

ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН



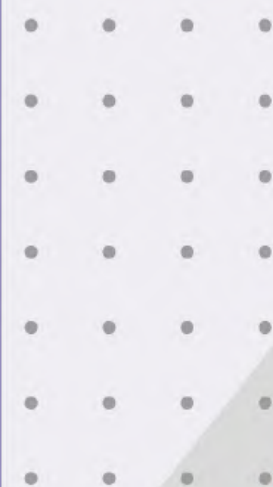
ОБРАЗОВАНИЕ:

традиции и инновации

2026 №2

EDUCATION:

Traditions & Innovations



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

*ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН*

ОБРАЗОВАНИЕ: ТРАДИЦИИ И ИННОВАЦИИ

EDUCATION: TRADITIONS & INNOVATIONS

НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

№ 2 (53), 2026

Редакционный совет:

Каримов Тимур Басирович, главный редактор, ректор ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)
Маджуга Анатолий Геннадьевич, заместитель главного редактора, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, гранд-доктор философии (PhD) в области психологии (г. Брюссель, Бельгия), заведующий кафедрой педагогики и психологии ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)
Гаязов Альфис Суфиянович, доктор педагогических наук, профессор, академик Академии наук Республики Башкортостан, член-корреспондент РАО (г. Уфа)
Пркабаева Мария Владимировна, ответственный секретарь редакционной коллегии, ученый секретарь ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук (г. Уфа)
Акчулпанов Юлай Киньябаевич, проректор по научной и инновационной работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)
Баширова Эльза Владимировна, кандидат биологических наук, проректор по учебно-методической работе ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, (г. Уфа)
Бикмеев Михаил Ахметович, доктор исторических наук, профессор, профессор кафедры педагогики, психологии ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)
Котельникова Лилия Александровна, кандидат педагогических наук, и.о. заведующего кафедрой управления современным образованием ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, (г. Уфа)
Искупкина Наиля Гайфулловна, доктор филологических наук, доцент, заведующий кафедрой гуманитарного образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, (г. Уфа)
Хадимуллина Эльвира Дамировна, кандидат исторических наук, доцент кафедры гуманитарного образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, (г. Уфа)
Шайхисламова Зубаржат Фанилевна, кандидат филологических наук, доцент, доцент кафедры башкирского и других родных языков и литературы ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, (г. Уфа)

Редакционная коллегия:

Абаскалова Надежда Павловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности ФГАОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет», заслуженный деятель науки и образования РАО, (г. Новосибирск)
Абдуллина Гульфира Рифовна, доктор филологических наук, профессор, член-корреспондент Академии наук Республики Башкортостан, декан факультета башкирской филологии, востоковедения и журналистики ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (г. Уфа)
Аминов Тахир Мажитович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы» (г. Уфа)
Белоновская Изабелла Давидовна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры технологии машиностроения, металлообрабатывающих станков и комплексов ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет» (г. Оренбург)
Бражник Евгения Ивановна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры воспитания и социализации личности ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена» (г. Санкт-Петербург)
Гришин Константин Евгеньевич, доктор экономических наук, доцент, и.о. директора Института экономики, управления и бизнеса ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий» (г. Уфа)
Гуров Валерий Николаевич, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры управления и профессионального образования ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан (г. Уфа)
Диваева Эльвира Альфретовна, доктор экономических наук, доцент, профессор кафедры банковского дела и предпринимательства ФГБОУ ВПО «Государственный университет управления» (г. Москва)
Завражин Сергей Александрович, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры психологии личности и специальной педагогики ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» (г. Владимир)
Загидуллина Дания Фатиховна, доктор филологических наук, профессор, академик Академии наук Республики Татарстан (г. Казань)
Кисляков Павел Александрович, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой специальной психологии и психологии труда ФГБОУ ВО «Российский государственный социальный университет» (г. Москва)
Маларчук Наталья Николаевна, доктор педагогических наук, кандидат медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой возрастной физиологии, дефектологии и инклюзивного образования ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет» (г. Тюмень)
Перминова Людмила Михайловна, доктор педагогических наук, профессор, профессор кафедры непрерывного образования ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения» (г. Москва)
Фортова Любовь Константиновна, доктор педагогических наук, кандидат юридических наук, профессор кафедры государственно-правовых дисциплин ФГБОУ ВО «Владимирский государственный университет им. А.Г. и Н.Г. Столетовых» (г. Владимир)
Шаринова Диляра Джуманиязовна, доктор педагогических наук, фулл-профессор, советник Президента Республики Узбекистан по вопросам здоровья и здорового образа жизни, профессор Ташкентского государственного педагогического университета им. Низами (г. Ташкент)
Шурупова Раиса Викторовна, доктор социологических наук, кандидат педагогических наук, доктор философии (PhD), вице-президент по связям с научными и учебными организациями России, профессор Израильской независимой академии развития науки (ИНАРН), академик ИНАРН (Израиль, г. Ашкелон)

Компьютерная верстка и макет: Ф.Ф. Акбашева

Учредитель

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан

Журнал основан в 2010 году. Выходит 4 раза в год

Журнал включен в систему РИНЦ

ISSN 2658-7629

ISSN 2658-7629



9 772658 762005 >

Точка зрения редакции может не совпадать с мнениями авторов статей. Ответственность за достоверность приводимых статистических данных, фактов, ссылок на источники несут авторы статей.

Издательство Института развития образования Республики Башкортостан.

450005, г. Уфа, ул. Мингажева, 120.

Подписано к печати 17.06.2026

Бумага писчая. Формат 60x84 1/8.

Гарнитура Times New Roman, Arial.

Отпечатано на ризографе и KONICA MINOLTA.

Усл. печ. л. 6,5. Уч.-изд. л. 6,4.

Тираж 500 экз. Заказ 013.

© Авторы публикаций, 2026.

© Издательство ПРО РБ, 2026.

СОДЕРЖАНИЕ

ОБЩИЕ ВОПРОСЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Каримов Т.Б., Баширова Э.В., Акчултанов Ю.К., Шагисултанов Ф.А.

Научно-методическое сопровождение педагогических работников в региональной системе дополнительного профессионального образования..... 4
Яфаева В.Г.

Педагог как посредник между эпохами и многообразием культур в Республике Башкортостан в историческом просвещении дошкольников..... 12
Хайрtdинова Л.Ф.

Реализация модели инклюзивной образовательной организации в Республике Башкортостан..... 21
Киреева Л.Р.

Тема специальной военной операции в башкирской литературе..... 26
Мусыргалина Ф.Ф., Закиров И.В., Емалетдинова З.А.

Реализация комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Республике Башкортостан: первые итоги и системные эффекты..... 30
Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р.

Психолого-педагогическое сопровождение одарённых и талантливых детей: субъектно-деятельностный подход..... 34
Танасов И.Д., Белов С.Е., Ляхова М.П.

Региональная модель выявления и поддержки одарённых детей: из опыта работы Пензенской области..... 40
Мигунова Ю.В.

Критерии качества и доступности школьной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов..... 44
Селиванова С.С.

Социально-психологические барьеры в обеспечении качественной образовательной среды для детей с ОВЗ и с инвалидностью..... 50

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И

СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Богомазова А.Е.

Элементы финансовой грамотности на уроках в начальной школе: интегративный или вспомогательный материал..... 56

Калимуллина Р.М., Разяпова Л.С., Нурмухаметова Р.А., Закирова Г.Т.

Формирование основ финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста: опыт инновационной деятельности..... 60
Туктамышева Р.Х., Константинова О.П.

От теории к практике: опыт работы дошкольного образовательного учреждения в статусе инновационной площадки по формированию финансовой грамотности у детей дошкольного возраста..... 67
Касимова Д.Ф.

Финансовая грамотность россиян: результаты социологического исследования..... 70
Галимова Г.А.

Вопросы финансовой безопасности на уроках финансовой грамотности в школе..... 75

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Байгузина Л.З.

Государственный бюджет как инструмент стратегического развития: теоретические основы, структура и современные тенденции..... 79
Мамлеева Э.Р., Трофимова Н.В., Сазыкина М.Ю.

Сплавной туризм в России: региональные практики и перспективы развития..... 84
Мамлеева Э.Р., Трофимова Н.В., Сазыкина М.Ю.

Реализация Федерального проекта «Профессионалитет» по отрасли «Туризм и сфера услуг» в учебных заведениях среднего профессионального образования в Республике Башкортостан..... 94

Каримов Т.Б., Баширова Э.В., Акчулпанов Ю.К., Шагисултанов Ф.А.

**НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
РАБОТНИКОВ В РЕГИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

***Аннотация.** В статье рассматривается научно-методическое сопровождение педагогических работников как важнейший механизм развития региональной системы дополнительного профессионального образования и повышения качества общего образования. Актуальность исследования обусловлена необходимостью непрерывного профессионального роста педагогов в условиях обновления содержания образования, изменения нормативных требований и усиления требований к профессиональным компетенциям.*

Цель исследования – выявить особенности организации, основные направления и результативные практики научно-методического сопровождения педагогических работников на примере деятельности Института развития образования Республики Башкортостан.

Рекомендации по итогам исследования связаны с расширением практико-ориентированных форм повышения квалификации, усилением адресного сопровождения педагогов, развитием сетевого взаимодействия, активным вовлечением специалистов в проектную и экспертную деятельность, а также совершенствованием системы диагностики профессиональных дефицитов и цифровых форм обучения.

Выводы показывают, что научно-методическое сопровождение, реализуемое в системе ДПО, способствует повышению профессиональной компетентности педагогов, развитию их инновационной активности, укреплению единого образовательного пространства региона и росту качества образования в целом.

***Ключевые слова:** научно-методическое сопровождение, дополнительное профессиональное образование, развитие профессиональных компетенций, инновационная деятельность, региональная система образования, повышение квалификации.*

***Abstract.** The article examines scientific and methodological support for teachers as a key mechanism for the development of the regional system of additional professional education and for improving the quality of general education. The relevance of the study is determined by the need for continuous professional growth of teachers in the context of updating educational content, changing regulatory requirements, and increasing demands for professional competencies.*

The purpose of the study is to identify the features, main directions, and effective practices of scientific and methodological support for teachers based on the experience of the Bashkortostan Institute for Education Development.

Methods include analysis of legal and regulatory documents, additional professional education programs, regional and federal projects, as well as study of diagnostic results of professional deficits, thematic interviews, observation, and generalization of practical experience.

Recommendations involve expanding practice-oriented forms of professional development, strengthening individualized support for teachers, developing network cooperation, involving specialists in project and expert activities, and improving diagnostic and digital learning tools.

Conclusions show that scientific and methodological support implemented in the system of additional professional education contributes to the growth of teachers' professional competence, innovation activity, regional educational unity, and the overall quality of education.

***Keyword:** scientific and methodological support, additional professional education, development of professional competencies, innovative activities, regional education system, advanced training.*

Введение. Современное образование предъявляет новые требования к педагогическим кадрам [1; 6].

В Профессиональном стандарте «Педагог» указано, что педагогу необходимо постоянно развивать личностные качества и профессиональные компетенции, необходимые для осуществления развивающей деятельности [2; 3].

Системное развитие профессиональных компетенций и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников является ключевым направлением повышения качества образования на региональном уровне [2; 6].

Значимым документом, регламентирующим деятельность педагога современной школы и определяющим необходимость систематического повышения им своего профессионального уровня, своей квалификации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» (от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ) [1].

Одним из инструментов достижения цели выступает научно-методическое сопровождение – системный непрерывный процесс, связанный с интеграцией педагогических наук и практик [4].

В качестве гипотезы предполагается, что систематическое непрерывное научно-методическое сопровождение способствует повышению профессиональной компетентности педагогов и улучшению качества образовательного процесса. Обоснование актуальности исследования связано с необходимостью развития современных подходов к профессиональному развитию педагогов, создающих условия для устойчивого роста качества образования, инновационного внедрения и сохранения социальных ценностей.

Материалы и методы. Исследование базируется на анализе федеральной, региональной научно-методической литературе, нормативно-правовых актах, программ и проектов в сфере дополнительного профессионального образования, а также

на интервьюировании педагогических и управленческих кадров. Использовались следующие методы:

аналитический метод – для изучения нормативной базы, стратегии развития и практических механизмов сопровождения;

качественные интервью – с педагогами и руководителями для выявления потребностей;

наблюдение и документальный анализ – для оценки реализации ДПП, эффективности реализации проектов;

общий подход – системный, ориентированный на выявление взаимосвязей между компонентами системы и результатами деятельности. В качестве основы использовался теоретико-методологический подход к изучению профессионального развития и инновационной деятельности в педагогике.

Результаты. Анализ деятельности Института развития образования Республики Башкортостан (далее – Институт) выявил ряд факторов непрерывного научно-методического сопровождения педагогов:

– структурированные направления деятельности, включающие системное развитие профессиональных компетенций, проектную, организационно-методическую, инновационную и экспертно-аналитическую деятельности;

– практико-ориентированный подход, реализуемый через стажировки, мастер-классы, проекты и др.;

– постоянное обновление программ, что обеспечивает актуальность и применимость знаний в педагогической практике;

– инновационные формы поддержки, такие как информационно-методическое сопровождение при реализации федеральных программ, проектов и региональных инициатив.

Результаты показывают, что системное научно-методическое сопровождение способствует повышению профессионального уровня педагогов, формированию единого педагогического пространства региона.

Обсуждение. Полученные результаты подтверждают гипотезу о положительном влиянии научно-методического сопровождения на профессиональное развитие педагогов. В основе эффективности лежат принципы вариативности, адресности, индивидуализации и практической направленности поддержки.

Особое значение имеет системный подход к организации деятельности методических структур, интеграция различных форм поддержки и активное участие педагогов в проектах. В то же время выявлены и сложности – необходимость постоянного обновления программ, расширение межведомственного взаимодействия, повышение квалификации кадров методической службы.

Перспективы развития видятся в расширении применения цифровых технологий, совершенствовании системы диагностики, а также в укреплении сетевых связей для обмена лучшими педагогическими практиками.

Рассмотрим более подробно основные направления деятельности Института.

В настоящее время Институт выступает ключевым транслятором основных направлений государственной политики в сфере образования [4].

Деятельность Института структурируется на основе следующих принципов:

1. Опережающего развития — ориентация на стратегические цели государственной образовательной политики, включая формирование традиционных ценностей;

2. Объективности и доказательности – планирование на основе комплексного анализа данных о состоянии региональной системы образования;

3. Непрерывного профессионального развития – совершенствование содержания и форм дополнительного профессионального образования с учетом изменений профессиональной и социальной среды;

4. Персонификации – учет профессиональных потребностей и дефицитов педагогов на различных этапах карьерного цикла;

5. Практико-ориентированности – приоритет практических форм обучения, включая проектную деятельность, кейс-технологии, деловые игры, мастер-классы и стажировки;

6. Сетевого партнерства — интеграция ресурсов и развитие горизонтального взаимодействия с образовательными организациями, научными центрами и предприятиями для повышения качества образования [4].

Особое внимание уделяется функциональным направлениям деятельности, которые представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Направления деятельности Института развития образования Республики Башкортостан

Направления деятельности	Ключевые задачи
Системное развитие профессиональных компетенций и совершенствование профессионального мастерства	– разработка ДПП (далее – дополнительные профессиональные программы) с учетом социально-экономических потребностей Российской Федерации и комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования; – реализация ДПП для различных категорий педагогических работников; управленческих кадров; управленческих команд; молодых педагогов; педагогов наставников и т.д.; – реализация ДПП по приоритетным тематикам, разработанных на федеральном уровне, по каскадной

	модели и т.д.
Проектная деятельность	– организационно-методическое сопровождение реализации региональных проектов в рамках национальных проектов России
Организационно-методическая деятельность	– разработка диагностических комплексов оценки профессиональных компетенций педагогических работников, управленческих кадров; – организация и проведение диагностики профессиональных компетенции педагогических работников, управленческих кадров; – организация и проведение региональных этапов конкурсов профессионального мастерства педагогических работников; – организационно-методическое сопровождение реализации профильного образования; – формирование и ведение региональной базы данных ДПП; – научно-методическое сопровождение деятельности муниципальных методических служб и методических объединений образовательных организаций и др.
Научно-методическая и инновационная деятельность	– научно-методическое сопровождение региональных инновационных площадок; – разработка, апробация и внедрение научных, научно-методических и методических материалов по приоритетным направлениям; – экспертиза научных, научно-методических и методических материалов, а также ДПП; – организация и проведение научно-практических конференций и просветительских мероприятий.
Экспертно-аналитическая деятельность	– анализ государственного заказа на реализацию ДПП; – анализ государственного заказа на научные, научно-методические и методические разработки; – анализ отраслевых компетентностных дефицитов и профицитов (в том числе – по результатам диагностики); – организация и проведение мониторингов, сбор и анализ статистических данных; – анализ результатов оценочных процедур в целях выявления профессиональных дефицитов и проектирования ДПП.

В настоящее время в Институте функционируют семь кафедр, семь центров, трудятся более 150 сотрудников (6 – докторов наук, 35 – кандидатов наук, 18 старших преподавателей). Оказывают методическое сопровождение – 25 старших методистов. Профессорско-преподавательский состав Института формируется с учетом специфики

контингента слушателей, особенностей содержания программ.

В рамках повышения квалификации педагогических и управленческих кадров осуществляется системное развитие профессиональных компетенций и совершенствование профессионального мастерства педагогических работников и управленческих кадров.

Ежегодно в соответствии с государственным заданием Министерства просвещения Республики Башкортостан обучение проходят более 12 000 педагогических и управленческих кадров.

Образовательные программы дифференцируются по целевому назначению: на развитие профессиональных компетенций и восполняющие профессиональные дефициты.

Приоритетными направлениями реализации федеральных программ дополнительного профессионального образования в форме каскадной модели являются:

1. «Преподавание истории в основной школе по единым учебникам». Новые учебники истории для 5-7 класса: содержание обучения и методика преподавания;

2. «Преподавание курса «История нашего края» в 5-7 классах в рамках учебного предмета «История»;

3. «Обществознание. Современное состояние предмета в контексте изменений законодательства и введения единых государственных учебников»;

4. «Духовно-нравственная культура России» (запланирована реализация с октября по ноябрь 2026 г.).

В рамках стратегии повышения качества математического и естественно-научного образования реализуются ДПП «Современные достижения отечественной науки для обеспечения технологического суверенитета страны» (физика, химия, биология, математика, информатика); «Прикладные аспекты преподавания учебных предметов биология, химия, физика, информатика, математика».

В настоящее время Институтом реализуются более 200 дополнительных профессиональных программ. При освоении программ слушателями особое внимание уделяется:

1) **содержательным аспектам** – реализации ФГОС и ФООП, национальным образовательным приоритетам;

2) **предметно-методическим** – приемам компетентностного подхода, повышению качества математического и естественно-научного образования, эффективным педагогическим технологиям;

3) **воспитательным и просветительским** – патриотическому воспитанию, историческому просвещению, духовно-нравственной культуре;

4) **работе с разными категориями учащихся** – профессиональной ориентации школьников, организации деятельности с одаренными детьми и обучающимися с ОВЗ.

В 2026-2027 учебном году продолжится обучение на бюджетной основе по программам профессиональной переподготовки по девяти направлениям: «Русский язык и литература», «Математика», «История», «Английский язык», «Башкирский язык и литература», «Начальное общее образование», «Дошкольное образование», «Информатика», «Специалист в области воспитания» (Советник директора по воспитанию).

В таблице 2 представлен список муниципальных районов и городских округов с наибольшим количеством обученных в Институте в 2025/2026 учебном году.

Таблица № 2

Список МР/ГО с наибольшим количеством обученных на КПК и КПП в 2025/2026 учебном году

№ п/п	Наименование МР/ГО	Всего обучено на КПК и КПП (чел.)
1.	г. Стерлитамак	630
2.	Октябрьский район г.Уфы	571
3.	Уфимский район	526
4.	Кировский район г.Уфы	491
5.	г. Нефтекамск	448
6.	Туймазинский район, г.Туймазы	427

7.	Мелеузовский район, г. Мелеуз	418
8.	Кармаскалинский район	392
9.	Иглинский район	388
10.	Калининский район г.Уфы	355
11.	Бирский район, г. Бирск	342
12.	Белорецкий район, г.Белорецк	331
13.	Ленинский район г.Уфы	328
14.	Ишимбайский район, г.Ишимбай	320
15.	г. Салават	301
16.	Аургазинский район	286
17.	г. Октябрьский	282
18.	Советский район г. Уфы	255
19.	Стерлитамакский район	242
20.	Хайбулинский район	231

С 29 июня по 1 июля 2026 года совместно с Министерством просвещения РБ организована межрегиональная стажировка руководителей образовательных организаций Ленинградской области и Чувашской Республики по теме «Организация предпрофессиональных классов в общеобразовательных учреждениях». В рамках мероприятия участники ознакомились с модельным стандартом предпрофильной подготовки, провели проектные сессии по направлениям: психолого-педагогические, агротехнические, медицинские, кадетские правоохранные, инженерные и креативные индустрии. Практика включала посещения производственных и учебных организаций, таких как ОДК-УМПО, АО «Полиэф», школы и технопарки, что способствовало развитию системного подхода к профориентации, предусматривающего внеурочную деятельность, проектную работу и взаимодействие с профильными предприятиями.

Планируются корректировки в курсах по результатам диагностики профессиональных дефицитов, а также усиление обучения педагогов в области искусственного интеллекта, управления образовательными системами, профориентации, повышения качества предметной подготовки по математике, информатике, физике, химии и биологии. Запланированы стажировки по направлениям «Основы управления

БПЛА», «Основы огневой и тактической подготовки», «Оказание первой помощи», а также организованных клубов военно-патриотического воспитания.

