственная политика в области образования и воспитания.

Основы государственной политики в сфере образования и воспитания.

Нормативно-правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогов в рамках профессионального стандарта. Концепции преподавания учебных предметов (естественно - научные, технологические) в контексте обновления инфраструктуры.

Модуль 2. Психолого-педагогические основы детской и подростковой одаренности.

Траектория развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Характеристика детской одаренности.

Виды одаренности и типология одаренных детей.

Модуль 3. Психолого-педагогическая диагностика детской одаренности.

Современные подходы к диагностике детской одаренности.

Современные диагностические методики развития детской одаренности

Модуль 4. Особенности организации работы педагогов с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

Организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Методическое сопровождение педагогов, работающих с одаренными и талантливыми детьми и молодежью.

Особенности организации системной работы с высокомотивированными и интеллектуально одаренными обучающимися: из опыта работы ГАОУ ДО Центра развития талантов «Аврора» РБ: работа с муниципальными тренерами и командами.

Модуль 5. Профилактика эмоционального выгорания педагогических работников.

Эмоциональное выгорание как психологический феномен.

Основные приемы профилактики эмоционального выгорания педагогов.

Модуль 6. Школьные музеи и их образовательный потенциал.

Нормативно-правовые основы функционирования музеев образовательных организаций.

Теоретико-методологические основы деятельности музеев образовательных организаций. Обязательные условия для создания и функционирования музеев образовательных организаций.

План работы – документ, определяющий деятельность музея образовательного учреждения.

Современные требования к созданию экспозиций музея.

Модуль 7. Безопасность детей в сети Интернет.

Содержание и направления работы по развитию устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Психолого-педагогические подходы к развитию ресурсов устойчивости детей и подростков к интернет-рискам и угрозам.

Российская цифровая платформа МАХ. Интеграция Сферум в МАХ.

3. Предлагаемые виды учебных занятий: лекции, практические и семинарские занятия, мастер-классы, семинары по обмену опытом, выездные занятия на базе образовательных организаций.

4. Формы контроля и итоговой аттестации: контрольная работа, тестирование, зачёт, методическая разработка.