Организационно-методическая деятельность одно из важных направлений деятельности Института. В межкурсовой период основной задачей является определение актуальных направлений повышения профессиональных компетенций педагогов и обеспечение их непрерывного образования, за счет проведения методических мероприятий, обучающих семинаров, конкурсов, вебинаров подготовки методических рекомендаций, консультаций и др.

В связи с изменениями в ФООП начального общего, основного общего и среднего общего образования, научно-методической поддержки педагогических работников и по поручению Министерства просвещения Республики Башкортостан Институтом с 24 апреля по 21 мая 2026 года были организованы и проведены выездные обучающие зональные методические семинары для педагогических работников, управленческих кадров, методистов по теме: «Содержательные и организационные изменения в ФООП НОО, ООО, СОО».

В мероприятиях приняли участие руководители и методисты отделов образования, директора и заместители директоров общеобразовательных организаций, учителя начальных классов и учителя-предметники из всех

территориальных зон республики. Семинары состоялись в городах Сибай, Бирск, Белебей, Стерлитамак и Уфа. Педагоги республики обсудили подходы к формированию личностных и метапредметных результатов обучающихся по учебным предметам.

В Институте реализуется система диагностики с целью определения дефицитов профессиональных компетенций управленческих кадров и педагогических работников, слушателей дополнительных профессиональных программ повышения квалификации, позволяющего педагогам выбирать наиболее удобные индивидуальные программы профессионального развития. В 2025/2026 учебном году приняли участие в исследовании компетенций порядка 2600 человек.

Научно-методическая и инновационная деятельность является важнейшими направлениями системы развития педагогического коллектива и повышения качества образования в регионе.

В рамках деятельности Института за 2025/26 учебный год издано четыре монографии, 13 учебных и учебно-методических пособий, использование которых способствует распространению лучших практик педагогического мастерства и повышению профессиональной культуры.

За 2025-2026 учебный год проведено 14 научно-практических конференций различного уровня. Инновационная деятельность Института связана с разработкой и реализацией новых технологий, программ и проектов, способствующих развитию педагогического потенциала и адаптации образовательного процесса к современным вызовам.

Открыты 54 региональных инновационных площадок, которые служат центрами распространения инновационных педагогических практик и внедрения новых методов. Эти площадки позволяют педагогам апробировать передовые технологические решения, проводить экспериментальные

исследования и адаптировать опыт под особенности региона.

Проектная деятельность включает в себя тематику национального проекта «Молодежь и дети», широкий пласт организационно-содержательных трансформаций, связанных с внедрением проекта «Школа Минпросвещения России», а также актуализируемые на протяжении ряда лет области цифровизации, деятельности классных руководителей и советников по воспитанию.

К примеру, Институт обеспечивает информационно-методическое сопровождение региональной составляющей Федерального проекта «Разговоры о важном», является региональным оператором реализации Федерального проекта «Школа Минпросвещения России», «Наставническая лига», Универсальная библиотека цифрового образовательного контента, «Региональный маршрутизатор успешных практик, технологий и средств реализации образовательной программы ДО».

Проект «Школа Министерства просвещения России» призван объединить все ключевые направления и условия для роста и развития школ, аккумулируя в едином ядре требования, критерии и показатели успеха каждой образовательной организации. Стабильно высокие результаты дают образовательные организации муниципальных районов: Благовещенский, Туймазинский, Кармаскалинский, городские округа – Уфа, Стерлитамак, Кумертау, Нефтекамск, Салават, Октябрьский, Агидель, Межгорье. Улучшены результаты школ Балтачского, Буздякского, Еремеевского, Дюртюлинского, Караидельского, Чишминского, Учалинского, Кугарчинского, Стерлибашевского районов.

Задача муниципальных методических служб в 2026 году вывести школы на базовый, средний и высокий уровень, тем самым повысить показатели соответствия образовательных

организаций Республики новому статусу «Школа Минпросвещения России».

Будет уделено особое внимание с начала предстоящего учебного года проекту «Флагманы образования» всероссийского проекта президентской платформы «Россия – страна возможностей».

Проектный подход способствует формированию единого образовательного пространства региона и повышению его инновационного потенциала.

Экспертно-аналитическая

деятельность определена одним из ключевых направлений работы Института, обеспечивающим научно-методическое обоснование управленческих решений и развитие региональной системы образования на основе объективного анализа данных, экспертной оценки и последующего сопровождения образовательных практик. В современных условиях данное направление приобретает особую значимость в связи с необходимостью выстраивания вертикально интегрированной системы методического сопровождения, предполагающей «сборку» всех методических структур, элементов и ресурсов в единую систему и настройку их реального взаимодействия в рамках региональной системы научно-методического сопровождения.

Заключение. Подводя итоги, отметим, что деятельность Института направлена на решение основных направлений государственной политики в сфере образования реализуемых в региональной образовательной системе, обеспечения потребностей отрасли в квалифицированных кадрах и созданием

условий для устойчивого профессионального развития работников образования.

В связи с этим можно сформулировать следующие рекомендации: расширять практико-ориентированные формы повышения квалификации; укреплять систему адресного научно-методического сопровождения педагогов; активнее вовлекать педагогов в проектную и экспертную деятельность; создавать условия для изучения и распространения передового педагогического опыта; поддерживать профессиональное саморазвитие педагогов через стимулирование интереса к современным отечественным достижениям в области предметного содержания, педагогики и психологии; совершенствовать систему непрерывного профессионального роста, обеспечивая преемственность между программами повышения квалификации, методическим сопровождением и практической реализацией полученных знаний.

Таким образом, методическая, организационно-методическая, научная и инновационная, проектная, экспертно-аналитическая деятельность ИРО РБ выступают взаимосвязанными направлениями, сосредоточенными на повышение качества образования и развитие профессионального потенциала педагогов. Перспективы дальнейшего развития данной работы связаны с усилением адресности, практической ориентированности и научной обоснованности всех форм профессионального сопровождения.

Список литературы:

1. *Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 8 марта 2026 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (часть 2 статья 10 «Структура системы образования», статья 19 «Научно-методическое и ресурсное обеспечение системы образования», статья 76 «Дополнительное профессиональное образование»).*
2. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. № 1688-р «О Концепции подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 г.».*
3. *Приказ Министерства труда России от 18.10.2013 № 544н (ред. от 05.08.2016) «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая*

деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550).

4. Методические рекомендации по профессиональному развитию педагогических работников на основе единых подходов к дополнительным профессиональным программам повышения квалификации («Ядро дополнительного профессионального педагогического образования»), одобренные на Коллегии Минпросвещения России 29 сентября 2023 года.

5. Вейдт В. П. Научно-методическое сопровождение педагога: содержание и направления деятельности // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». – 2022. – № 3 (15) / сентябрь. – С. 14-24.

6. Пивоваров А. А., Скурихина Ю. А. Роль системы повышения квалификации в сопровождении профессионального роста педагогов // Научно-теоретический журнал «Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров». – 2017. – № 2 (31). – С. 1-5.

Яфаева В.Г.

ПЕДАГОГ КАК ПОСРЕДНИК МЕЖДУ ЭПОХАМИ И МНОГООБРАЗИЕМ КУЛЬТУР В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН В ИСТОРИЧЕСКОМ ПРОСВЕЩЕНИИ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация. В статье рассматривается актуальная задача формирования исторической и культурной идентичности у дошкольников в условиях многообразия культур региона – Республики Башкортостан. Цель исследования – определить оптимальные педагогические подходы и технологии для эффективного культурно-исторического просвещения малышей в контексте современного развития системы дошкольного образования и государственной политики в области просвещения. Предполагается, что взаимодействие педагога с детьми в роли посредника между эпохами, культурами и народами способствует укреплению национальной гордости, уважения к культурному наследию и межкультурного диалога, а также формированию у детей целостного восприятия мира. В качестве метода исследования использовался анализ педагогической практики и научных источников, внедрение авторской логико-смысловой модели «Колесо истории», основанной на краеведческом подходе и принципах концентризма, историзма и гуманизации. Важной рекомендацией является использование разнообразных форм работы: тематических занятий, музейной педагогики, игровых технологий, мультимедийных средств, межкультурных мероприятий и проектных практик. В результате выявлены эффективные стратегии формирования у детей устойчивого интереса к истории, культуре Родного края и многонациональному наследию региона, что способствует воспитанию чувства патриотизма, гордости, гражданской ответственности и межкультурной толерантности.

Ключевые слова: историческое просвещение, краеведческий подход, принцип концентризма, принцип историзма, авторская технология логико-смысловая модель исторического воспитания «Колесо истории».

Abstract. This article examines the pressing challenge of developing historical and cultural identity in preschoolers in the context of the culturally diverse region of the Republic of Bashkortostan. The aim of the study is to identify optimal pedagogical approaches and technologies for effective cultural and historical education of young children in the context of the current development of the preschool education system and state education policy. It is assumed that the interaction of the teacher with children as a mediator between eras, cultures, and peoples contributes to the strengthening of national pride, respect for cultural heritage, and intercultural dialogue, as well as the development of a holistic perception of the world in children. The research

method utilized an analysis of teaching practices and scientific sources, as well as the implementation of the author's logical-semantic model «The Wheel of History», based on a local history approach and the principles of concentricism, historicism, and humanization. An important recommendation is the use of a variety of teaching methods: thematic classes, museum pedagogy, game technologies, multimedia, intercultural events, and project-based practices. As a result, effective strategies were identified for developing children's enduring interest in the history and culture of their native land and the region's multinational heritage, which contributes to the development of a sense of patriotism, pride, civic responsibility, and intercultural tolerance.

Keywords: *historical education, local history approach, principle of concentricism, principle of historicism, author's technology logical-semantic model of historical education «Wheel of History».*

Введение. В 2024 году Президент Российской Федерации утвердил основы государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения (Указ Президента Российской Федерации от 08.05.2024 г. № 314) [8]. В документе говорится: «Историческое просвещение – регулируемая государством деятельность по распространению в обществе достоверных и научно обоснованных исторических знаний в целях формирования научного понимания прошлого и настоящего России, являющегося одной из основ общероссийской гражданской идентичности и коллективной исторической памяти, а также в целях противодействия попыткам умаления подвига народа при защите Отечества» (п.3а Указа).

Содержание пункта 12 Указа «...создание единой методологии преподавания истории, начиная с дошкольных образовательных организаций ...» накладывает на педагогов дошкольных образовательных организаций (далее – ДОО) обязанности по систематической работе в этом направлении, а представителей науки – обеспечить научно-методическое сопровождение очень важной и благородной цели.

Бесспорно, ключевая роль в приобщении дошкольников Республики Башкортостан к культурно-историческому наследию и пробуждении у них интереса к прошлому через доступные образы принадлежит воспитателю ДОО. Именно педагог выступает посредником между эпохами, многообразием событий и культур в процессе исторического

просвещения дошкольников, формируя у детей понимание исторического наследия.

Педагог, объединяя знания о прошлом и настоящем, раскрывая особенности национальных традиций посредством современных образовательных подходов и практик, формирует у детей целостное представление о своей идентичности, принадлежности к определенной культуре. Через осознание своей принадлежности к своему народу, знакомство с многообразием народов региона и страны в целом, педагог помогает детям влюбиться в свой край, свою Родину, испытывать чувство гордости за ее многочисленные достижения в различных областях. Педагог становится посредником между эпохами и культурами разных народов и детьми, способствует формированию целостного представления о мире, основах межкультурного взаимодействия.

Материалы и методы.

Башкортостан – поликультурная республика с богатым историческим наследием русской, башкирской, татарской, марийской, чувашской и других культур, с которым необходимо системно знакомить детей с ранних лет с учетом возрастных возможностей. Поскольку история и культура неразрывны, **историческое просвещение дошкольников** – это процесс формирования у детей первичных представлений об истории и культуре малой родины и России (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного

образования») [9]. Этот процесс направлен на погружение ребёнка в культурно-исторический контекст и пробуждение интереса к прошлому: близких людей (членов семьи, ближайшего окружения) и родных мест (местности, города, страны). Основные инструменты – близкие и понятные образы: народная прибаутка, сказка, старинный предмет быта, народный костюм, традиционный праздник.

Цель исторического просвещения – воспитание чувства принадлежности к малой и большой Родине, формирование базовых представлений о прошлом, воспитание патриотизма, гордости за достижения страны и уважения к культуре и национальным традициям.

Согласно планируемому результату освоения федеральной образовательной программы дошкольного образования (далее – ФОП ДО) в части культурно-исторического просвещения дошкольников, педагогам важно формировать уже к 3-4 годам понятие истории через разговоры о семье, предках, семейных праздниках. Для этого используется богатое наследие народного фольклора, сказок и легенд. Важно помнить и о формировании представлений о населённом пункте, в котором живёт ребёнок.

К 4-5 годам – простые истории о жизни людей в прошлом. Происхождение праздников (Новый год, Сабантуй, Пасха, Масленица и пр.). Представления о малой родине, название населённого пункта, улицы, о памятных местах, достопримечательностях родного края.

К 5-6 годам – знакомство с древними событиями и личностями. Интерес к населённому пункту, в котором ребёнок живёт, сведения о его истории, культуре, достопримечательностях, событиях; представление о разных регионах Российской Федерации.

К 6-7 годам, к концу дошкольного периода, важно, чтобы ребёнок имел представления об историческом наследии и современной жизни родного края, представления о значимых исторических событиях Отечества; были заложены начальные знания о национально-

культурных ценностях страны; представление о многообразии стран и народов мира (пункт 15.4 ФОП ДО).

При организации процесса культурно-исторического просвещения дошкольников, важно учитывать **краеведческий подход и принцип концентризма**.

Напомним, что краеведение – это наука, изучающая историю, природу, культуру, быт, язык. Способ отбора познавательного и воспитательного материала, основанный на изучении истории, природы, культуры, социальной жизни и экономики родного края – это **краеведческий подход**. Он предполагает интеграцию локальных знаний в образовательный процесс, формирование у воспитанников целостного понимания своего региона и его места в мире, а также развитие личностных качеств, связанных с патриотизмом, гражданской ответственностью и экологической культурой [5, с. 13].

Важно отметить, что краеведческий подход соответствует современным образовательным стандартам всех уровней образования и способствует развитию познавательной активности, исследовательских умений и социальной адаптации обучающихся.

Принцип концентризма – это способ организации обучения, при котором обучающиеся (воспитанники) возвращаются к изучению одной и той же темы на разных этапах реализации образовательной программы [2, с. 128]. С каждым новым циклом (концентром) материал расширяется, углубляется и рассматривается на более высоком, сложном уровне. Цель применения этого принципа – помочь детям увидеть преемственность поколений, понять, как прошлое влияет на настоящее, и развить интерес к истории и культуре малой родины и Отчизны [1; 3].

Важно, чтобы деятельность педагога в этом важном историческом просвещении основывалась на глубоких знаниях истории, культуры, методик работы с детьми, а также умении создавать познавательную образовательную среду.

Помимо описанного принципа, на страницах данной статьи разберем подробнее, какими еще ключевыми педагогическими принципами, лежащими в основе подобной деятельности, педагог ДОО должен руководствоваться при выполнении роли посредника между эпохами и культурами в работе с дошкольниками:

- **принцип историзма** – сохранение хронологического порядка при знакомстве детей с явлениями от прошлого «давным-давно» к настоящему «в наши дни», разделение этих понятий, подведение к пониманию того, что современные реалии – это результат исторических традиций;
- **принцип гуманизации** – ориентация на общечеловеческие ценности (любовь к семье, родному краю, Отечеству) с учетом позиции ребенка, его точки зрения, эмоций и возникших чувств;
- **принцип дифференциации** – создание условий для самовыражения

каждого ребенка с учетом возраста и индивидуальных особенностей;

- **принцип интегративности** – сотрудничество с семьей и социальными партнерами: музеями, выставочными залами, театрами, библиотеками, другими учреждениями.

В нижеследующей таблице представим примеры (имеющие отношение непосредственно к нашей республике) хронологического порядка при знакомстве детей с явлениями от прошлого «давным-давно» к настоящему «в наши дни», выстроенные на основе краеведческого подхода, принципа концентризма и историзма при историческом просвещении дошкольников.

Краеведческий подход - это способ отбора познавательного и воспитательного материала, основанный на изучении истории, природы, культуры, социальной жизни и экономики родного края.

Таблица 1.

**Краеведческий подход и принцип концентризма
в историческом просвещении дошкольников**

Возраст детей	Лента времени	Историческое событие	Люди, известные личности	Достижения человечества	Культурное наследие
4-5 лет	«Давным-давно»	Зарождение человека на земле	Первобытные люди	Орудия для охоты	Наскальные рисунки Шульган-Таш (Бурзянский район, Республика Башкортостан)
5-6 лет	«Давным-давно»	Зарождение человека на земле	Первобытные люди + Человек умелый	+ Огонь, первые жилища	Наскальные рисунки Шульган-Таш (Бурзянский район, Республика Башкортостан) + Петроглифы, изображения, выбитые на камнях. Карелия, Алтай (Российская Федерация)
6-7 лет	«Давным-давно»	Зарождение человека на земле	Первобытные люди + Человек разумный. Соплеменники	+ Древние стоянки, селения. Разделение труда, воспитание потомства. Приручение животных. Средства	Наскальная живопись «Шульган-Таш» (Бурзянский район, Республика Башкортостан) включена в список всемирного наследия ЮНЕСКО 12.07.2025 г.

				передвижения по воде и суше	+ Петроглифы, изображения, выбитые на камнях. Карелия, Алтай (Российская Федерация) + Пещерная живопись в пещерах Кантабрии (север Испании) и южной части Франции
4-5 лет	Далекое прошлое	Вхождение башкирских племён в Русское государство	Башкирские племена и Русский царь	Добрососедство	Памятник Дружбы в Уфе, сказки, песни о дружбе, о Башкортостане
5-6 лет	Далекое прошлое	Добровольное вхождение башкирских племён в состав Русского государства (1557 год)	Башкирские бии (князья), Иван Грозный	+ Право башкир на владение землями. Несение военной службы	Монумент Дружбы в Уфе. + Рассказы, стихи о дружбе между народами Башкортостана, о России
6-7 лет	Далекое прошлое	Добровольное вхождение башкирских племён в состав Русского Московского государства (1557 год)	Башкирские бии (князья), Иван IV Грозный	+ Сохранение религии (ислама) и внутреннего управления. Уплата налога (ясака)	Монумент Дружбы в Уфе. + Авторы: московские скульпторы М.Ф. Бабурин и Г.П. Левицкая. Был заложен 50 лет назад в честь 400-летия присоединения Башкирии к России; открытие памятника состоялось в 1965 г. + Литературные и художественные произведения об историческом событии (Картина Илдара Гаянова и др.)
4-5 лет	Прошлый век	Отечественная война	Солдаты, герои, прадедушки и прабабушки	Освобождение Отечества от врагов	Песни, стихи, рассказы о солдатах, войне. Военная техника в Парке Победы
5-6 лет	Прошлый век, эпоха	Великая отечественная война	+ Ветераны войны. Военные подвиги. Александр Матросов, Миннигали Губайдуллин	Освобождение Отечества от фашизма	+ Литературные и художественные произведения о подвигах в военное время. Памятник А. Матросову и Миннигали Губайдуллину в Парке Победы
6-7 лет	Прошлый век, эпоха	Великая отечественная война	+ Труженики тыла, ветераны	+ Освобождение Советского союза и Европы	+ Литературные и художественные произведения о

		(1941-1945 гг.)	войны и труда. Миннигали Шаймуратов	от фашизма. Развитие военной промышленности	подвигах людей и детей в военное время и в тылу. + Памятник М. Шаймуратову – герою России. Песня «Шаймуратов- генерал» Видеохроники 112-й Башкирскдети й кавалерийской дивизии. + Фильмы о ВОВ
4-5 лет	Настоящее время	Сохранение памятников природы – гор Шиханы	Защитники природы	Сохранение древних кораллов	Песни, стихи, рассказы о природе родного края – горах Шиханы
5-6 лет	Настоящее время	Сохранение памятников природы – гор Шиханы: Торатау, Юрактау, Куштау	Защитники природы	Сохранение древних коралловых рифов, которые образовались сотни миллионов лет назад на дне Уральского океана	+ Произведения устного башкирского народного творчества (баиты, кубаиры, легенды). Литературные и художественные произведения о природе родного края – горах Шиханы
6-7 лет	Настоящее время	Защита Куштау. Сохранение уникальных геологических памятников Шиханы (Торатау, Юрактау, Куштау и исчезнувший Шахтау)	Защитники природы	+ Экологичная добыча кальция, производство соды в Стерлитамаке – важное предприятие в Республике Башкортостан	+ Геопарк «Торатау» в Башкортостане. Башкирский эпос «Урал Батыр» (кубаир) памятник башкирской словесности. Произведения искусства: картины «Торптау» Артура Гафарова, «Гора Торатау» Вадима Абдуллаева

В части реализации научно-методического сопровождения, педагогам ДОО республики предлагается применять в работе с детьми авторскую (Яфаева В.Г., доктор педагогических наук) Логико-смысловую модель исторического просвещения дошкольников «Колесо истории». В основе данной технологии опыт реализации логико-смысловой модели речевого и интеллектуального

развития [7, с. 75]. Модель «Колесо истории» включает 4 основных и одну дополнительную области изучения, координат:

- лента времени;
- исторические события;
- люди, известные личности;
- достижения человечества;
- культурное наследие (схема 1).

**Логико-смысловая модель
исторического просвещения дошкольников «Колесо истории»**



За основу берется учет возрастных особенностей восприятия и осознания информации детьми того или иного возраста (от 4 до 7 лет), каждой координате соответствует условное обозначение, суть которого обговаривается и обсуждается с детьми заранее.

Так, первой координате соответствует символ «Лента времени», что символизирует временной этап, включающая 4 периода: «Давным-давно», «Далекое прошлое», «Прошлый век/эпоха», «Настоящее время» (в отличие от идеи Н.А. Коротковой о развитии у детей временных представлений с использованием методики «река времени» с тремя опорными точками («древность» – «старина» – «наше время»)) [4, с. 178].

Второй координате соответствует знак «Историческое событие», символизирующий конкретное известное событие в истории.

Третьей координате соответствует символ «Люди, известные личности».

Четвертой координате соответствует знак «Достижения

человечества», символизирующий значение и роль исторического события для человечества.

Именно между третьей и четвертой координатой располагается область изучения «Культурное наследие». Этой, пятой координате соответствует знак, символизирующий продукт духовной или материальной культуры человечества, имеющий отношение к конкретному историческому событию или периоду.

Задача педагога – рассказывая о каком-либо историческом событии, на 1 информационном этапе, совместно с детьми визуализировать информацию – заполнять координаты «Колеса истории» заранее подготовленными педагогом изображениями; на втором этапе – самостоятельный подбор детьми готовых иллюстраций, изображений, карточек к определенному историческому событию, соотнося их с областью изучения; на третьем этапе – самостоятельное заполнение координат «Колеса истории» продуктами собственного (детского) изобразительного творчества (рисунки,

аппликация, бумажная пластика и пр.), имеющих отношение к историческому событию; на четвертом этапе (к 7 годам) использование символов – заместителей при заполнении координат «Колеса истории» по итогам изучения и познания того или иного события.

В основе данной технологии – использование иллюстративно-знаковой деятельности детей при знакомстве с историческими событиями, осмыслении и понимании социально-значимых явлений жизни. Поскольку мыслительные процессы детей дошкольного возраста связаны с конкретным наглядным материалом, большое внимание в технологии уделяется системной визуализации, а именно **кодированию**, переводу словесной информации на язык изображений, знаков, **декодированию** («чтению» информации, представленной в изображении, знаках, способам ее получения и переработки) и творческой деятельности детей по созданию собственных знаковых средств [6, с. 138]. Автор статьи глубоко убежден, что одним из средств эффективного освоения детьми знаний о мире, развития у детей способов осознания и описания исторических событий может выступить действие, построенное в системе «история/событие – объект/образ – рисунок/знак». Так происходит интеграция символического и речевого способов познания детьми исторической картины и образов мира. Следовательно, роль педагога – использовать различные выработанные знаковые системы в этом процессе. Важно, чтобы каждый педагог при использовании данной технологии самостоятельно определял объем исторического просвещения детей в зависимости от педагогической задачи, индивидуальных особенностей, мотивационного интереса детей, их когнитивного и социально-коммуникативного опыта, а также эмоционального интеллекта.

Раскрывая богатое духовное и материальное культурное наследие региона, педагогам стоит знать, что оно складывается из трех основных этнокультурных компонентов: тюркский,

финно-угорский и восточнославянский, национального и жанрового разнообразия, включающего язык и религию, традиции, обряды и праздники, устное народное творчество, музыку, театр, танцы, изобразительное искусство, архитектуру, литературу, историю, археологию и пр. Поэтому педагогу ДОО необходимо создавать эмоциональную связь ребёнка с историей и культурой Башкортостана при грамотном знакомстве с ней, включая важные события, достижения и вклад разных культур и поколений в развитие региона, используя разнообразные методы и приемы, а также формы работы:

- тематических циклов занятий, где дети изучают прошлое края, известных людей, значимые исторические периоды;
- музейной педагогики, посещение музеев или создание мини-музеев в ДОУ, где экспонируются вещные образцы прошлого в контексте человеческой деятельности – предметы быта, прикладного искусства, документы;
- бесед и рассказов о жизни кочевых и оседлых племён, роли огня, обычаях разных народов региона, исторических личностях;
- игровых практик и технологий, например, «Что было сначала?» (прослеживание эволюции бытовых вещей), «Собери узор» (орнаменты разных культур), «Угадай мелодию» (народные мелодии Башкортостана), «Как молоко появилось в холодильнике?» и пр.;
- художественно-творческой и музыкально-театрализованной деятельности;
- создание мультикультурной среды, специальных центров дружбы народов, мини-музея, включающего сведения, материалы и объекты об историческом прошлом и современном культурном облике региона, что способствует погружению ребёнка в предметное культурное пространство; организация виртуальных экскурсий с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных энциклопедий, позволяющих в доступной и привлекательной форме знакомить детей с

историей и культурой региона, стимулируют познавательную активность.

Заключение. Задача исторического просвещения дошкольников – обновленная страница системы дошкольного образования. Понимание исторических событий подразумевает наличие определенного социального опыта, которого, в силу возраста пока недостает ребенку дошкольного возраста. В этом возрасте нельзя всерьез рассчитывать на глубокое понимание и осознание детьми «великих событий» в истории республики и страны. Вместе с тем, можно делать первые шаги к решению этой, безусловно важной и благородной цели. Итак, учитывая многообразие культур нашей республики, системно применяя различные подходы, практики и технологии, педагог ДОО должен решать следующие задачи исторического просвещения дошкольников:

1. Приобщение к исторической памяти и культурному наследию, знакомство детей с прошлым народов региона, их бытом, традициях, материальных и духовных ценностях, с историей башкирского народа, его местом проживания на Урале, основными видами

хозяйствования – скотоводство, охота, рыболовство, бортничество.

2. Формирование межэтнического и межкультурного взаимодействия знакомство детей с культурами разных народов, проживающих в регионе (башкир, русских, татар, чувашей и др.), помочь детям с раннего возраста осознать ценность культурного разнообразия и научиться жить в гармонии с представителями разных национальностей, увидеть преемственность поколений, понять, как прошлое влияет на настоящее, вызвать и поддерживать интерес к истории.

3. Создание мультикультурной среды, активное включение в образовательный процесс элементов разных культур: язык, фольклор, декоративно-прикладное искусство, праздники.

4. Интеграция народных традиций в образовательный процесс и повседневную деятельность детей, включение в режимные моменты и на занятия традиционные игры, песни, танцы, сказки и обряды, что помогает формировать у детей уважение к своим корням и одновременно развивать уважительное отношение к другим культурам.

Список литературы:

1. Акчулпанов Ю. К. *Продвижение военно-патриотических ценностей в условиях современного образования: опыт Республики Башкортостан* / Ю.К. Акчулпанов // *Образование: традиции и инновации*. – 2025. – № 4(51). – С. 4-13.
2. Бим-Бад Б. М. *Педагогический энциклопедический словарь*. – М., 2002. – С. 128.
3. *Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения в реалиях современного общества: опыт концептуализации проблемы* / Р.Р. Агзамов, Ю.К. Акчулпанов, А.В. Ажиев [и др.]. – Уфа: ИРО РБ, 2025. – 180 с. – ISBN 978-5-7159-0854-4.
4. Короткова Н.А. *Образовательный процесс в группах детей старшего дошкольного возраста*. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2007. – 208 с.
5. Маханева, М.Д. *Приобщение младших школьников к краеведению и истории России*. – М.: АРКТИ, 2018. – 75 с.
6. Яфаева В.Г. *Методология совершенствования профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в системе дополнительного профессионального образования. Монография*. – Москва, 2021. – 195 с.
7. Яфаева В.Г. *Взаимосвязь речевого и интеллектуального развития дошкольников* // *Начальная школа плюс До и После*. – 2010. – №12. – С.74-78.
8. <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405080001>
9. <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405942493/>

Хайрtdинова Л.Ф.

РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ИНКЛЮЗИВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН

Аннотация. В статье рассматривается реализация модели инклюзивной образовательной организации в Республике Башкортостан, что актуально в условиях динамично развивающегося инклюзивного обучения и модернизации системы образования страны. Целью исследования является детальный анализ деятельности ресурсных опорных школ региона по внедрению данной модели, а также выявление ресурсов и дефицитов инклюзивной среды для повышения её эффективности. В качестве основных методов использовались самообследование по разработанным критериям и показателям, сформулированным Федеральным центром по развитию инклюзивного образования, а также сравнительный анализ документов, профильных и результативных показателей деятельности школ. Рекомендуются усилить кадровое обеспечение, обновить материальную базу, расширить деятельность по профориентации и социальному сопровождению учащихся с ОВЗ и инвалидностью. В результате выявлены сильные стороны системы – наличие нормативных документов, кадровое укомплектование, активное вовлечение учащихся в конкурсы и мероприятия. К недостаткам относятся слабое оснащение кабинетных и диагностических зон, недостаточная подготовка педагогов и системный контроль за развитием индивидуальных программ. В целом, модель инклюзивной организации способствует созданию среды, равной для всех обучающихся, что является важным вкладом в развитие инклюзивного образования, а также способствует формированию гражданско-ответственного, толерантного и открытого общества.

Ключевые слова: инклюзивное образование, модель инклюзивной образовательной организации, ресурсная сеть инклюзивного образования, ресурсная опорная школа, региональный ресурсный центр.

Abstract. This article examines the implementation of an inclusive educational organization model in the Republic of Bashkortostan, which is relevant given the dynamic development of inclusive education and the modernization of the country's education system. The aim of the study is to conduct a detailed analysis of the region's resource-based flagship schools' implementation of this model and to identify resources and gaps in the inclusive environment to improve its effectiveness. The primary methods used included self-assessment using criteria and indicators developed by the Federal Center for the Development of Inclusive Education, as well as a comparative analysis of documents and school performance indicators. Recommendations include strengthening staffing, updating facilities, and expanding career guidance and social support for students with disabilities. The study identified key strengths of the system, including the availability of regulatory documents, staffing, and active student engagement in competitions and events. Weaknesses include poorly equipped classrooms and diagnostic areas, insufficient teacher training, and insufficient systematic oversight of the development of individual programs. Overall, the inclusive organization model promotes the creation of an environment that is equal for all students, which is an important contribution to the development of inclusive education and also contributes to the formation of a civic-responsible, tolerant, and open society.

Keywords: inclusive education, model of an inclusive educational organization, resource network of inclusive education, resource support school, regional resource center.

Введение. В рамках проведения выездных зональных семинаров на тему «Содержательные и организационные изменения в ФООП» для педагогических работников и руководителей общеобразовательных организаций муниципальных районов и городских

округов представлена типовая модель инклюзивной образовательной организации, которая разработана Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования в соответствии с реализацией Межведомственного комплексного плана

мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержденного 24 декабря 2025 года заместителем председателя правительства РФ Т. Голиковой [2].

В настоящее время в образовательную практику введено понятие «инклюзивная общеобразовательная организация».

Согласно письму Министерства просвещения Российской Федерации от 12 марта 2025 года «Модель «Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех» дается следующее определение этого понятия: *«Инклюзивная общеобразовательная организация – это образовательная организация, осуществляющая образовательную деятельность по образовательным программам, в т.ч. адаптированным; обладает совокупностью образовательных условий включения в единую среду обучения и воспитания каждого обучающегося, находящегося в общей системе образования, независимо от его физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей; имеет целостную систему управления и контроля за реализацией права каждого обучающегося на качество и доступность образования с учетом его индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей»* [1].

Модель инклюзивной общеобразовательной организации адресована руководителям и специалистам исполнительных органов субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, общеобразовательных организаций и содержит описание процесса создания вариативных, в т.ч. специальных,

образовательных условий, принципов деятельности и оценки эффективности реализации модели инклюзивной школы.

Основные функции инклюзивной общеобразовательной организации – обучение и воспитание всех обучающихся, в т.ч. обучающихся с особыми образовательными потребностями: обучающихся с ОВЗ, инвалидностью, нуждающихся в создании специальных образовательных условий; обучающихся с отклоняющимся (девиантным) поведением; обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; обучающихся, испытывающих временные или стойкие трудности в освоении содержания образования; одаренных обучающихся.

Удовлетворение особых образовательных потребностей каждого обучающегося заключается в адаптации образовательных условий к имеющимся у него потребностям, выравнивании стартовых возможностей, открытия путей для развития потенциала.

Материалы и методы. Федеральным центром по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования разработаны критерии и показатели инклюзивной образовательной организации, представленные параметрами управления ресурсами, процессами и результатами: организационно-управленческий, программно-методический, предметно-пространственный, информационный, социальный, здоровьесбережение, результативный (рисунок 1).



Рисунок. 1. Критерии оценки деятельности инклюзивных образовательных организаций

Анализ деятельности образовательной организации по выделенным критериям позволил выявить ресурсы и дефициты инклюзивной образовательной среды на разных уровнях общего образования.

В Российской Федерации в 2026 году общеобразовательные организации, реализующие инклюзивное образование прошли самодиагностику инклюзивной образовательной среды согласно письму Минпросвещения России от 14 января 2026 г. №107-08 [3]. Оценку инклюзивной образовательной среды школы осуществляли посредством самообследования по вышеуказанным критериям [2; 5].

По итогам проведения самооценки школы составляли визуальный профиль инклюзивной образовательной среды по всем показателям (рисунок 2).



Рисунок 2. Общий профиль инклюзивной образовательной среды школы

В Республике Башкортостан типовая модель инклюзивной образовательной организации реализуется в ресурсных (опорных) школах, деятельность которых регламентирована приказом Министерства образования и науки РБ от 4 марта 2024 года № 419 «О создании Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций Республики Башкортостан» [4]. В настоящее время в республике функционирует 70 Ресурсных (опорных) школ (далее – РОШ).

Представим результаты проведенного самообследования инклюзивной образовательной среды Ресурсными (опорными) школами республики.

По критерию «Организационно-управленческий»

Ресурсными (опорными) школами разработаны почти все локальные акты в части организации инклюзивного образования.

Исключение составили документы: «Положение о тьюторском сопровождении в образовательной организации», «Положение об организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ обучения лиц с ОВЗ и с инвалидностью», «Программа развития образовательной организации, в которую включено направление по развитию инклюзивного образования».

Во всех РОШ есть сетевая форма реализации программ психолого-педагогической помощи обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью. Договоры заключены с зональными ПМПК, а также с Региональными (ресурсными) центрами и др. организациями.

Большинство РОШ заключили договора по реализации дополнительных общеобразовательных программах с муниципальными и республиканскими организациями культуры, спорта, дополнительного образования, НКО и др. Обучающиеся с особыми образовательными потребностями посещают кружки, секции, студии и пр.

В части кадрового обеспечения образования обучающихся с особыми образовательными потребностями – все РОШ укомплектованы специалистами психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, учитель-логопед и/или учитель-дефектолог, социальный педагог, тьютор).

Однако не во всех РОШ разработаны локальные акты о системе материального и нематериального стимулирования педагогов, работающих с обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью.

Отметим, что в республике постановлением Правительства ежегодно определяются повышенные нормативы финансирования общеобразовательных классов с одним, двумя и более обучающимися с ОВЗ в муниципальных

школах. А также действуют доплаты педагогам, работающим в классе, в составе которого имеется обучающийся с ОВЗ. Эти доплаты определяются коллективным договором, положением об оплате труда и др. локальными нормативными актами образовательных организаций.

Вместе с тем руководителям и их заместителям, педагогическим работникам, осуществляющим ресурсную поддержку по сопровождению и обучению детей с ОВЗ Ресурсных (опорных) школ предусмотрены ежемесячные выплаты, зафиксированные в отраслевом соглашении между Министерством просвещения Республики Башкортостан и Башкирской республиканской организацией Общероссийского Профсоюза образования.

По критерию «Программно-методический (технологический)»

В части реализации профориентационных мероприятий с учетом особых образовательных возможностей обучающихся отметим, что отсутствуют соглашения с предприятиями/организациями. Для обучающихся с ОВЗ не проводятся экскурсии на предприятия, в профессиональные образовательные организации, они не принимают участие в моделирующих профессиональных пробах и тестированиях.

Отсутствуют данные о прохождении обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. А также единичные случаи участия обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

В программе воспитания школы не конкретизированы задачи и методы воспитания с учетом особых образовательных потребностей обучающихся.

В школах, отметим, не зафиксирован в локальных актах контроль за индивидуальной динамикой освоения

образовательных программ обучающимися с инвалидностью, ОВЗ.

По критерию «Предметно-пространственный»

В части оснащения кабинетов для реализации психолого-педагогического сопровождения (работы педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда) отмечен недостаток специального, ассистивного, дидактического оборудования, средств обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ.

По критерию «Информационный»

■ В РОШ обеспечены информационной открытостью, доступностью информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью.

По критерию «Социальный»

■ Социально-психологическая поддержка обучающимся с ОВЗ и с инвалидностью оказывается в РОШ. Функционируют психолого-педагогическая служба, служба примирения и пр.

■ В части взаимодействия с социальными партнерами имеются сетевые формы реализации дополнительных образовательных программ.

■ Отрадно, что большинство РОШ транслируют свой опыт работы с обучающимися с ОВЗ на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых на муниципальном и республиканском уровнях.

Также хочется отметить, что ежегодно РОШ принимают участие в региональном этапе конкурса «Лучшая инклюзивная школа России».

По критерию «Здоровьесбережения»

■ Во всех РОШ обучающиеся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечены бесплатным двухразовым питанием.

■ В части организации летнего отдыха детей только в отдельных РОШ дети с ОВЗ, с инвалидностью посещают летний школьный лагерь.

■ Не во всех РОШ создан лечебно-охранительный режим для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

По критерию «Результативный»

■ Отмечаем положительные изменения в части участия обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в конкурсах, олимпиадах, выставках, смотрах и массовых мероприятиях.

Безусловно, это стало возможным благодаря деятельности Региональных ресурсных центров по вовлечению обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью муниципальных школ в республиканские олимпиадные, конкурсные состязания и массовые мероприятия. В частности участие обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью из РОШ в региональном чемпионате по профессиональному мастерству «Абилимпикс».

Результаты и выводы. Ресурсные (опорные) школы показали следующие сильные стороны в части организации инклюзивной образовательной среды: обновление локальных нормативных документов; наличие сетевой формы реализации программ психолого-педагогической помощи и дополнительного образования; укомплектованность кадрами службы психолого-педагогического сопровождения образовательного учреждения; реализация вариативных адаптированных основных общеобразовательных программ с учетом заключения ПМПК; обеспеченность информационной открытости и доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, инвалидностью; функционируют психолого-педагогическая служба, служба примирения в школах; трансляция опыта работы с обучающимися с ОВЗ на семинарах, конференциях и иных мероприятиях, проводимых на муниципальном и республиканском уровнях, участие профессиональных конкурсах; вовлеченность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью в конкурсы, олимпиады и др. мероприятия.

К слабым сторонам деятельности Ресурсных (опорных) школ являются: отсутствие адаптированных основных общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме; недостаточная профессиональная компетентность педагогов по работе с детьми с ОВЗ; отсутствие в системе материального и нематериального стимулирования педагогов, работающих с детьми с ОВЗ; недостаточное проведение профориентационных мероприятий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и взаимодействие с организациями-партнерами; слабое оснащение кабинетов специалистов службы психолого-педагогического сопровождения специальными ассистивными, дидактическими средствами и оборудованием; недостаточный контроль за индивидуальной динамикой освоения образовательных программ обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.

Отметим, что в нашей республике развивается инклюзивное образование на всех уровнях образования [6]. А с 2024 года функционирует региональная ресурсная сеть инклюзивного образования. За каждым региональным ресурсным центром на базе государственных коррекционных школ закреплены 4-5 муниципальных ресурсных опорных школ.

По итогам проведения самообследования инклюзивной образовательной среды ресурсными (опорными) школами республики по модели «Инклюзивная образовательная организация – образовательная организация для всех» кафедрой специального и инклюзивного образования Института развития образования Республики Башкортостан даны адресные рекомендации для принятия школами управленческих решений и определены задачи организационно-методического сопровождения на 2026-2027 учебных год.

Список литературы:

1. Межведомственный комплексный план мероприятий по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с инвалидностью, с ограниченными возможностями здоровья на долгосрочный период (до 2030 года), утвержден заместителем председателя Правительства Российской Федерации Т. Голиковой от 24 декабря 2025 года № ТГ-П8-49599.
2. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации «Модель инклюзивной образовательной организации – образовательная организация для всех» от 12 марта 2025 года.
3. Письмо Министерство просвещения Российской Федерации «О направлении информации» от 14 января 2026 года № 07-108.
4. Приказ Министерства образования и науки Республики Башкортостан от 4 марта 2024 года №419 «О создании Ресурсных (опорных) школ на базе общеобразовательных организаций Республики Башкортостан».
5. Самообследование инклюзивной образовательной среды образовательной организацией: методические рекомендации / авт. колл.: С.В. Алехина, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов; под ред. Е.В. Самсоновой. – М.: МГППУ. – 2022. – 59 с.
6. Хайрtdинова Л.Ф. Развитие инклюзивного образования в Республике Башкортостан. В сборнике: современные тенденции развития дошкольного и начального образования //Материалы всероссийской научно-практической конференции (с международным участием). – Уфа, 2021. – С. 187-190.

Киреева Л.Р.

ТЕМА СПЕЦИАЛЬНОЙ ВОЕННОЙ ОПЕРАЦИИ В БАШКИРСКОЙ ЛИТЕРАТУРЕ

Аннотация. Тема специальной военной операции – это, безусловно, одна из самых острых и болезненных тем современности. И, как это всегда бывает с крупными историческими событиями, она неизбежно находит свое отражение в искусстве, в том числе и в художественной литературе. Цель исследования – проанализировать культурные и художественные проявления СВО в современной башкирской литературе, выявить специфику литературного творчества, вызванного этим событием, и оценить его воздействие на общественное сознание. В качестве методов использованы исторический анализ, культурологический метод и описательный анализ текстов.

Исследование выявило, что специальная военная операция породила свою новую военную литературу. Произведения о ней знакомят нас с новым поколением героев, настоящих патриотов своей Родины и выполняют важную функцию – они помогают обществу осмыслить происходящие события, понять их причины и последствия, способствуют формированию общественного мнения, воспитанию патриотизма и гражданственности.

Ключевые слова: башкирская литература, тема, жанр, герой.

Abstract. The topic of the special military operation is, of course, one of the most acute and painful topics of our time. And, as is always the case with major historical events, it inevitably finds its way into art, including fiction. The purpose of the study is to analyze the cultural and artistic manifestations of ITS in modern Bashkir literature, to identify the specifics of literary creativity caused by this event, and to assess its impact on public consciousness. The methods used are historical analysis, cultural method and descriptive analysis of texts. The study revealed that the special military operation has generated its own new military literature. The works about her introduce us to a new generation of heroes, true patriots of their Homeland and perform an important function – they help society to comprehend the events taking place, understand their

causes and consequences, contribute to the formation of public opinion, the education of patriotism and citizenship.

Keywords: *Bashkir literature, theme, genre, hero.*

Введение. Специальная военная операция стала переломным моментом, глубоко отразившимся в современной художественной литературе. Писатели обращаются к этой теме, стремясь не только запечатлеть события, но и передать всю палитру чувств и переживаний участников, создавая мощные художественные полотна, призванные осмыслить беспрецедентную сложность происходящего.

Цель исследования – проанализировать культурные и художественные проявления специальной военной операции в современной башкирской литературе, выявить специфику литературного творчества, вызванного этим событием, и оценить его воздействие на общественное сознание.

Специальная военная операция оказывает значительное влияние на современную башкирскую литературу, порождая произведения, которые не только выражают авторские позиции относительно конфликта, но и активно формируют патриотические настроения, способствуя созданию коллективной памяти о событиях. Проведённое исследование позволяет заключить, что специальная военная операция выступает мощным катализатором творческих импульсов в башкирской литературе, рождая уникальные художественные тексты, затрагивающие широкий спектр тем, связанных с историей и культурой.

Материалы и методы. Научный подход включает исторический анализ, культурологический метод и интерпретацию художественных произведений. Исследуются произведения башкирских писателей, поэтов и публицистов, созданные непосредственно под влиянием событий специальной военной операции. Особое внимание уделяется рассмотрению вопросов исторической памяти и ценностей.

Результаты. В июне 2023 года девять журналистов из Башкортостана совершили командировку в зону

специальной военной операции, неся с собой не только диктофоны и камеры, но и гуманитарную помощь. Среди них были: Сергей Кудряшов, Рустам Камалtdинов, Мунир Кунафин, Эдуард Кускарбеков, Фанис Гареев, Винер Файзуллин. Их главная миссия заключалась в доставке собранных журналистами гуманитарных грузов для воинов. Параллельно они стремились донести до читателей и слушателей правдивую картину жизни наших земляков в зоне специальной военной операции, их настроения, а также развеять многочисленные фейки и мифы.

В ходе поездки представители прессы смогли пообщаться с бойцами батальонов имени Минигали Шаймуратова и Александра Доставадова, побывать на передовой. Одна из групп журналистов даже достигла Херсонской области. Результатом этой отважной командировки стали многочисленные статьи, путевые заметки, очерки, драмы, стихотворения, рассказывающие о мужестве и стойкости наших защитников.

Помимо профессионального долга, некоторые журналисты проявляют истинный героизм, беря в руки оружие и вставая на защиту Родины. Так, Рафик Ахметшин и Байтулла Фаткуллин ушли на фронт добровольцами.

Глава Республики Башкортостан Радий Хабиров подчеркнул, что поддержка писателей, чье творчество посвящено событиям специальной военной операции, является неотъемлемой частью государственной политики региона. Башкортостан активно содействует творческой интеллигенции, в том числе организуя командировки в зону специальной военной операции, где писатели могут напрямую общаться с бойцами.

Союз писателей Республики Башкортостан инициировал проведение ряда литературно-патриотических акций, таких как «В сердце Отчизна моя!» и «Своих не бросаем», которые прошли в городах и районах республики.

А в 2024 году был объявлен конкурс патриотических произведений «Заман ауазы». В творческом состязании приняли участие профессиональные писатели, работающие на башкирском, русском и татарском языках. Победителями стали:

– «Крупная проза»: Мавлида Ахмедьянова («Москвичка»), Гузаль Ситдыкова («Седовласый мальчик»), Айбулат Сисанбаев («Дед-патриот»).

– «Малая проза»: Миляуша Хабилова («Наследие»), Фарзана Акбулатова («Крылья Победы»), Зульфира Казакбаева («Время Героев»).

– «Поэзия»: Лариса Абдуллина («Мой народ – моя Отчизна!»), Зухра Кутлугильдина («Блокада»), Александр Хватков («Есть на свете такая страна...»).

– «Лучшее произведение для детей»: Рамзана Абуталипова («Приближаем Победу»).

Представители литературного сообщества Башкортостана, включая председателя Союза писателей Республики Башкортостан Айгиза Баймухаметова, писателей Мунира Кунафина, Миляушу Кагарманову, Зухру Буракаеву, поэтессу Ларису Абдуллину и других, посетили зону проведения СВО.

В результате этих поездок был выпущен сборник под названием «СВОими глазами», содержащий очерки, эссе и репортажи, посвященные специальной военной операции. В материалах журналистов М. Кунафина, С. Кудряшова, Н. Кузнецовой, Е. Костицына и Э. Мусина описываются героизм военнослужащих из Башкортостана, патриотические мотивы, побуждающие их заключать контракты, а также работа медицинских работников, участников гуманитарных конвоев и военных священников [4].

В 2025 году московское издательство «АСТ» представило сборник очерков Мунира Кунафина под названием «СВО. Я вышел из боя живым». Данная книга, основанная на личных впечатлениях автора от поездок в зону специальной военной операции, стала частью патриотической серии «Время Z» [3].

В путевых записях Мунира Кунафина «А в садах поспевала вишня...», «Сыпались яблоки вперемешку с осколками», Ларисы Абдуллиной «Родина каждому необходима», Артура Давлетбакова. «Уфа – Донбасс: нам дороги эти позабыть нельзя...» отсутствует традиционная художественность, характерная для романов и повестей. Авторы стремились отразить события в формате хроники, что привело к созданию острых, насыщенных правдой репортажей.

Вот отрывок из книги Мунира Кунафина: «Воины тепло приняли экземпляры книги «СВОими глазами», куда вошли и мои прежние путевые заметки, многие просили привезти их еще. Оно и понятно, ведь там описана их жизнь, история их товарищей – знакомые и близкие события.

– Вы пишете историю. Историю современности, судьбу страны и людей, жизнь бойцов. Если мы сами не напишем эту историю, то будущие поколения будут изучать нынешние события в ложной интерпретации тех, кто будет претягивать одеяло на себя. Думаю, вы понимаете, кого я имею в виду. В этой связи ваш труд неоценим, каждое ваше слово дорого для нас. Вы описываете события, увиденные своими глазами, услышанные из первых уст, нюхая порох вместе с бойцами, проводя ночи в блиндажах рядом с ними, сидя за чайным столом вместе с ними. Вы пишете историю, а мы останемся в этой самой истории! – Таким ответом порадовал нас боец с позывным «Музей» родом из Архангельского района. А ведь он прав. Война закончится, а история, живая история останется. История – это не просто прошлые события, совершённые дела, течение времени и сундук памяти. В ней живет и торжествует великая истина, правда эпох, написанная кровью, овеянная славой. Народ, имеющий историю, – сильный и счастливый, авторитетный народ» [3, с. 169].

На страницах книги М. Кунафина живую предстает суровая работа наших военных от рядового до генерала. «Комбат», «Султан», «Туман», «Мурза», «Ханыч», «Колибри», «Историк» и др.

Наши бойцы надежны, спокойны, уверены в себе и товарищах. Им понятны задачи – защитить Россию, отстоять нашу культуру.

В интервью с бойцами на передовой писатели и журналисты Мунир Кунафин [3], Лариса Абдуллина [1], Артур Давлетбаков [2] и др. тонко и точно раскрывают характер своих героев. Они стремятся узнать окопную правду, заглянуть в самую глубину души бесстрашных бойцов.

Публицист Артур Давлетбаков с пронзительным драматизмом и честностью изображает картины недавних военных столкновений. «По дороге домой мы заехали в Мелитополь и встретились там с нашей коллегой, бывшим редактором газеты «Октябрьский нефтяник», а сегодня возглавляющей Союз журналистов Запорожской области Анной Москалец, были также свидетелями того, как вражеские дроны бомбили порт в городе Бердянске. Вид разрушенных зданий завода «Азовсталь» во время недавних ожесточённых сражений возле Мариуполя вызвал в душе тяжёлые и горькие чувства. Не хотелось даже выйти из машины и ступить на землю, орошённую кровью погибших».

Таким образом, башкирские писатели и журналисты в своих заметках попытались донести до читателей свои мысли и переживания, ответить на вопросы о необходимости спецоперации, об оправданности жертв и показать бесстрашие и подвиг башкирских бойцов, рассказать о бытовых условиях защитников Отечества.

Обсуждение. Специальная военная операция стала мощным источником вдохновения для авторов самых разных жанров. Писатели и журналисты погружаются в личный опыт – свой или близких – чтобы через призму художественных образов передать глубину переживаний и осмыслить происходящее. В центре их произведений часто оказываются такие темы, как доблесть и самоотверженность героев, скорбь и священный долг сохранить память о них, а также поиск национальной идентичности и

обретение единства перед лицом общей беды.

Одни произведения служат напоминанием о ценности исторической памяти и предостережением о разрушительных последствиях конфликтов. Другие же исследуют трансформацию человеческой души в горниле экстремальных испытаний. Литература о специальной военной операции многообразна:

– Реальные судьбы оживают в биографических рассказах, позволяя нам прикоснуться к мужеству и личным драмам (сборник биографических очерков «Башкортостан: герои специальной военной операции», Мунир Кунафин «Одной жизни, видно, мало: Очерк о безбашенном Фанисе Хусаинове» и т.д.).

– Поэзия проникает в самое сердце, передавая пульс времени, боль потерь и неугасимую надежду, что теплится даже в самые мрачные дни (Лариса Абдуллина «Позывной –»Башкир», «Памяти Фаниса Хусаинова», «Днепропрудное», Юмабика Ильясова «Надежда», Гульнара Хальфитдинова «Кирага», Минзали Шагаюпова «Поющие журавли», Айзиля Муртаева «Молитва», Зульфира Карагужина «Крыло сокола» и т.д.).

– Документальная проза – это голоса изнутри: рассказы, дневники, письма, личные записи, открывающие нам потаенные уголки души, мысли героев (Мунир Кунафин «А в садах поспевала вишня», Лариса Абдуллина «Терентьевна», Артур Давлетбаков «Уфа – Донбасс: нам дороги эти позабыть нельзя...» и т.д.).

Заключение. Специальная военная операция открыла новую страницу в истории нашей страны и, естественно, нашла отражение в художественной литературе. Писатели разных поколений, с различным опытом и мировоззрением, стремятся осмыслить происходящее, запечатлеть лица героев (Фанис Хусаинов, Тамерлан Ильгамов, Алмаз Сафин и др.) и рассказать истории, которые останутся в памяти навсегда.

Произведения о специальной военной операции, как правило, носят документальный характер: репортажи с

передовой, интервью с участниками событий, свидетельства очевидцев. Их задача – максимально правдиво и беспристрастно рассказать о происходящем, дать читателю возможность самому составить мнение.

Одним из главных героев литературы о специальной военной операции становится сама Россия, её

народ, её культура. Авторы пишут о любви к Родине, о патриотизме, о готовности защищать свою землю. Башкирская литература и публицистика о специальной военной операции – это не только хроника событий, но и попытка осмыслить наше прошлое, настоящее и будущее, понять, кто мы есть и куда движемся.

Список литературы:

1. Абдуллина Л. Родина каждому необходима...: [Из зоны специальной военной операции] // Бельские просторы. – 2024. – № 11. – С. 157-168.
2. Давлетбаков А. Уфа – Донбасс: нам дороги эти позабыть нельзя // Бельские просторы. – 2025. – № 4-6.
3. Кунафин М. С. СВО. Я вышел из боя живым... Публицистика. Эссеистика. – Москва: издательство АСТ; Издательский дом «Ленинград», 2025. – 352 с.
4. СВОими глазами. Страницы спецоперации: очерки, интервью, репортажи / [Сост.: С. В. Кудряшов]. – Уфа: Китап, 2024. – 208 с.

Мусыргалина Ф.Ф., Закиров И.В., Емалетдинова З.А.

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЛЕКСНОГО ПЛАНА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН: ПЕРВЫЕ ИТОГИ И СИСТЕМНЫЕ ЭФФЕКТЫ

Аннотация. В контексте реализации федерального распоряжения № 3333-р по развитию математического и естественнонаучного образования в России, актуальной становится проблема повышения качества образования через системные и инновационные преобразования. Цель исследования – провести комплексный анализ первых итогов внедрения комплекса мероприятий в Республике Башкортостан, выявить системные эффекты, ключевые показатели и потенциальные риски, а также оценить эффективность интеграции новых педагогических технологий. Материалы основаны на аналитике данных официальных отчетов Министерства просвещения Республики Башкортостан, мониторинга деятельности общеобразовательных учреждений, анкетирования педагогов профильных дисциплин (математика, физика, химия, биология, информатика) и данных по инфраструктурному развитию школ. Методы включают системный, статистический, контент-анализ, экспертные оценки и моделирование сценариев развития, что позволяет определить успешные практики и точки роста для дальнейших преобразований. В результате предлагаются рекомендации по укреплению кадрового потенциала лабораторных баз с использованием цифровых платформ, синхронизации программ повышения квалификации в соответствии с передовыми международными стандартами и внедрению новых методов оценки качества преподавания, что существенно повысит эффективность реализации национальной стратегии и обеспечит технологический суверенитет региона и страны.

Ключевые слова: качество образования, математическое образование, естественно-научное образование, Республика Башкортостан, кадровый дефицит, сетевое взаимодействие, функциональная грамотность, целевое обучение.

Abstract. In the context of the implementation of Federal Decree No. 3333-r on the development of mathematics and natural science education in Russia, the issue of improving the quality of education through systemic and innovative reforms has become pressing. The aim of the study is to conduct a comprehensive analysis of the initial results of the implementation of a set of measures in the Republic of Bashkortostan, identify systemic effects, key indicators, and potential

risks, and assess the effectiveness of integrating new pedagogical technologies. The materials are based on analysis of official reports from the Ministry of Education of the Republic of Bashkortostan, monitoring of the activities of general education institutions, surveys of teachers in specialized disciplines (mathematics, physics, chemistry, biology, and computer science), and data on school infrastructure development. The methods include systemic, statistical, and content analysis, expert assessments, and scenario modeling, enabling the identification of successful practices and growth points for further reforms. As a result, recommendations are proposed for strengthening the human resources capacity of laboratory facilities using digital platforms, synchronizing professional development programs in accordance with advanced international standards, and introducing new methods for assessing the quality of teaching. This will significantly improve the effectiveness of the national strategy and ensure the technological sovereignty of the region and the country.

Keywords: *quality of education, mathematics education, science education, Republic of Bashkortostan, staffing shortage, network interaction, functional literacy, targeted training.*

Введение. В условиях глобальной конкуренции и ускоренного технологического развития, подготовка инженерных и научных кадров мирового уровня становится приоритетом национальной безопасности. С целью повышения качества математического и естественно-научного образования в Российской Федерации утвержден Комплексный план мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Российской Федерации до 2030 года (далее Комплексный план) [2]. Данный документ, разработанный в рамках Стратегии научно-технологического развития страны, представляет собой системный ответ на вызовы, связанные с кадровым дефицитом в сфере точных наук, разрывом между теоретической подготовкой обучающихся и их функциональной грамотностью, а также необходимостью обеспечения технологического суверенитета государства [1].

Комплексный план охватывает все уровни образования – от дошкольного до высшего – и предусматривает внедрение единых федеральных рабочих программ, модернизацию педагогического образования и развитие инфраструктуры.

Успех плана будет оцениваться по конкретным цифрам к 2030 году: доля выпускников, сдающих ЕГЭ по профильной математике, информатике и естественным наукам увеличится до 35 % (относительно 2023 года); доля молодых учителей (математика, физика, информатика, химия, биология) в возрасте

до 35 лет увеличится до 30%; ежегодный рост числа обучающихся, изучающих эти предметы углубленно – не менее +10 % ежегодно; количество договоров о целевом обучении в педагогических вузах увеличится не менее чем в 3 раза (по сравнению с 2024 годом).

Таким образом, это распоряжение запустило масштабную реформу, нацеленную на подготовку инженерных и педагогических кадров, повышение статуса учителя и модернизацию содержания школьного образования в России до 2030 года.

Материалы и методы. Для анализа реализации комплекса мероприятий был использован комплексный методологический подход, включающий системный, аналитический и статистический анализ. В качестве информационной базы использовались официальные отчеты Министерства просвещения Республики Башкортостан за 2023–2024 и 2024–2025 учебные годы, данные мониторинга деятельности общеобразовательных учреждений и результатам анкетирования педагогов профильных дисциплин (математика, физика, химия, биология, информатика). Статистический анализ позволил проследить динамику ключевых индикаторов: количество реализованных сетевых программ, уровень переподготовки педагогических кадров, оснащённость лабораторий. Кроме того, применялись методы экспертных интервью с руководителями образовательных учреждений, аналитические блоки для

выявления системных рисков и потенциальных точек роста. Анализ документации, нормативных актов и стратегических документов федерального и регионального уровней обеспечил систематизацию управленческих решений и оценку их соответствия задачам повышения качества образования.

Результаты. Республика Башкортостан, являясь одним из крупнейших индустриальных и образовательных центров Приволжского федерального округа, сталкивается с типичными для России вызовами: старение педагогических кадров, недостаточная оснащенность лабораторных кабинетов и падение мотивации обучающихся к изучению физики, информатики и математики. Вместе с тем, регион обладает развитой сетью организаций дополнительного образования (Кванториумы, IT-кубы, Точки роста), что создает благоприятную основу для реализации сетевых образовательных программ.

Теоретической основой исследования послужили нормативно-правовые акты Правительства РФ, распоряжение № 3333-р, Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, а также обновленные ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования [3].

Цель – проанализировать первые итоги реализации Комплексного плана в Республике Башкортостан за 2024-2025 учебный год, оценить динамику основных показателей и выявить системные риски, требующие корректировки управленческих решений на следующем этапе реализации Комплексного плана.

Обсуждение. Анализ реализации Комплексного плана в Республике Башкортостан позволил выделить три основных результативных кластера, соответствующих целевым установкам документа.

1. Трансформация содержания образования через сетевое взаимодействие.

Федеральный план акцентирует внимание на внедрение единых

федеральных рабочих программ. В Республике Башкортостан эта работа интегрирована с развитием сетевого взаимодействия между общеобразовательными организациями и учреждениями дополнительного образования. Важным результатом стало значительное увеличение количества реализованных сетевых программ (школа совместно с Кванториумами, IT-кубами, Точками роста). В 2024-2025 учебном году их число достигло 401, что в 1,5 раза превышает показатели предыдущего периода. Это позволяет говорить о переходе от формального подхода к оснащению кабинетов к реальному изменению содержания образовательного процесса.

2. Устранение дефицита кадров и повышение квалификации учителей.

Кадровый вопрос является одним из важных условий реализации плана. В Республике Башкортостан выстроена многоуровневая система подготовки, которая уже демонстрирует значимую динамику: количество учителей математики, физики, химии и биологии, прошедших повышение квалификации на базе ведущих вузов региона, выросло в 3,5 раза: с 872 человек в 2023-2024 учебном году до 3093 в 2024-2025; более чем в 5 раз увеличилась доля учителей, освоивших программы по преподаванию предметов на углубленном уровне (с 261 до 1491 человека) на базе классических и инженерных вузов; усилен практический компонент подготовки будущих педагогов: число обучающихся педагогических вузов, прошедших практику на стажировочных площадках, выросло в 8,5 раз (с 22 до 191 человека).

3. Развитие предпрофессиональной подготовки и инфраструктуры.

Планом поставлена амбициозная задача: увеличить долю выпускников, выбирающих ЕГЭ по профильной математике и естественно-научным предметам, до 35 % к 2030 году. В регионе зафиксирован рост числа обучающихся 5-11 классов, охваченных региональными сменами математической и естественно-

научной направленности в 3,6 раза (с 261 до 942); активизирована работа по модели «школа – ВУЗ», «школа – предприятие», «школа – ВУЗ – предприятие», «школа – СПО», «школа – СПО – предприятие». Укрепляется взаимодействие с вузами: количество школ, участвующих в проектах ведущих образовательных организаций, стабильно держится на уровне 118–124. Число школ, оснащённых современными лабораториями по физике и химии (оборудование не старше 5 лет), выросло с 272 до 482, что создало материальную базу для внедрения интерактивных лабораторных работ.

Полученные результаты показывают, что Республика Башкортостан успешно интегрируется в федеральную систему образования, демонстрируя опережающий рост по ряду количественных показателей. Так, число сетевых образовательных программ выросло в 1,5 раза. Однако этот рост сопровождается и обратной стороной: учителя отмечают увеличение бумажной нагрузки, что подтверждает их первоначальные опасения.

Эксперты подчёркивают, что долгосрочный успех реформы зависит от способности системы избежать излишней бюрократизации. Главный вызов следующего этапа – сместить фокус с формального выполнения планов на реальное повышение качества образования. Фундаментальной задачей становится переход от количества реализуемых программ к их качеству.

В качестве главного инструмента для решения этой задачи выступает создание единой федеральной информационной системы с верифицированным образовательным контентом. В неё войдут виртуальные лаборатории, интерактивные симуляторы и видеоразборы сложных тем. Эта система призвана стать основным ресурсом для восполнения дефицита учителей-предметников в удалённых районах и повышения общего уровня образования.

Наиболее тревожным сигналом является сокращение числа лаборантов при росте числа оснащённых лабораторий. Без лаборанта современное оборудование кабинетов физики, химии и биологии (цифровые датчики, спектрометры и т.д.) становится мертвым грузом, что не было учтено в методических рекомендациях.

Заключение. Распоряжение Правительства РФ № 3333-р определило стратегические приоритеты развития системы образования на ближайшее десятилетие. Практика Республики Башкортостан демонстрирует эффективность комплексного подхода, включающего модернизацию инфраструктуры, трансформацию системы повышения квалификации педагогических работников. Количественные показатели первого года реализации (401 сетевая программа, 3093 переподготовленных педагога, 482 оснащённые лаборатории) свидетельствуют о хорошем темпе преобразований.

Вместе с тем, анализ выявил системные риски:

- сохранение дисбаланса между оснащением лабораторий и наличием лаборантов кабинетов физики, химии и биологии (сокращение с 261 до 253 школ);

- необходимость синхронизации программ дополнительного профессионального образования с реальными потребностями учителей в сельских школах.

Только объединив усилия федерального центра, региональных властей, вузовской науки и реального сектора экономики, можно обеспечить подготовку высококвалифицированных кадров, необходимых для достижения технологического суверенитета России. Республика Башкортостан имеет все необходимые предпосылки, чтобы стать одним из флагманских регионов по реализации данного комплексного плана при условии своевременной корректировки управленческих решений с учетом выявленных рисков.

Список литературы:

1. *Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации (утв. Указом Президента РФ от 01.12.2016 № 642) (ред. от 15.03.2021).*

2. *Распоряжение Правительства Российской Федерации от 19 ноября 2024 г. № 3333-р «Об утверждении комплексного плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования в Российской Федерации на период до 2030 года».* – М., 2024.
3. *Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования».*
4. *Отчет Министерства образования и науки Республики Башкортостан о результатах мониторинга системы образования за 2024-2025 учебный год.* – Уфа, 2025. – 84 с.
5. *Иванов, П.П. Сетевое взаимодействие как механизм повышения качества естественно-научного образования // Педагогика. – 2024. – № 4. – С. 58-64.*

Маджуга А.Г., Агзамов Р.Р.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЁННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ: СУБЪЕКТНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация. В современной педагогике и психологии назревает необходимость совершенствования моделей психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей, ориентированных на субъектно-деятельностный подход. Введение данной парадигмы обусловлено выявлением противоречий традиционных методов, при которых ребёнок воспринимается как объект воздействия, а не как активный субъект собственного развития, что препятствует раскрытию его потенциала. Цель исследования – разработать эффективную модель поддержки одарённых детей, базирующуюся на принципах субъектности, диалогичности и творческого развития. Материалы и методы включают систематический анализ отечественной и зарубежной литературы, концепций современных педагогических систем, а также практических методов работы, таких как проектное обучение, проблемное решение, рефлексивные дневники, групповые формы взаимодействия и тьюторское сопровождение. Рекомендуется внедрять моделирующие, диалогические и проектные технологии, активизирующие внутреннюю мотивацию и личностную субъектность детей. В результате доказано, что использование субъектно-деятельностного подхода способствует полноценному развитию индивидуальных способностей и помогает создавать условия для гармоничного раскрытия одарённости. Внедрение предложенной модели обеспечивает индивидуализированный и интерактивный характер педагогического процесса, что актуально для повышения эффективности психолого-педагогического сопровождения и формирования условий для самореализации одарённых детей.

Ключевые слова: психолого-педагогическое сопровождение, одарённые и талантливые дети, субъектно-деятельностный подход, детское сознание, умственно-творческий склад, педагог-сопровождающий, субъектность, принципы сопровождения, диалогическое взаимодействие.

Annotation. In modern pedagogy and psychology, there is a pressing need to improve models of psychological and pedagogical support for gifted and talented children, focusing on a subject-activity approach. The introduction of this paradigm stems from the identified contradictions in traditional methods, which perceive children as objects of influence rather than as active agents of their own development, which hinders the realization of their potential. The goal of the study is to develop an effective model of support for gifted children based on the principles of subjectivity, dialogicity, and creative development. The materials and methods include a systematic analysis of Russian and international literature, concepts of modern pedagogical systems, and practical methods such as project-based learning, problem-solving, reflective journals, group

interactions, and tutoring. It is recommended to implement modeling, dialogic, and project-based technologies that activate children's intrinsic motivation and personal agency. The results demonstrated that the use of a subject-activity approach promotes the full development of individual abilities and helps create conditions for the harmonious development of giftedness. Implementation of the proposed model ensures a personalized and interactive educational process, which is essential for improving the effectiveness of psychological and pedagogical support and creating conditions for gifted children's self-realization.

Keywords: *psychological and pedagogical support, gifted and talented children, subject-activity approach, children's consciousness, mental and creative abilities, teacher-supporting specialist, subjectivity, principles of support, and dialogical interaction*

Введение. В современной психологии и педагогике назревает осознание кризиса традиционных моделей психолого-педагогического сопровождения одарённых детей. Кризис связан с неадекватностью самого способа восприятия ребёнка, переживающего состояние интенсивного умственного и творческого подъёма, характерного для детского возраста. Традиционные подходы, оперирующие внешними категориями «способностей» и «потенциала», часто оказываются слепы к уникальному внутреннему миру ребёнка и особому способу его познания.

Актуальность исследования обусловлена потребностью современного общества в развитии одаренных и талантливых детей, способных к самореализации и развитию интеллектуально-творческого потенциала, как фактора инновационного развития общества.

Проблема исследования заключается в необходимости конкретизации принципов субъектно-деятельностного подхода в конкретные, технологичные процедуры психолого-педагогического сопровождения.

Существующая практика сопровождения нередко воспроизводит ряд противоречий:

1. Противоречие объективации: ребёнок становится «носителем одарённости», объектом воздействия, лишаясь статуса активного субъекта собственного развития.

2. Противоречие инструментализации: детская любознательность и творчество начинают переключаться на внешние цели

(конкурсы, рейтинги), утрачивая связь с внутренней мотивацией.

3. Противоречие нормативного подхода: уникальность, либо подавляется ради адаптации, либо изолируется, что ведёт к разрыву между внутренним миром ребёнка и социальной реальностью.

4. Противоречие цифровизации: цифровые среды, предлагая информацию и инструменты, часто лишают ребёнка времени и тишины, что является условием для развития собственных мыслей и познавательной деятельности [12].

Цель статьи – провести теоретико-методологический анализ концептуальных основ психолого-педагогического сопровождения одарённых и талантливых детей, основанного на субъектно-деятельностном подходе.

Задачи исследования:

1. Провести анализ отечественной и зарубежной литературы и раскрыть сущность работы с одаренными детьми.

2. Описать специфику умственно-творческого склада сознания одарённого ребёнка.

3. Выявить формы и методы работы с одаренными детьми, соответствующие принципу субъектно-деятельностного подхода.

Материалы и методы.

Исследование опирается на субъектно-деятельностный подход в психологии и педагогике, рассматривающий одаренного ребёнка, как активного, сознательного творца своей деятельности и развития. В ходе исследования применялись методы теоретического анализа психологической и педагогической литературы;

систематизация и классификация для структурирования методов.

Обсуждение. В педагогике и психологии нет однозначного понимания феномена одаренности. Так, Н.И. Авдеева, Н.Б. Шумакова и другие одаренность рассматривают как системное и развивающееся в течение всей жизни человека качество психики, которое определяет возможность достижения высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

В России под редакцией Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрикова разработана «Рабочая концепция одаренности», основные положения которой ориентированы на концепты одаренности. Они считают, что различия в одаренности могут быть связаны как с мерой проявления признаков одаренности, так и с оценкой уровня достижений ребенка. Разделение одаренности по данному основанию, несмотря на его условность, происходит на основе сравнения различных показателей, характеризующих детскую одаренность, со средней возрастной нормой достижений [4].

Например, одаренность подростка, в частности интеллектуальная одаренность, может сопровождаться элементами агрессивного поведения и доминированием локуса контроля в поведении [2].

В. С. Юркевич считает, что изучение феномена одаренного ребенка связано с иллюзиями и отрывом от реальности, поэтому следует говорить о детях с признаками возрастной одаренности [8]. Как любой феномен детства, одаренность и талантливость детей нуждается в сопровождении этого явления и процесса со стороны социальных институтов обучения и воспитания (школа, психологи, родители). Однако феномен сопровождения в различных его контекстах сам, в свою очередь, требует изучения и выявления новых концептов.

Сопровождение возникло около 110 лет как тьюторское сопровождение в

Кембриджском и Оксфордском университетах; в США образование существует как неформальное тьюторство, где оно рассматривается как альтернатива корпоративным обучающим программам [12].

В России сопровождение связано с Царскосельским лицеем, в 1868 году для царевича Николая ввели должность тьютора, осуществляющего индивидуальное воспитание лицеиста [9]. И в советской педагогике многими учителями-новаторами осуществлялось психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождение отстающих и одаренных, талантливых обучающихся (Ш.А. Амонашвили, В.А. Сухомлинский, С.Л. Лысенкова, В.А. Шаталов и др.). Проблема сопровождения в практике образования возникла при изучении проблем барьеров в развитии одаренного ребенка.

Ф.Л. Ратнер и Р.Н. Губайдуллина на основе изучения зарубежного опыта в данном направлении и выделили проблемы и барьеры одаренных детей, вызывающие трудности в их обучении и развитии такие как:

1. Внутриличные проблемы:

- Дисинхрония развития – неравномерность в развитии интеллектуальной, эмоциональной, социальной и физической сфер.

- Перфекционизм и страх неудачи. Одаренные дети крайне тяжело переживают ошибки, когда ставят себе слишком высокие цели. Это приводит к «синдрому самозванца» и ребенок начинает отказываться от цели если не уверен в успехе, а это в свою очередь блокирует субъектную позицию, так как ребенок избегает нового опыта и риска.

- Повышенная тревожность и эмоциональная ранимость. Одаренные дети часто бывают более уязвимыми к критике и конфликтам из-за нестандартного видения мира, глубины переживаний.

- Проблемы с саморегуляцией. Интерес у одаренных может возникать также быстро, как и угаснуть. Могут

возникать сложности с планированием, доведением долгосрочных проектов до конца без должного сопровождения.

- Кризис идентичности. Ребенок может игнорировать другие стороны личности и отождествлять себя только со своей «одаренной» стороной, самооценка становится хрупкой и зависимой от успехов.

2. Социально-коммуникативные проблемы

- Социальная изоляция и одиночество. Могут иметь трудности в нахождении друзей из-за различных несовпадений интересов, скорости мышления, чувства юмора.

- Проблемы в коллективной деятельности. Одаренные дети часто стремятся к идеальному результату, нетерпят медлительности, что может вызывать конфликты в группе и приводить к отвержению.

- Конфликтные отношения с педагогами. Одаренный может спорить, задавать неудобные вопросы, проявлять нетерпение и тем самым подвергать авторитет учителя сомнению.

- Непонимание и давление со стороны общества. Со стороны окружающих одаренность может вызывать зависть или насмешку. Давление также создает ожидание выдающихся результатов.

3. Образовательно-средовые барьеры:

- Неадекватность образовательной среды. Стандартная школьная программа, ориентированная на «среднего» ученика, не дает развития для одаренного и талантливого ребенка, вызывает у него скуку и потерю мотивации.

- Отсутствие «значимого Другого» (наставника, тьютора). Одаренный ребенок нуждается во взрослом, который его понимает и может стать собеседником и помочь ему со сложными и интересующими его вопросами.

- Негативный опыт ярлыка «одаренный». Причисление к группе одаренных может создать барьер с другими

детьми, это может мешать социальному развитию.

4. Специфические барьеры, связанные с творческой одаренностью.

- Конфликт между новаторством и нормативностью. Нестандартные решения и продукты одаренных детей часто не вписываются рамки учебных стандартов, что приводит к негативной оценке.

- Высокая чувствительность к критике творческого продукта. Критика воспринимается не как оценка работы, а как оценка личности.

- Сложности с вербализацией интуитивных творческих процессов. Одаренный ребенок может создавать что-то гениальное, но не может объяснить, как он это делает и это затрудняет его саморефлексию и взаимодействие с педагогом.

К трудностям также относятся такие качества и свойства личности одаренного ребенка, как импульсивность, невнимательность из-за гиперактивности, чрезмерная возбудимость, особая чувствительность к запахам, предметам, звукам, цветам, раннее развитие локуса контроля [11].

Зарубежные исследователи выделяют ряд доминирующих синдромов творчески одаренных детей: синдром гиперактивности с дефицитом внимания; синдром нарушения обработки сенсорной информации, который проявляется в пяти видах возбудимости (интеллектуальная, эмоциональная, воображение, сенсорная, психомоторная) [11].

В США, Канаде используются особые программы сопровождения одаренных детей, включающие непрерывный мониторинг развития способностей в начальной и средней школе с участием психолога; профильные, дифференцированные классы; специализированные и дифференцированные школы (школы для одаренных детей, школы для особо одаренных детей; дополнительное образование за пределами школ) [12].

Важными компонентами психолого-педагогического сопровождения являются

сотрудничество учителей, в первую очередь с родителями одаренного ребенка, и разъяснение, какие цели ставятся перед ребенком [10].

В рамках обсуждаемой проблемы, важно учитывать особенности умственно-творческого склада сознания одаренного ребёнка.

Умственно-творческий склад ума по Грэму Уоллесу – это способность личности последовательно проходить через четыре стадии творческого процесса для решения проблем: подготовку, инкубацию, озарение и проверку [8]. Его ключевые проявления:

1. Глубина и широта познавательной направленности: интерес ребёнка направлен на целостности, связи, «вечные» вопросы («Почему мир существует?», «Что такое бесконечность?»)

2. Вопросание как способ познания мира: мир дан ребёнку не как набор фактов, а как загадка. Вопросы – не просто этап, а суть его отношения к действительности.

3. Образно-символический язык мышления и выражения: мышление тяготеет к метафорам, символам, созданию собственных миров и языков [11].

4. Особое переживание времени и пространства: могут быть иными ритмы работы, потребность в длительном созревании замысла или моментах озарения.

5. Способность к глубокой концентрации: погружение в собственный мыслительный или творческий процесс, «отключение» от внешних помех [12].

6. Высокая чувствительность к противоречиям: острое переживание разрыва между задуманным и воплощённым, между глубиной вопроса и простотой ответа [11].

Следует отметить, что психолого-педагогическое сопровождение одаренных и талантливых детей в эпоху цифрового гиперреализма имеет свою специфику. Цифровая среда создаёт для ребёнка, как возможности, так и риски: с одной стороны, доступ к знаниям и инструментам творчества, с другой – фрагментация внимания, клиповость

мышления [12]. Задача – не запрещать цифровое, а научить ребёнка использовать его осмысленно, как инструмент углубления в ту или иную тему.

Рассмотрим формы и методы работы с одаренными детьми, соответствующие субъектно-деятельностному подходу.

Субъектно-деятельностный подход предполагает, что личность развивается и проявляется через активную деятельность, находясь в единстве с сознанием. Человек рассматривается как активный творец своей жизни, а не пассивный продукт среды [4]. В контексте одаренности этот подход предполагает, что ребенок – не пассивный объект воздействия, а активный субъект, самостоятельно строящий свою деятельность и познание. Задача психолога – создать условия для этой активности, сотрудничать, а не направлять сверху.

Современная разработка, созданная Е.С. Полат, основанная на трудах Дж. Дьюи и К.Х. Килпатрика «Метод проектов» предполагает развитие исследовательской активности и мышления необходимых для развития одаренности. Ребенок самостоятельно или в группе планирует и реализует проект, становясь субъектом целеполагания, планирования и реализации [2].

С.Л. Рубинштейн предложил форму проблемного обучения, знания полученные ребенком, не даются ему в готовом виде, а «открываются» самим ребенком через решение специально созданной проблемной ситуации. На сегодняшний день метод проблемного обучения, является обязательным этапом урока открытия новых знаний в школе и применяется повсеместно [5].

Г.С. Альтшуллер создал систему методов для развития мышления, речи, воображения, формирования умения анализировать, рассуждать, делать выводы под названием ТРИЗ (теория решения изобретательных задач) [1].

Метод «Синектика» был предложен В. Гордоном цель которого – познакомить с незнакомым, отстраниться от привычного и развить творческие способности с помощью аналогии [3].

Метод рефлексивных дневников, портфолио, созданный на основе идеи рефлексивной психологии В.И. Слободчикова подразумевает фиксацию своих наблюдений, вопросов и инсайтов, связанных с пониманием задачи или проекта, анализ ошибок и успеха. Выступает как инструмент самодиагностики [6].

Метод глубинного структурированного интервью. Метод основан на клиническом методе Ж. Пиаже и зоне ближайшего развития Л.С. Выготского и представляет собой диалог выявляющий способы мышления, интересы. Это совместный с ребенком анализ того, каким способом он решает сложные задачи, какие у него увлечения и поставленные им проекты. Метод помогает ребенку самому понять свои сильные стороны и точки его роста [7].

Форма тьюторского сопровождения. Психолог выступает в качестве тьютора и помогает ребенку ставить цели, планировать шаги, искать ответы.

Форма рефлексивных групп, созданная на идее групповой рефлексии и диалогического сознания Г.А. Цукермана и В.В. Рубцова. Группа одаренных обсуждает свои переживания, трудности и решения их проблем.

Консультации для родителей, где психолог учит смещать фокус с развития способностей их ребенка на создание условий для самостоятельности, не давать указания, а поддерживать инициативу и помогать в рефлексии.

Результаты. Проведенное теоретико-методологическое исследование позволяет сделать развернутые выводы, соответствующие поставленным задачам.

1. Анализ зарубежной и отечественной литературы показал, что зарубежные модели часто фокусируются на обогащении образовательной среды и ускорении программ, а сущность отечественного подхода заключается не просто в предоставлении более сложных заданий, а в содействии становлению ребенка как субъекта собственной деятельности – активного, инициативного, способного к целеполаганию, рефлексии и

ответственному выбору. Это означает работу не только с когнитивной, но и с личностной, эмоционально-волевой сферой. Анализ показал, что сущность современной работы – это психолого-педагогическое сопровождение. Это комплексная деятельность, направленная на поддержку не только познавательного развития, но и на решение внутриличностных и межличностных проблем.

2. Описана специфика сознания одаренного ребенка, с точки зрения его умственно-творческого склада, она представляет собой иную организацию познавательных и личностных процессов, что является одновременно и ресурсом, уязвимостью. Одаренный ребенок воспринимает мир не как набор готовых фактов, а как поле нерешенных вопросов. Процесс поиска истины часто важнее внешнего результата или оценки. В сознании часто присутствует эталон «идеального» решения, процесса или поведения. Это рождает перфекционизм и болезненное восприятие несовершенства мира. Сознание легко устанавливает связи между далекими областями знания, мыслит образами и аналогиями. Поэтому умственно-творческий склад – это сложная, противоречивая система, требующая поддержки со стороны окружающих.

3. Выявлены формы и методы работы с одаренными детьми, с помощью которых ребенок учится ставить собственные цели, искать пути их достижения и нести ответственность за выбор, развивает критическое мышление, способность к самоанализу и саморегуляции. Групповые формы работы и психологическое сопровождение помогают в осознании своей уникальности, принятии себя, развитию эмпатии и коммуникативных навыков. Ставится, акцент на собственных интересах, проектах и исследовательском поиске и поддерживает естественную любознательность.

Заключение. Таким образом, субъектно-деятельностный подход в психолого-педагогическом сопровождении

одарённых детей является наиболее перспективной и гуманистической моделью. Она позволяет преодолеть риски изоляции, выгорания и дисинхронии развития, превращая одарённость из потенциальной проблемы в ресурс для

построения успешной и осмысленной жизни. Успех зависит от слаженной работы педагога, психолога и родителей в единой команде.

Список литературы:

1. Альтишуллер Г.С. Творчество как точная наука. – М.: Сов. радио, 1979. – Кибернетика. – URL: file:///C:/Users/%D0%9D%D0%B0%D1%81%D1%82%D1%8F/Downloads/tvorchestvo_kak_tochnaya_nauka.pdf (дата обращения: 04.04.2026)
2. Воронова Т. А., Дубровина С.В., Чепурко Ю. В. Локус контроля как детерминанта агрессивности при интеллектуальной одаренности подростков // Образование и наука. – 2021. – № 8(20). – С. 28-45.
3. Гордон У. «Синектика: развитие творческого воображения» 2022– URL: <https://pl-e.ru/w/%D0%A1%D0%B8%D0%BD%D0%B5%D0%BA%D1%82%D0%B8%D0%BA%D0%B0> (дата обращения: 04.04.2026)
4. Рабочая концепция одаренности / под ред. Д. Б. Богоявленской, В. Д. Шадрюкова; Мин-во образ. РФ. – М., 2023. – 90 с.
5. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / академия педагогических наук. – М., 2020. – 488 с.
6. Слободчиков, В. И. Исаев Е. И. Психология развития человека. Развитие субъективной реальности в онтогенезе. Учебное пособие: ПСТГУ. – Москва, 2023. – 400 с.
7. Трубицына Л.В. «Слабоструктурированное интервью как метод качественного исследования в психологии» – 2023. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/slabostrukturirovanное-intervyyu-kak-metod-kachestvennogo-issledovaniya-v-psihologii> (дата обращения: 04.04.2026)
8. Уоллис Г. «Искусство мыслить» – 2015. – <https://monocler.ru/iskusstvo-myishleniya-grem-uolles-o-chetyiryoh-etapah-tvorchestva/> (дата обращения: 04.04.2026)
9. Фаизова В. Б. Проблема сопровождения в современном педагогическом знании // Вестник ТГПУ. – 2025. – № 3 (156). – С. 190-195.
10. Юркевич В. С. Одаренный ребенок: иллюзии и реальность. – М.: Просвещение, 2022. – 81 с. 8. Гордон Э. Столетия тьюторства. История альтернативного образования в Америке и западной Европе / пер. с англ.; под. науч. ред. С. Ф. Сироткина, Д. Ю. Гребенкина. – Ижевск: ERGO, 2020. – 351 с.
11. Shive L. Attention Deficit Hyperactivity Disorder, Sensory Processing Disorder, and Overexcitabilities: Similar Behaviors, Different Diagnoses Digital // Parenting for High Potential. – 2022. – Vol. 2. – Issue 4. – 31 p. – URL: https://vestnik.tspu.ru/ru/archive.html?year=2014&issue=5&article_id=4530 (дата обращения: 04.04.2026)
12. Dr. Honeck E. Social-Emotional Characteristics of Young Gifted Children // Parenting for High Potential. – 2022. – Vol. 2. – Issue 2. – 21 p. – URL: https://vestnik.tspu.ru/ru/archive.html?year=2014&issue=5&article_id=4530 (дата обращения: 04.04.2026)

Танасов И.Д., Белов С.Е., Ляхова М.П.

РЕГИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ВЫЯВЛЕНИЯ И ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ: ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕНЗЕНСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация. В статье рассматривается опыт построения комплексной региональной модели работы с одарёнными детьми в Пензенской области на базе Центра выявления и поддержки одарённых детей и молодежи «Ключевский» (далее – Центр «Ключевский»).

Анализируются основные компоненты модели: нормативно-организационный, содержательно-методический и результативно-оценочный, а также стратегии и механизмы формирования индивидуальных образовательных маршрутов и «дорожных карт» развития. Особое внимание уделяется внедрению современного методического подхода, межведомственному взаимодействию и использованию цифровых платформ для мониторинга и оценки достижения целей. В статье представлены конкретные, измеримые результаты реализации модели, такие как рост числа победителей олимпиад, развитие проектной деятельности, вовлечение подростков в научные программы и повышение их профессионального самоопределения. Важные рекомендации касаются усиления межрегионального сотрудничества, индивидуализации образовательных траекторий и систематизации методов поддержки талантливых учеников. Материалы исследования могут быть полезны руководителям, методистам и специалистам системы образования, наукам, а также региональным координаторам программ поддержки одарённых детей для повышения эффективности работы и создания условий для раскрытия потенциала молодых талантов региона.

Ключевые слова: региональная модель, одарённые дети, индивидуальный образовательный маршрут, стратегии работы, Центр «Ключевский».

Annotation. This article examines the experience of developing a comprehensive regional model for working with gifted children in the Penza Region at the Klyuchevsky Center for the Identification and Support of Gifted Children and Youth (hereinafter, the Klyuchevsky Center). It analyzes the model's key components: regulatory and organizational, substantive and methodological, and performance-based assessment, as well as strategies and mechanisms for developing individual educational pathways and development roadmaps. Particular attention is paid to the implementation of a modern methodological approach, interdepartmental collaboration, and the use of digital platforms for monitoring and evaluating goal achievement. The article presents specific, measurable results of the model's implementation, such as an increase in the number of Olympiad winners, the development of project-based activities, the involvement of adolescents in scientific programs, and the enhancement of their professional self-determination. Important recommendations relate to strengthening interregional cooperation, individualizing educational trajectories, and systematizing support methods for talented students. The research materials may be useful to leaders, methodologists, and specialists in the education system, science, and regional coordinators of gifted children support programs to improve the effectiveness of their work and create conditions for unlocking the potential of young talent in the region.

Keywords: regional model, gifted children, individual educational route, work strategies, Klyuchevsky Center.

Введение. Современная государственная образовательная политика Российской Федерации определяет выявление и поддержку одарённых детей как один из стратегических приоритетов. Это нашло отражение в таких ключевых документах, как Национальный проект «Молодёжь и дети» и концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов [1; 2]. Однако эффективная реализация этих задач на региональном уровне зачастую требует разработки собственных, учитывающих локальные ресурсы и специфику, моделей.

Для Пензенской области импульсом к созданию такой модели стало подписание в 2018 году соглашения о сотрудничестве с

Образовательным Фондом «Талант и успех» (ОЦ «Сириус»). Это позволило в 2019 году инициировать на базе Губернского лицея создание Центра «Ключевский» и проведение первых профильных смен по направлению «Наука». К 2022 году была сформирована полноценная инфраструктура, включающая современное здание и спортивные площадки. Ежегодно Центр проводит около 100 мероприятий, включая профильные смены, отборы на образовательные программы центра «Сириус», всероссийский конкурс «Большая перемена», научные фестивали и олимпиады.

Результаты. Региональная модель Центра «Ключевский» представляет собой многоуровневую систему, интегрирующую ресурсы общего, дополнительного и высшего образования, а также реального сектора экономики. Методологическую основу модели составляют современные подходы к пониманию одарённости как динамической, развивающейся характеристики [3; 4].

Содержательно-методический компонент модели базируется на применении четырех ключевых стратегий работы с одаренными детьми:

1. Ускорение. Реализуется через интенсивные образовательные программы (профильные смены) по направлениям «Наука», «Искусство», «Спорт». Программы дифференцированы с учетом вида одаренности и возрастных особенностей учащихся.

2. Углубление. Предполагает работу по углубленным программам соответствующих предметов, ориентированную на подготовку к олимпиадам высокого уровня, в том числе всероссийским и международным.

3. Обогащение. Направлено на расширение образовательного контекста и развитие творческого мышления через проектную и исследовательскую деятельность, научные фестивали, мастер-классы от партнеров. Данная стратегия обеспечивает вариативность и свободу выбора для учащегося.

4. Проблематизация. Используется как сквозной методический прием, реализуемый через проблемное обучение и метод проектов. Учащиеся работают с реальными кейсами от промышленных партнеров региона (например, IT-компаний, промышленных предприятий), что формирует навыки решения комплексных задач.

Центральным элементом модели является построение индивидуальных образовательных маршрутов (далее – ИОМ), которые материализуются в виде «дорожной карты развития». Этот инструмент представляет собой персональный для каждого выпускника

Центра «Ключевский» документ, содержащий:

1. Рекомендательный список курсов, стажировок, конференций и грантовых конкурсов.

2. Контакты менторов и научных руководителей из числа партнеров Центра (вузы, научные организации).

3. План развития проектной работы учащегося.

Дорожная карта является динамичным инструментом и актуализируется ежегодно по итогам мониторинга достижений учащегося.

Важным условием функционирования модели является сетевое взаимодействие. Центр «Ключевский» выстроил прочные связи с ведущими университетами Пензенской области (ПГУ, ПГУАС, ПензГТУ), научными организациями и предприятиями. Это позволяет интегрировать актуальные научные исследования и производственные задачи в образовательные программы, а также предоставлять учащимся возможности для реальных стажировок.

Обсуждение. Эффективность региональной модели подтверждается конкретными измеримыми результатами за последние 3 года.

Результаты IT-смен:

1. 90 % участников выбирают для поступления вузы по IT-специальностям с последующим трудоустройством в IT-индустрию.

2. 6 проектов участников внедрены в IT-компаниях г. Пензы.

3. 2 участника запустили собственные технологические стартапы.

4. 1 участник стал победителем Всероссийского конкурса «Большие вызовы» ОЦ «Сириус».

Результаты смен «Социальное проектирование больших перемен»:

1. 35 участников прошли в полуфинал, 14 – стали финалистами Всероссийского конкурса «Большая перемена».

2. 100 % участников разработали проектные заявки для подачи на различные грантовые конкурсы.

3. 1 участник получил грант на форуме «Таврида-ART».

Результаты смен «Архитектура. Градостроительство. Дизайн»:

1. 80 % выпускников смен выбрали для поступления творческие вузы.

2. 60 % из них поступили в Пензенский государственный университет архитектуры и строительства (ПГУАС).

Олимпиадные результаты:

1. 200 участников программ стали призерами, 63 – победителями регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ).

2. 18 призеров и 1 победитель заключительного этапа ВСОШ.

3. 19 призеров олимпиад, входящих в Перечень Минобрнауки России (олимпиады-аналоги ВСОШ).

Отдельным значимым результатом можно считать поступление одной из студенток в Научно-технологический университет «Сириус».

Заключение. Представленный опыт Пензенской области демонстрирует, что создание эффективной региональной модели работы с одарёнными детьми возможно при соблюдении ряда условий:

1. Наличие сильного регионального оператора (Центр «Ключевский»), координирующего все направления работы.

2. Интеграция в федеральную экосистему поддержки талантов (сотрудничество с центром «Сириус»).

3. Использование комплексного методического подхода, сочетающего стратегии ускорения, углубления, обогащения и проблематизации.

4. Внедрение персонализированных инструментов сопровождения («дорожная карта развития»).

5. Активное привлечение ресурсов сетевых партнеров из сферы высшего образования и реального сектора экономики.

Коллегам из других регионов при построении аналогичных систем рекомендуется уделить особое внимание выстраиванию долгосрочных партнерских отношений с вузами и предприятиями, а также разработать гибкую систему мониторинга индивидуальных достижений учащихся, позволяющую оперативно корректировать их образовательные траектории.

Список литературы:

1. Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».
2. «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов», утверждённая Президентом Российской Федерации 3 апреля 2012 года.
3. Савенков А.И., Огородникова И.А. Психология одаренности и творчества: учебное пособие для вузов. – М.: Юрайт, 2021. – 338 с.
4. Щебланова Е.И. Психологическая диагностика одаренности школьников: проблемы, методы, результаты исследований и практики. – М.: Мозаика-Синтез, 2019. – 264 с.
5. Панов В.И., Лабунская В.С. (ред.) Системная модель работы с одаренными детьми и молодежью: региональный аспект. – Ростов-на-Дону: Фонд науки и образования, 2020. – 312 с.
6. Богоявленская Д.Б., Богоявленская М.Е. Одаренность: природа и диагностика. – М.: Национальное образование, 2018. – 288 с.
7. Марголис А.А., Семенова Т.В. Проектирование моделей региональных систем выявления и поддержки одаренных детей // Психологическая наука и образование. – 2022. Т. 27. – № 2. – С. 69-81.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287).
9. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом РФ 03.04.2012 г.).
10. Официальный сайт Образовательного центра «Сириус». – URL: <https://sochisirius.ru/> (дата обращения: 22.10.2025 г.).

Мигунова Ю.В.

КРИТЕРИИ КАЧЕСТВА И ДОСТУПНОСТИ ШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ДЕТЕЙ-ИНВАЛИДОВ

Аннотация. В статье представлены результаты теоретического анализа и обобщения научных подходов к определению образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях общеобразовательной школы. Целью работы является выделение и содержательное обоснование критериев качества и доступности такой среды. Методологической основой послужили методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, синтеза, обобщения и систематизации существующих концепций (В.А. Козырева, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и др.), а также сравнительный анализ структурных компонентов образовательной среды. В результате исследования образовательная среда охарактеризована как многомерное коррекционно-развивающее пространство, интегрирующее материально-технические, социальные и психолого-педагогические условия. Обоснованы ключевые критерии ее качества: безопасность (физическая и психологическая), адаптивность и гибкость, функциональная насыщенность, целостность и преемственность, а также личностное развитие и социализация. Доступность среды раскрыта через единство архитектурного, информационно-коммуникационного, образовательного и социального уровней. Полученные выводы могут быть применены при проектировании и экспертизе инклюзивной образовательной среды в школах, в системе повышения квалификации педагогов и специалистов сопровождения, а также при разработке оценочных инструментов качества образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. Автор приходит к выводу, что подлинно качественная и доступная образовательная среда должна носить комплексный характер, обеспечивая равные стартовые возможности для обучения, социализации и самореализации ребенка, независимо от характера и степени выраженности нарушений.

Ключевые слова: образовательная среда; дети с ограниченными возможностями здоровья; дети-инвалиды; критерии качества; доступность образовательной среды; инклюзивное образование; коррекционно-развивающее пространство.

Abstract. The article presents the results of a theoretical analysis and generalization of scientific approaches to determining the educational environment for children with disabilities and children with disabilities in secondary schools. The purpose of the work was to identify and substantiate the criteria for the quality and accessibility of such an environment. The methodological basis was the methods of theoretical analysis of psychological and pedagogical literature, synthesis, generalization and systematization of existing concepts (V.A. Kozyreva, V.I. Slobodchikova, V.A. Yasvina et al.), as well as a comparative analysis of the structural components of the educational environment. As a result of the study, the educational environment is characterized as a multidimensional correctional and developmental space that integrates material, technical, social, and psychological-pedagogical conditions. The key criteria for its quality are substantiated: safety (physical and psychological), adaptability and flexibility, functional richness, integrity and continuity, as well as personal development and socialization. The accessibility of the environment is revealed through the unity of architectural, information and communication, educational, and social levels. The findings can be applied in the design and expertise of inclusive educational environment in schools, in the system of advanced training of teachers and specialists of support, and in the development of assessment tools for the quality of education for children with disabilities. The author concludes that a truly high-quality and accessible educational environment should be of a comprehensive nature, providing equal starting opportunities for learning, socialization and self-realization of the child, regardless of the nature and severity of the disorders.

Keywords: *educational environment; children with limited health opportunities; disabled children; quality criteria; accessibility of the educational environment; inclusive education; correctional and developmental space.*

Введение. В современной педагогической науке понятие образовательной среды рассматривается с разных методологических позиций, что порождает множество трактовок, каждая из которых имеет свое обоснование. Рассмотрим подробнее четыре основных подхода к этому понятию.

1. Образовательная среда как пространство функционирования конкретного учреждения.

Согласно точке зрения таких исследователей, как В.А. Козырев, И.К. Шалаев и А.А. Веряев, понятие образовательной среды является более узким по сравнению с общим определением среды как таковой и чаще всего подразумевает функционирование конкретного учреждения образования. Анализируя различные подходы к этому вопросу, данные авторы имеют в виду именно конкретную среду учебного заведения. С их позиции, образовательная среда любого образовательного учреждения представляет собой сложное, многокомпонентное явление. Она включает в себя не только материальные и пространственно-предметные факторы (такие как архитектурные особенности здания, учебное оборудование, мебель и оснащение кабинетов), но и социальные компоненты, а также характер межличностных отношений, складывающихся между участниками образовательного процесса.

Таким образом, среда учреждения – это совокупность всего того, что непосредственно окружает ученика и педагога в рамках конкретной школы, вуза или иного образовательного института и что влияет на их повседневную деятельность [3].

2. Образовательная среда как часть социокультурного пространства.

Более широкое понимание образовательной среды предлагается рассматривать с позиции философии и социологии. Здесь речь идет о социокультурном пространстве, в котором

переплетаются и взаимодействуют различные образовательные процессы и их составляющие. Главная функция этой среды заключается в приобщении ребенка к культуре. Именно в образовательной среде ребенок включается в сложные культурные связи с обществом, осваивает культурные нормы и ценности. Более того, ключевым результатом пребывания в такой среде становится приобретение ребенком опыта самостоятельной культурной деятельности, что выводит понимание образования за рамки простой трансляции знаний и подчеркивает его культурологическую миссию [12].

3. Образовательная среда как специально организованные психолого-педагогические условия.

Так трактует содержание образовательной среды исследователь С.В. Тарасов. Ученый акцентирует внимание на том, что такая среда не возникает стихийно, а формируется осознанно и целенаправленно. С его точки зрения, это не просто окружение, а специально смоделированная система. В основе такого подхода лежит идея о том, что становление личности происходит в результате взаимодействия индивида с совокупностью специально организованных психолого-педагогических условий. Эти условия (методы обучения, стиль общения, способы организации деятельности, психологический климат) проектируются педагогами для того, чтобы направить развитие личности в желаемое русло, активизировать внутренние ресурсы обучающегося и обеспечить его полноценное становление [9].

В конечном счете в русле данного подхода среда выступает как инструмент целенаправленного педагогического влияния на процесс развития личности.

4. Образовательная среда как результат взаимодействия субъектов образования.

Особый взгляд на природу образовательной среды предлагает В.И. Слободчиков. По его мнению,

основной ее характеристикой является не столько набор компонентов, сколько характер связей между ними. Автор определяет среду через взаимодействие различных субъектов и компонентов образовательного процесса. Сюда входят отношения между обучающим и обучаемым, связи между отдельными образовательными институтами, программами и различными видами образовательной деятельности. Суть данного подхода заключается в том, что среда не существует как данность. Она начинает формироваться только тогда, когда все эти элементы вступают во взаимодействие друг с другом и между ними выстраиваются определенные связи и отношения. Именно в процессе этого диалога и взаимообмена рождается то пространство, которое можно назвать образовательной средой. Без взаимодействия есть лишь отдельные, изолированные элементы, но нет целостной среды [11].

Опираясь на представленные подходы, сформулируем свое определение образовательной среды, представляющей собой многомерное, целенаправленно или стихийно организованное пространство возможностей, интегрирующее совокупность материальных факторов, межличностных отношений и специальных психолого-педагогических условий. Ключевая сущность такой среды раскрывается в обеспечении активной позиции субъектов образовательного процесса и создании условий для раскрытия их способностей. Качество образовательной среды определяется тем, насколько полно она позволяет всем участникам (обучающимся, педагогам, родителям) удовлетворять свои потребности, что в конечном итоге ведет к их личностному развитию и саморазвитию.

В условиях реализации принципов инклюзивного образования особую актуальность приобретает проблема проектирования и оценки образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Применительно к данной категории обучающихся образовательная среда

должна рассматриваться как коррекционно-развивающее пространство, призванное компенсировать имеющиеся у ребенка ограничения и создавать условия для максимальной реализации его потенциальных возможностей.

Понятие образовательной среды не ограничивается материально-технической базой учреждения, оно охватывает значительно более широкий спектр явлений. В его структуре выделяют такие компоненты, как:

- пространственно-предметный, включающий архитектурные особенности здания, состояние учебных кабинетов, наличие специализированного оборудования и дидактических пособий,

- социальный, определяющий характер взаимоотношений между всеми участниками образовательного процесса, психологический климат в коллективе и сложившиеся нормы взаимодействия,

- деятельностный, или психодидактический, раскрывающий через используемые методы обучения содержание учебных программ [5].

Для детей с ОВЗ образовательная среда приобретает особое значение, поскольку она должна не только транслировать знания, но и выполнять компенсаторную, коррекционную и реабилитационную функции, позволяя нивелировать последствия нарушений развития и обеспечивая максимально возможную реализацию потенциала каждого ребенка [10].

Материалы и методы. В данном исследовании использовались теоретические методы: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме организации образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, синтез и обобщение существующих подходов к определению критериев качества и доступности такой среды, а также систематизация полученных данных для формирования целостного представления об исследуемой проблеме. Теоретико-методологическую основу составили работы В.А. Козырева, И.К. Шалаева, А.А. Веряева,

С.В. Тарасова, В.И. Слободчикова, В.А. Ясвина и других исследователей.

Результаты. Оценка качества образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями требует применения специальных критериев, отражающих не только учебную успеваемость, но и степень комфортности, безопасности и развивающего потенциала данной среды. Каждый из критериев раскрывает определенную сторону качества и в совокупности с другими позволяет составить целостное представление об эффективности созданных условий. Итак, рассмотрим следующие критерии качества образовательной среды.

1. Безопасность занимает в оценке образовательной среды приоритетное положение, поскольку без соблюдения данного критерия невозможно говорить о каких-либо других значимых аспектах ее качества. Физическая безопасность предполагает полное отсутствие травмоопасных факторов в помещении школы, соответствие всех объектов санитарно-гигиеническим нормам и наличие условий для охраны здоровья ребенка в течение всего времени его пребывания в учреждении. Психологическая безопасность в свою очередь выражается в отсутствии проявлений буллинга и дискриминации, в создании атмосферы эмоционального комфорта и защищенности, когда каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым вне зависимости от его особенностей.

2. Критерий адаптивности и гибкости отражает способность образовательной среды подстраиваться под индивидуальные потребности ребенка, не требуя от него соответствия жестко заданным стандартам. Данный критерий находит свое проявление в наличии адаптированной образовательной программы, разработанной с учетом конкретных психофизических особенностей обучающегося. Также адаптивность предполагает вариативность темпа прохождения учебного материала и возможность использования различных

способов его представления, а также гибкость в организации пространства, которое может трансформироваться в зависимости от текущих задач – будь то индивидуальная работа или групповое взаимодействие [7].

3. Насыщенность и функциональность характеризует ресурсную обеспеченность образовательной среды. Речь идет о наличии в школе специализированного оборудования, требующегося для проведения коррекционных занятий, включая логопедические и дефектологические кабинеты, сенсорные комнаты и залы лечебной физкультуры. Также данный критерий предполагает укомплектованность штата необходимыми специалистами, такими как педагоги-психологи, учителя-логопеды, дефектологи и тьюторы, и обеспеченность учебного процесса дидактическими материалами, соответствующими особым образовательным потребностям детей. Насыщенность среды образовательными ресурсами выступает одним из ключевых условий предоставления качественного образования, поскольку без соответствующего инструментария реализация коррекционно-развивающих задач становится затруднительной [4].

4. Критерий целостности и преемственности акцентирует внимание на необходимости системного подхода к организации образовательной среды. Качественная среда невозможна без слаженной работы междисциплинарной команды специалистов, где каждый понимает задачи другого и действует в едином русле. Данный критерий также подразумевает преемственность в обучении и сопровождении ребенка при переходе с одной ступени образования на другую и согласованность требований, предъявляемых к ребенку со стороны всех участников образовательного процесса, включая родителей. Проектирование модели преемственности позволяет обеспечить непрерывность воспитывающих влияний и сохранить достигнутые коррекционные эффекты на

протяжении всего периода школьного обучения [6].

5. Личностное развитие и социализация выступают как интегративный показатель, позволяющий судить об эффективности созданной образовательной среды в школе. Главным результатом здесь становится не столько объем усвоенных знаний, сколько позитивные изменения в личности самого ребенка. Оценка производится на основе наблюдения за динамикой развития коммуникативных навыков, за ростом уровня самостоятельности и независимости ребенка, за степенью его включенности в коллектив сверстников и наличием устойчивых социальных связей. Важным индикатором также является состояние эмоциональной сферы – положительная самооценка, снижение уровня тревожности и наличие мотивации к посещению школы. Как отмечается в исследованиях В.А. Ясвина, именно личностно-развивающая направленность образовательной среды определяет ее подлинную ценность для ребенка с особыми образовательными потребностями [13].

Рассматривая проблему доступности образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов, следует подчеркнуть, что данное понятие носит комплексный характер, представляя собой интегративную характеристику образовательного пространства, отражающую степень его соответствия особым образовательным потребностям данной категории обучающихся. Понятие охватывает совокупность системных условий, при которых обеспечивается беспрепятственный физический доступ к инфраструктуре учреждения, возможность получения информации в адаптированных форматах с учетом нозологий, реализация права на освоение содержания образования по индивидуализированным траекториям, а также полноценное включение ребенка во все формы социального взаимодействия и внеучебной деятельности, что в конечном итоге создает равные стартовые возможности для развития и социализации

личности независимо от характера и степени выраженности нарушений.

Доступность образовательной среды для детей с ОВЗ включает в себя несколько уровней, каждый из которых является необходимым условием для полноценного включения ребенка в образовательный процесс.

Прежде всего, речь идет об архитектурной или физической доступности, представляющей собой базовое условие для нахождения ребенка в школе. Данный уровень предполагает создание инфраструктуры, позволяющей ребенку беспрепятственно попадать в здание, свободно перемещаться по этажам и коридорам, а также пользоваться всеми необходимыми помещениями, включая классы, столовую и санитарные узлы. Для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата это означает наличие пандусов, поручней и подъемников, а для детей с сенсорными нарушениями – установку тактильных указателей или визуальных информационных табло [1].

Следующий уровень касается доступности информации и коммуникации, обеспечивающей ребенку возможность полноценно участвовать в учебном взаимодействии. Для детей с нарушениями слуха это подразумевает оснащение школы звукоусиливающей аппаратурой, для незрячих – наличие материалов, выполненных шрифтом Брайля, а для школьников с расстройствами аутистического спектра – использование альтернативных средств коммуникации, таких как визуальные расписания, пиктограммы и карточки PECS [2].

Не менее важным является уровень образовательной доступности, означающий, что содержание образования и методы его передачи должны быть адаптированы под познавательные возможности ребенка. Данный аспект реализуется через разработку адаптированных основных общеобразовательных программ, использование специальных учебников и дидактических материалов, а также через владение педагогом методиками работы с

детьми, имеющими различные нарушения развития. Важно, чтобы адаптация носила не формальный, а содержательный характер и позволяла ребенку осваивать программный материал на доступном для него уровне [8].

Наконец, уровень социальной доступности предполагает создание условий для полноценного включения ребенка в систему межличностных отношений и внеурочную деятельность. Отсутствие социальной изоляции, возможность участвовать в праздниках, экскурсиях и кружках, наличие дружеских связей со сверстниками являются важнейшими показателями того, что среда действительно доступна для ребенка во всей полноте ее проявлений. Только при сочетании всех перечисленных уровней можно говорить о подлинной доступности образовательной среды, обеспечивающей равные возможности для развития и обучения каждого ребенка независимо от особенностей его здоровья.

Обсуждение. Анализ теоретических подходов и практических аспектов организации обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов позволяет сделать вывод о том, что образовательная среда в школе представляет собой сложное, многокомпонентное явление. Ее сущность не ограничивается материально-техническим оснащением, а заключается в целенаправленно организованном пространстве возможностей, интегрирующем физические условия, межличностные отношения и специальные психолого-педагогические технологии.

Ключевым требованием к современной инклюзивной школе является создание коррекционно-развивающего пространства, выполняющего компенсаторную и реабилитационную функции. Качество такой среды

определяется не только учебными достижениями, но и соответствием специальным критериям: безопасности (физической и психологической), адаптивности, функциональной насыщенности, целостности и, наконец, способностью обеспечивать личностное развитие и социализацию ребенка.

Особое значение приобретает комплексный характер доступности. Подлинно доступная среда для детей с ОВЗ предполагает единство нескольких уровней: архитектурного (беспрепятственный физический доступ), информационного (адаптированные способы коммуникации), образовательного (индивидуализированные программы и методы обучения) и социального (включение в межличностные отношения и внеурочную деятельность). Только при соблюдении всех этих условий образовательная среда перестает быть формальным набором элементов и становится действенным инструментом, обеспечивающим равные стартовые возможности для развития и самореализации каждого ребенка независимо от особенностей его здоровья.

Заключение. Проведенный теоретический анализ позволяет заключить, что эффективная образовательная среда для детей с ОВЗ и детей-инвалидов представляет собой системное единство материально-технических, организационно-педагогических и социально-психологических условий. Дальнейшие исследования в этой области должны быть направлены на разработку валидного инструментария для практической оценки выделенных критериев качества и доступности в реальных школьных условиях.

Список литературы:

1. Болдырева В.В. Архитектурные пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья // *Инновационная наука*. – 2021. – № 5. – С. 184-186.
2. Бондарева Л.В., Михалева Н.К., Захарова Л.Д., Дю Н.В., Ягупец М.Л., Иванова Н.В., Балакина Н.Ф. Обеспечение доступности и непрерывности образования детям с ограниченными возможностями здоровья посредством внедрения современных информационно-коммуникационных технологий // *Эксперимент и инновации в школе*. – 2015. – № 1. – С. 20-24.

3. Веряев А.А. Роль персональной образовательной среды в организации учебной, образовательной и самообразовательной деятельности // Информатизация образования: теория и практика: Сборник материалов Международной научно-практической конференции памяти академика РАО М.П. Лапчика, 17–18 ноября 2023 г. – Омск: ОмГПУ, 2023. – С. 20–22.
4. Лебедева А.А., Кутепов М.М., Ваганова О.И., Саркисян Т.А. Насыщенность среды образовательными ресурсами как условие качественного образования // Балтийский гуманитарный журнал. – 2021. – № 3 (36). – С. 109–111.
5. Львова Н.С. Структурные особенности современной предметно-пространственной среды // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 68-3. – С. 192–195.
6. Макарова И.А., Новикова Е.С., Петрученя Н.В., Сахарчук Е.И. Проектирование модели преемственности воспитывающей среды в системе взаимодействия общеобразовательной школы и педагогического вуза // Известия Волгоградского государственного педагогического университета. – 2024. – № 1 (184). – С. 45–56.
7. Матвиевская Е.Г., Тавстуха О.Г., Полькина С.Н. Изучение адаптивности учебного процесса в школах с низкими образовательными результатами // Психологическая наука и образование. – 2022. – № 5 (59). – С. 673–691.
8. Мурзина Ю.О., Юрова А.А., Шеякина Ю.П. Особенности работы с детьми ОВЗ в школе // Символ науки. – 2023. Т. 2. – № 12-1. – С. 152–154.
9. Психологическая безопасность образовательной среды региона: теоретические основы и практика создания: монография / Под редакцией И.А. Баженовой, С.В. Тарасова. СПб., 2019. 174 с.
10. Селиванова С.С. Проблемы организации образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями // Уфимский гуманитарный научный форум. – 2025. – № 2 (22). – С. 257–266.
11. Слободчиков В.И. Структура и состав образовательной сферы. Категориальный анализ // Психология обучения. – 2010. – № 1. – С. 4–24.
12. Шурилова Т.Б. Развитие идей культурологического подхода в истории педагогической мысли и образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2022. – № 203. – С. 102–114.
13. Ясвин В.А. Личностно-развивающая модель школьной организационно-образовательной системы // Наука. Управление. Образование. РФ. 2021. – № 1 (1). – С. 38–50.

Селиванова С.С.

СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ БАРЬЕРЫ В ОБЕСПЕЧЕНИИ КАЧЕСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ И С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

Аннотация. Предметом исследования представленной статьи являются социально-психологические барьеры, возникающие в процессе обеспечения качественной образовательной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и детей-инвалидов. Актуальность проблемы обусловлена противоречием между законодательным закреплением инклюзивного образования и реальными трудностями его воплощения в школьной практике. В задачи исследования входил теоретико-аналитический обзор и обобщение результатов эмпирических исследований, посвященных различным аспектам социально-психологических барьеров в инклюзивном образовании. На основе вторичного анализа данных, полученных разными авторскими коллективами, сделаны выводы о трёх основных группах барьеров: профессионально-личностных (неготовность педагогов, дефицит компетенций, эмоциональное неприятие), межличностных

(стереотипы, изоляция детей с ОВЗ в детском коллективе, недостаток коммуникативных навыков) и институционально-средовых (стигматизация, гиперопека в семье, неготовность общества). Показано, что ключевым препятствием выступает несформированность мотивационно-ценностного отношения педагогов, а также существенное расхождение в оценках качества инклюзивного образования между родителями детей с ОВЗ и учителями. Преодоление выявленных барьеров рассматривается как необходимое условие полноценной адаптации, социализации и последующей профессиональной реализации детей с особыми образовательными потребностями.

Ключевые слова: дети с ОВЗ, дети-инвалиды, инклюзивное образование, социально-психологические барьеры, профессиональная готовность педагогов, межличностные отношения, стигматизация, образовательная среда.

Abstract. The article is devoted to the analysis of socio-psychological barriers that arise when ensuring a high-quality educational environment for children with disabilities and children with special educational needs. The relevance of the study is determined by the contradiction between the legislative consolidation of inclusive education and the real difficulties of its implementation in school practice. The paper identifies and characterizes three groups of barriers: professional and personal (teachers' unpreparedness to work in an inclusive environment, lack of special competencies, emotional rejection of «special» children), interpersonal (stereotypes and isolation of children with disabilities in the children's community, lack of communication skills among the students themselves), and institutional-environmental (stigmatization, overprotection in the family, society's unpreparedness to accept inclusion). Based on a synthesis of empirical studies, it is shown that the key obstacle is the immaturity of the motivational and value-based attitude of teachers, as well as the divergence in assessments of the quality of inclusive education between parents and teachers. It is concluded that systematic work is needed to form an inclusive culture among all participants in educational relations, including professional training of teachers, development of tolerance among children, and organization of psychological and pedagogical support. Overcoming the identified barriers is seen as a condition for the full adaptation and socialization of children with special educational needs.

Keywords: children with disabilities, inclusive education, socio-psychological barriers, professional readiness of teachers, interpersonal relations, stigmatization, educational environment.

Введение. Согласно изменениям, внесенным в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» в 2024 г., образовательные организации обязаны создавать специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальными программами реабилитации [12]. Однако формальное закрепление правовых норм не гарантирует преодоления тех барьеров, которые возникают в реальной практике инклюзии.

Социально-психологические барьеры в образовании обусловлены конфликтом между официальными принципами инклюзии и фактическими проблемами их воплощения. Многие педагоги и другие участники учебного процесса демонстрируют

неподготовленность к полному включению детей с особыми образовательными потребностями, что негативно сказывается на качестве предоставляемых образовательных услуг для указанной категории школьников [11]. Актуальность проблемы усиливается устойчивым ростом численности детей-инвалидов в России, в том числе в школьном возрасте, что фиксируется как на федеральном, так и на региональном уровнях [8].

Материалы и методы. В основе статьи лежит теоретико-аналитический обзор современных российских исследований, посвященных изучению социально-психологических барьеров в инклюзивном образовании.

Результаты. Отношение российского общества к лицам с ограниченными возможностями здоровья изучалось в исследовании В.М. Миназовой, Н.А. Рачковской и

Е.Ф. Сердюковой (2019). Результаты опроса показали неоднозначность общественных установок. На ассоциативном уровне лишь 57 % опрошенных продемонстрировали конструктивное восприятие инвалидности (сотрудничество и равенство). В то же время 14 % респондентов проявили деструктивные установки (жалость, враждебность, восприятие людей с инвалидностью как беспомощных), а 29 % – протестные реакции (признание возможности работы с людьми с ОВЗ, но на фоне устойчивого чувства неприязни). Ключевым индикатором социально-психологического барьера стал вопрос о месте обучения детей с ОВЗ: мнения разделились практически поровну. Только 46 % респондентов поддержали идею инклюзивного образования, высказавшись за обучение детей с особыми потребностями в обычных школах и детских садах. Остальные 54 % опрошенных выступили за изолирующие формы обучения: надомное обучение (17 %), специализированные учреждения (19 %) или дистанционное обучение (18 %). Эти данные коррелируют с низким уровнем реального участия в жизни людей с инвалидностью: 74 % респондентов никогда не участвовали в благотворительных акциях помощи данной категории граждан [14].

Специфика социально-психологических барьеров в оценках участников образовательного процесса описана в исследовании Ю.А. Королевой. Результаты демонстрируют сложную картину восприятия барьеров разными субъектами образовательного процесса. Существенной проблемой выступает расхождение в оценке качества инклюзивного образования: более половины родителей (51 %) считают, что детям с ОВЗ ничего не мешает получать качественное образование, тогда как среди педагогов этого мнения придерживается лишь 15 %. При анализе межличностных барьеров выявляется важная закономерность: на прямое неприятие со стороны сверстников указывает лишь незначительная часть респондентов,

однако значительно чаще фиксируется иной барьер – недостаточность развития коммуникативных навыков у самих детей с ОВЗ. На этот фактор указывают 48 % педагогов и 58 % родителей. Кроме того, 21 % родителей в качестве барьера отмечают отсутствие или недостаток помощи со стороны специалистов сопровождения [7].

Результаты исследования Л.В. Занфировой, Т.П. Коваленок и М.В. Шингаревой фиксируют низкую осведомленность различных групп респондентов об инклюзивном образовании: около 80 % опрошенных не имеют четкого представления об особенностях лиц с ограниченными возможностями здоровья и способах взаимодействия с ними. При этом примерно половина респондентов положительно относятся к самой идее инклюзивного образования, считая, что совместное обучение будет способствовать развитию эмпатии и толерантности. Также выявляется эмоциональная неоднозначность восприятия людей с инвалидностью: при встрече с человеком с ОВЗ респонденты чаще всего испытывают сочувствие (65 %) и неловкость (49 %). Треть опрошенных отмечают уважение, спокойствие, любопытство или интерес, напряжение фиксирует каждый пятый респондент. Диагностика коммуникативной толерантности показывает, что наиболее частыми проявлениями интолерантности являются категоричность, консервативность оценок, а также неумение прощать ошибки и «застывание» на различиях [5].

Обсуждение. Анализ современных исследований показывает, что проблема готовности педагогов к работе в инклюзивной среде остается одной из наиболее острых [10]. В научной литературе выделяют два типа готовности: профессиональную и психологическую. Однако именно несформированность психологической готовности выступает ключевым барьером [6]. Психологическая готовность включает в себя не только знания, но и эмоциональное принятие детей с особыми потребностями,

готовность включить их в образовательный процесс, удовлетворенность собственной педагогической деятельностью. Дефицит этих компонентов проявляется в отсутствии мотивационно-ценностного отношения к ребенку с ОВЗ, что делает любые методические знания формальными и нереализуемыми на практике [9]. Таким образом, корень профессионально-личностного барьера лежит именно в мотивационно-смысловой сфере педагога, в его неготовности признать каждого обучающегося, независимо от его особенностей, полноценным субъектом образовательной деятельности, а не помехой или обузой. Психологическая подготовка будущих педагогов, включающая развитие эмоционального интеллекта, рассматривается как необходимое условие предотвращения психологических трудностей в процессе интеграции в инклюзивную практику [13].

Формирование толерантности из абстрактного феномена должно превращаться в конкретные поведенческие практики, отражающие особенности ценностной сферы подрастающего поколения. Особую роль в преодолении межличностных барьеров играет педагог, который способен выстраивать отношения с классом, формируя атмосферу принятия. Важно, чтобы ребенок с ОВЗ учился общаться не в специально организованных ситуациях, а в реальных бытовых условиях, где отличным местом для закрепления и совершенствования навыков коммуникации становится школьная среда [3].

На макроуровне ключевой проблемой остается неготовность широкой общественности признавать право ребенка с особыми образовательными потребностями на получение образования в среде своих нормотипичных сверстников. Диапазон отношения родителей здоровых детей к инклюзивному образованию колеблется от ярко выраженного одобрения до абсолютного личного неприятия детей с особыми потребностями в коллективе [4].

Значимым барьером выступает стигматизация детей с инвалидностью. Как отмечал Л.С. Выготский, структура

дефекта не сводится только к биологическим нарушениям (первичный дефект), важнейшее значение приобретают вторичные отклонения, обусловленные социальными факторами – изменением положения ребенка в среде, нарушением социальных связей. Травматический эффект непривычных условий жизни, дискриминация, буллинг могут привести к социальной и личностной дезадаптации ребенка, влиять на его самооценку и мировосприятие, что в терминологии Выготского описывается как наложение вторичных и третичных нарушений социального характера [2].

Формирование межличностных барьеров часто берет начало в семье и раннем опыте социализации ребенка. Родители, стремясь оградить ребенка с ОВЗ от трудностей, нередко окружают его излишней опекой, пытаются компенсировать ограниченные возможности. Такая гиперопека способствует уменьшению когнитивных способностей у детей с особыми потребностями для оценки жизненных ситуаций, усилению неуверенности в своих силах и беспомощности при решении повседневных задач, что в итоге ведет к мотивационному и эмоциональному дефициту. Ребенок, не имеющий опыта самостоятельного взаимодействия, оказывается психологически неподготовленным к жизни в системе социальных отношений. Такие дети изначально вступают в жизнь с уже низким порогом адаптационных и интеграционных способностей [5]. Таким образом, социально-психологический барьер формируется на пересечении неадекватных семейных стратегий и стигматизирующего отношения социума, что многократно усиливает изоляцию ребенка.

Исследователи Миназова, Рачковская и Сердюкова приходят к выводу, что устойчивость социально-психологического барьера в общеобразовательной школе является отражением общих тенденций отношения к особым людям, сформировавшихся в российском социуме, где многолетняя традиция исключения привела к дефициту

толерантности и навыков повседневного взаимодействия [14].

В исследовании Ю.А. Королевой расхождение в оценках (51 % родителей против 15 % педагогов) может свидетельствовать либо о завышенных требованиях педагогов к условиям работы, либо о недостаточной осознанности родителями проблем школьного обучения собственных детей, их слабой включенности в образовательный процесс, искаженности представлений. Автор объясняет высокие показатели коммуникативных трудностей (48 % педагогов и 58 % родителей) тем, что дети с ОВЗ имеют ограниченный коммуникативный опыт, нарушения вербальных и невербальных средств общения, сниженную мотивацию и недостаточную направленность на речевое общение со сверстниками. Важным выводом является то, что сами педагоги и родители детей с ОВЗ относительно редко фиксируют социально-психологические барьеры в форме открытого неприятия, однако объективные показатели (коммуникативные трудности, нехватка помощи специалистов) свидетельствуют об их наличии. При этом, по оценкам педагогов, наименее принимающей инклюзию группой выступают родители нормотипичных детей, что указывает на необходимость комплексной работы с ценностно-смысловой сферой всех участников образовательных отношений [7].

Отдельного внимания заслуживает вопрос о том, как социально-психологические барьеры, сформировавшиеся в школьной среде, влияют на дальнейшую жизнь и профессиональное становление молодых людей с особыми потребностями. Базовые паттерны взаимодействия с социумом, самооценка и отношение к своим возможностям закладываются в школьном возрасте. В случае если на этапе школьного обучения ребенок с ОВЗ сталкивается с отвержением, гиперопекой или отсутствием полноценной инклюзивной практики, последствия этих процессов транслируются на следующие

уровни образования и далее – в сферу трудоустройства.

Заключение.

Результаты проведенного анализа указывают на ряд ключевых направлений деятельности, направленных на преодоление выявленных социально-психологических барьеров в инклюзивном образовании.

В сфере профессиональной подготовки педагогов необходимы обогащение содержания психолого-педагогических дисциплин проблематикой инклюзии, использование диалоговых, игровых, тренинговых и проектных технологий, а также включение в педагогическую практику заданий по анализу ситуаций школьного насилия в инклюзивных образовательных организациях. Кроме того, требуется системная и целенаправленная организация поддержки молодого специалиста на рабочем месте, включающая создание службы сопровождения и проведение регулярных методических мастер-классов. В работе с детским коллективом приоритетными становятся технологии, способствующие формированию эмпатии и толерантности. К ним относятся сюжетно-ролевые игры, в которых дети откликаются на переживания другого человека, отрабатывая приёмы «активного слушания», а также технология коллективного творчества, позволяющая школьникам понять, что сотрудничество – это процесс, в котором дети совершенствуют умение договариваться и учитывать мнение другого.

Таким образом, социально-психологические барьеры в обеспечении качественной образовательной среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов представляют собой сложный многоуровневый феномен, включающий профессионально-личностные установки педагогов, характер межличностных отношений в детском коллективе и институциональные условия организации инклюзивного образования. Преодоление этих барьеров требует системной работы, направленной на формирование инклюзивной культуры у всех участников образовательных отношений.

Индивидуальность ребенка наилучшим образом раскрывается в детской среде, среди сверстников, и только атмосфера взаимопонимания и поддержки способна превратить восприятие социальных норм

ребенком с ограниченными возможностями здоровья из чувства внешнего принуждения в естественный способ адаптации и самореализации.

Список литературы:

1. Браткова М.В., Галкина В.А. Трудности молодых педагогов в первые годы работы в условиях инклюзивного образовательного пространства и пути их преодоления // Педагогика. Вопросы теории и практики. – 2025. Т. 10. – № 3. – С. 314-322.
2. Выготский Л.С. Основы дефектологии. – М.: Юрайт, 2025. 332 с.
3. Гаринова З.Ф. Формы и методы социально-психологической работы по формированию поддерживающей школьной среды, ориентированной на личностный рост учащихся // Формы и методы социальной работы в различных сферах жизнедеятельности: материалы XIV Международной научно-практической конференции. – Улан-Удэ, 2025. С. 132-135.
4. Загоскина Е.Н. Проблемы социализации и инклюзивного образования школьников с ОВЗ в условиях ДШИ // Молодой ученый. – 2025. – № 36 (587). – С. 35-37.
5. Занфирова Л.В., Коваленок Т.П., Шингарева М.В. Социально-психологические барьеры создания инклюзивной образовательной среды в аграрном вузе // Агроинженерия. 2024. Т. 26. – № 6. С. 86-92.
6. Кетриши Е.В. Готовность педагога к работе в условиях инклюзивного образования: монография. – Екатеринбург: Изд-во РГППУ, 2018. 120 с.
7. Королева Ю.А. Социально-психологические барьеры инклюзивного образования: оценка педагогов и родителей, обучающихся с ОВЗ // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – № 79-3. – С. 148-151.
8. Селиванова С.С., Мигунова Ю.В. Тенденции развития системы инклюзивной образовательной среды на примере регионов Приволжского федерального округа // Society and Security Insights. – 2025. Т. 8. – № 3. – С. 195-206.
9. Солдатова О.Д., Воронкина Л.Б., Золоева Е.В. и др. Ценностно-смысловой ресурс преодоления личности в социореабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью / под общ. ред. Чотчаевой М.Ю., Солдатовой О.Д., Воронкиной Л.Б. Пятигорск: Рекламно-информационное агентство на КМВ, 2024. 152 с.
10. Столь А.В. Проблема дефицита кадров для работы с детьми с ОВЗ на примере Республики Башкортостан // Вестник МГПУ. Серия: Экономика. 2024. – № 4 (42). – С. 51-67.
11. Федотенко И.Л. Формирование психолого-педагогической готовности будущих учителей к профессиональной деятельности в инклюзивном пространстве // Вестник практической психологии образования. – 2024. Т. 21. – № 3. С. 30-37.
12. Федеральный закон № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 (ред. от 28.12.2024). – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 03.03.2026).
13. Шевченко Н.Н. Формирование ценностно-мотивационного отношения будущего учителя к профессиональной деятельности в контексте непрерывного образования // Непрерывное образование: XXI век. 2018. № 4 (24). URL: <https://ill21.petrstu.ru/journal/article.php?id=4286> (дата обращения: 03.03.2026).
14. Minazova V.M., Rachkovskaya N.A., Serdyukova E.F. Inclusive Education In Russia: The Study And Overcoming Of The Socio-Psychological Barrier // European Proceedings of Social and Behavioural Sciences (EpSBS). – 2019. Vol. 59. – P. 1041-1048.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ИННОВАТИКА И СОВРЕМЕННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Богомазова А.Е.

ЭЛЕМЕНТЫ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКАХ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ: ИНТЕГРАТИВНЫЙ ИЛИ ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ МАТЕРИАЛ

Аннотация. Введение в образовательный процесс требования по формированию финансовой грамотности с начальной школы стимулирует изучение процесса интеграции компонентов финансовой грамотности в учебные предметы. Поэтому автор поставил перед собой цель по определению роли элементов финансовой грамотности в структуре урока с учетом основ интеграции в педагогике. Используя методы сравнения, анализа, синтеза и интерпретации автор изучил нормативно-правовые материалы по теме финансовой грамотности; научно-методологические материалы основ междисциплинарной интеграции и формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школе.

В результате анализа автор приходит к выводу, что дисциплина-интегратор должна поддерживать и показывать взаимосвязь предметов, явлений и частей, а вспомогательные дисциплины должны быть доказательной базой рассматриваемых взаимосвязей. При этом, на взгляд автора, больше всего отражают целостную картину мира дисциплины, которые в своей сути являются жизненными ситуациями. В контексте полученных результатов анализа автор дает разъяснение по роли компонентов финансовой грамотности в учебных предметах «Математика» и «Окружающий мир» и предлагает авторский вариант проектирования уроков с использованием элементов финансовой грамотности в начальной школе.

Ключевые слова: интегративный урок, интеграция финансовой грамотности, начальная школа, интегративная дисциплина, вспомогательная дисциплина, единая рамка компетенций.

Abstract. The introduction of financial literacy requirements into the educational process from primary school encourages the study of the integration of financial literacy components into academic subjects. Therefore, the author set a goal to determine the role of financial literacy elements in the structure of the lesson, taking into account the basics of integration in pedagogy. Using methods of comparison, analysis, synthesis and interpretation, the author has studied regulatory materials on the topic of financial literacy; scientific and methodological materials on the basics of interdisciplinary integration and the formation of financial literacy in elementary school lessons.

As a result of the analysis, the author comes to the conclusion that the integrator discipline should support and show the interrelationship of objects, phenomena and parts, and auxiliary disciplines should be the evidence base of the relationships under consideration. At the same time, in the author's opinion, the disciplines that most reflect a holistic picture of the world are essentially life situations. In the context of the analysis results, the author explains the role of financial literacy components in the subjects «Mathematics» and «The World around us» and suggests the author's version of designing lessons using elements of financial literacy in elementary school.

Keywords: integrative lesson, integration of financial literacy, elementary school, integrative discipline, auxiliary discipline, unified competence framework.

Введение. Активное внедрение элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы началось с появлением в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования (ФГОС НОО)

требования по формированию функциональной грамотности младших школьников [8]. Данное направление школы стали реализовывать с 2022 года через организацию внеурочных занятий по формированию функциональной грамотности, где финансовая грамотность

формируется как компонент функциональной грамотности [7].

Второй вариант использования элементов финансовой грамотности в образовательном процессе, но уже в урочной деятельности описывается в ФГОС НОО в разделе «требования к результатам освоения программы» в предметах «Математика» и «Окружающий мир» [8]. В 2024 году Министерство просвещения РФ выпустило «Методические рекомендации по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования», где даются разъяснения по реализации элементов финансовой грамотности на уроках «Математика» и «Окружающий мир» [6]. В этом году Министерство финансов РФ обновило Единую рамку компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан, куда теперь включены «Образовательные результаты» обучающихся начальной школы (7-11 лет) [2]. Таким образом, просматривается актуальность внедрения образовательных методов или технологий по интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный процесс начальной школы.

Однако у учителей начальных классов возникают сложности в применении методов интеграции материалов по финансовой грамотности на уроках «Математика» и «Окружающий мир». Со слов опрошенных учителей (МАОУ «Школа № 113 им. И.И. Рыбалко», МБОУ СОШ № 2 с. Архангельское), главной темой занятия является тема предмета к которой достаточно оформить задание по финансовой грамотности. Такое понимание интеграции элементов финансовой грамотности в учебный процесс является проблемой, особенно в контексте определения Л.В. Дроновой, которая указывает, что «интеграция – это процесс приспособления определенных

элементов или частей разных видов учебной деятельности в единое целое при условии целевой или функциональной их однотипности» [4].

Целью данной статьи является определение роли элементов финансовой грамотности в структуре урока с учетом основ интеграции в педагогике.

Материалы и методы. Используя методы сравнения, анализа, синтеза и интерпретации, были изучены:

- нормативно-правовые материалы по теме финансовой грамотности младших школьников: Федеральный государственный стандарт начального общего образования; Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2024 г. № 03-208; Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан.

- научно-методологические материалы основ межпредметной интеграции (Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Л.Н. Вавилова) и формирования финансовой грамотности на уроках в начальной школе (Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Н.С. Стерхова [5], Л.И. Тунгускова, Л.А. Беляева [7], Н.М. Жданова, Е.А. Спирина [3]).

Результаты исследования и их обсуждение. Авторы, изучающие межпредметную интеграцию (Л.А. Милованова, И.Н. Разливинских, Л.Н. Вавилова, З.К. Бгуашева, Ж.А. Панкратова и др.) указывают на взаимосвязь двух и более дисциплин, где одна из них является ведущей дисциплиной – интегратором, а остальные выполняют роль вспомогательной дисциплины. В дальнейшем рассматривая определения Л.В. Дроновой, Н.А. Белоглазовой [4] и Л.Н. Вавиловой [1], обратим внимание, что особенность интегрированных уроков заключается в изучении взаимосвязей разнородных частей, вследствие чего это позволяет формировать целостную картину мира.

Таким образом, дисциплина – интегратор должна поддерживать и

показывать взаимосвязь предметов, явлений и частей, а вспомогательные дисциплины должны быть доказательной базой рассматриваемых взаимосвязей. Лучшее всего отражает целостную картину мира жизненная ситуация, в которой можно рассмотреть применения математических и естественно-научных знаний, особенности использования читательских и аналитических умений.

Следуя описанной логике при проектировании интегративных уроков математика – финансовая грамотность, жизненную ситуацию возможно спроектировать в рамках финансовой грамотности, а математическое решение финансовой задачи проработает математические знания темы урока и покажет взаимосвязь математических и финансовых знаний. Следовательно, компоненты финансовой грамотности в данном сочетании дисциплин становятся интегратором, а математика – вспомогательным материалом. Однако необходимо помнить, что простое решение задач, где описана жизненная ситуация, не даст должного результата. Как указывают Л.А. Милованова и И.Н. Разливинских «для активизации познавательной и мыслительной деятельности младших школьников в рамках интегрированного курса учителя используют разнообразные упражнения, творческие занятия, игры, проблемные ситуации» [4], проектные, исследовательские виды деятельности, задействовав такие методы, как объяснение, беседа, ассоциация, ментальные карты и др. [5].

Интегративный урок окружающий мир – финансовая грамотность не имеет четкого разделения интегратор-вспомогательная дисциплина, так как темы окружающего мира тоже могут отражать жизненную проблемную ситуацию. В данном сочетании дисциплин все зависит от того какая жизненная ситуация берется за основу, в контексте материалов окружающего мира или финансовой грамотности. При этом разрабатываемая жизненная ситуация должна отражать и тему окружающего мира, и элементы финансовой грамотности.

Ключевым моментом изучения взаимосвязи явлений в интегративных уроках начальной школы является использование этапа подведения итогов, где, отвечая на вопросы, позволяющие сравнить и проанализировать полученный результат, показывает связь изучаемых тем.

Изучив «предметные области» обучающихся начальной школы (7-11 лет) обновленной Единой рамки компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан, предлагаем все жизненные ситуации с деньгами разделить на три направления: **приобретение** (товаров, услуг), **распределение** средств (бюджет семьи) и **накопление/сбережение** (личные финансы, инвестирование).

Проектируя урок с элементами финансовой грамотности на **первом этапе** необходимо определиться с направлением сюжета (покупка, накопление, распределение), назовем его «финансовое действие». Финансовое действие в свою очередь взаимосвязано с темами предметных областей финансовой грамотности и уже имеющимися знаниями по финансовой грамотности у обучающихся.

Следующим этапом необходимо учесть общие возможности обучающихся, здесь как раз используем материал преподаваемого предмета, который связан с темой и задачами урока. Темы уроков описаны в Федеральных рабочих программах на сайте edsoo.ru.

На **третьем этапе** выбираем образовательную технологию, которую будем использовать в рамках конкретного занятия и финансового действия. При реализации междисциплинарного подхода можно использовать следующие образовательные технологии: проектная деятельность, исследовательская работа, игровые технологии, творческая работа, использование цифровых ресурсов и т.д. Использование данных технологий позволяет задать вектор жизненной/проблемной ситуации.

На **итоговом этапе** необходимо продумать оценивание тех результатов,

которые получили обучающиеся: и положительные, и отрицательные. При этом, поскольку все задания организованы вокруг конкретной жизненной ситуации, оценивание происходит через уровень активности детей, креативность решения, умение прогнозировать результат (анализ сложившейся ситуации включает вопросы: почему это произошло, что произойдёт после выполнения заданий, что повлияет на изменение ситуации, какой вывод можно сделать?).

Такие вопросы позволят выстроить логическую цепочку взаимосвязей финансовых действий и изучаемой темы.

Общая схема планирования урока с элементами финансовой грамотности изображена на рисунке 1.

Образовательные технологии



Рисунок 1. Схема планирования урока с элементами финансовой грамотности

Отметим, что при реализации данной схемы необходимо учитывать требования по уровню сформированности финансовой грамотности, описанные в «Единой рамке компетенций в области финансовой грамотности и финансовой культуры для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан». Данные требования необходимо реализовать к концу четвертого класса. Соответственно при разработке уроков с элементом финансовой грамотности следует поэтапно с каждым годом расширять и усложнять рамки жизненных ситуаций. Поэтому при оформлении рабочей программы предмета заранее нужно планировать уроки с элементами финансовой грамотности. Так, например, при изучении темы «Сущность и функции денег» обучающиеся начальной школы уже на базовом уровне должны знать, почему в жизни людей появились деньги, какова форма современных денег и чем они различаются, а также как

называется национальная валюта. Кроме того, они должны уметь различать денежные знаки по номиналу и форме, выполнять подсчёты российских банкнот и монет разного номинала и проверять подлинность денег по основным защитным признакам. Чтобы этого добиться, необходимо уже с первого класса выстроить системную интеграцию элементов финансовой грамотности в содержание учебных предметов, последовательно расширяя и усложняя круг рассматриваемых жизненных ситуаций.

Заключение. Подводя итоги, следует подчеркнуть, что успешное формирование финансовой грамотности у младших школьников невозможно без глубокой интеграции её элементов в урочную деятельность по математике и окружающему миру. При этом компоненты финансовой грамотности на уроке в начальной школе могут быть не только вспомогательным материалом, но и являться интегратором, посредством описания жизненной ситуации. Такой вариант позволит увидеть взаимосвязь изучаемых дисциплин.

Для эффективной работы учителю предлагается использовать представленную в статье универсальную схему планирования урока:

1 этап: определить «финансовое действие» (покупка, накопление, распределение);

2 этап: связать его с темой предмета и актуальными знаниями учеников;

3 этап: выбрать технологию (игровая, проектная, исследовательская), которая задаст вектор проблемной ситуации.

4 этап: оценить результат, фокусируясь на умении обучающегося анализировать ситуацию, прогнозировать последствия и делать выводы.

Интеграция должна быть последовательной, требования к уровню знаний должны усложняться от класса к классу. Следовательно, элементы финансовой грамотности необходимо закладывать в рабочие программы

предметов уже с первого класса, чтобы к концу начальной школы ученики уверенно оперировали базовыми понятиями, такими как: функции денег, национальная валюта и основы семейного бюджета. Данный

алгоритм действий поможет педагогам перейти от теории к практике и реализовать требования стандартов образования.

Список литературы:

1. Вавилова Л. Н. Интегрированный урок: особенности, подготовка, проведение // *Образование. Карьера. Общество.* 2017. – №3 (54). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/integrirovannyy-urok-osobennosti-podgotovka-provedenie> (дата обращения: 15.06.2026).
2. Единая рамка компетенций по финансовой грамотности для обучающихся соответствующих уровней образования и взрослых граждан / Дирекция финансовой грамотности ФГБУ НИФИ Минфина России. URL: <https://моуфинансы.рф/competencies/> (дата обращения: 15.06.2026).
3. Жданова Н. М., Спирина Е. А. Формирование когнитивного компонента финансовой грамотности младших школьников на уроках окружающего мира // *Ученые записки Шадринского государственного педагогического университета.* – 2025. – № 2. – С. 155-160.
4. Милованова Л. А., Разливинских И. Н. Структурно-содержательная модель функционирования межпредметной интеграции начального общего образования // *Образовательный вестник «Сознание».* – 2019. – № 8. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/strukturno-soderzhatelnaya-model-funktsionirovaniya-mezhpredmetnoy-integratsii-nachalnogo-obshchego-obrazovaniya> (дата обращения: 15.06.2026).
5. Милованова Л. А., Разливинских И. Н., Стерхова Н. С. Характеристика понятия и педагогического инструментария развития финансовой грамотности у младших школьников // *Проблемы современного педагогического образования.* – 2022. – №. 75-2. – С. 234-237.
6. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2024 г. № 03-208 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по обеспечению общеобразовательными организациями достижения результатов реализации основных образовательных программ по финансовой грамотности на уровне начального общего и основного общего образования) // ГАРАНТ. — URL: <https://base.garant.ru/408696721/> (дата обращения: 15.06.2026).
7. Тунгускова Л. И., Беляева Л. А. Создание представления о финансах и работе с ними в начальной школе // *Роль педагогической практики в формировании компетенций будущего учителя.* – 2024. – С. 226-232.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: официальное издание: утверждено приказом Министерства просвещения РФ от 31.05.2021г. № 286. [Электронный ресурс]. – М.: Правительство Российской Федерации 2021. URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202107050028?index=2>. (дата обращения: 15.06.2026).

Калимуллина Р.М., Разяпова Л.С., Нурмухаметова Р.А., Закирова Г.Т.

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА: ОПЫТ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: В условиях цифровизации и усложнения финансовых процессов формирование основ фундаментальных навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста становится критически важной задачей педагогики и психологии. В этой связи в представленной статье рассматривается опыт инновационной деятельности МБДОУ «Башкирский детский сад №166». Цель исследования – определить

эффективность инновационной деятельности, способствующей развитию экономических знаний, практических навыков и ответственных финансовых установок у дошкольников через системные образовательные мероприятия. В работе использованы методы теоретического анализа современной литературы по проблемам раннего экономического воспитания, диагностическое обследование уровня знаний детей, а также практическая апробация разработанных педагогических программ и технологий, таких как игровые, проектные и междисциплинарные формы обучения, предусматривающие активное взаимодействие педагогов, родителей и детей. В рекомендации входит внедрение междисциплинарных, интерактивных методов на основе личностного подхода, а также вовлечение родителей и создание развивающих предметно-пространственных сред. В результате подтверждается гипотеза о том, что системное комплексное интегрирование элементов экономического воспитания способствует повышению уровня знаний, развитию мотивации, формированию ответственных и осознанных финансовых установок у дошкольников, что важно для их успешной социализации и формирования навыков самостоятельного управления материальными ресурсами в условиях современного общества.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дети старшего дошкольного возраста, экономическое воспитание, диагностика, инновационная деятельность, педагогическая компетентность, педагогический совет, социализация, развивающая предметно-пространственная среда.

Abstract. In the context of digitalization and the increasing complexity of financial processes, developing the foundations of fundamental financial literacy skills in older preschool-age children is becoming a critical task for pedagogy and psychology. In this regard, the presented article examines the experience of innovative activities of the "Bashkir Kindergarten No. 166". The aim of this study is to determine the effectiveness of innovative activities that promote the development of economic knowledge, practical skills, and responsible financial attitudes in preschoolers through systemic educational interventions. The study utilized theoretical analysis of contemporary literature on early economic education, a diagnostic assessment of children's knowledge, and the practical testing of developed educational programs and technologies, such as game-based, project-based, and interdisciplinary learning methods that involve active interaction between teachers, parents, and children. Recommendations include the implementation of interdisciplinary, interactive methods based on a personalized approach, as well as increased family participation and the creation of specially equipped, educational, subject-spatial environments. As a result, the hypothesis is confirmed that the systemic, comprehensive integration of elements of economic education contributes to an increase in the level of knowledge, the development of motivation, and the formation of responsible and conscious financial attitudes in preschoolers, which is important for their successful socialization and the development of skills for independent management of material resources in the conditions of modern society.

Keywords: financial literacy, older preschool children, economic education, diagnostics, innovative activities, pedagogical competence, pedagogical council, socialization, and developing material and spatial environment.

Введение. Современный этап развития российского общества характеризуется стремительной цифровизацией всех сфер жизни, включая финансово-экономическую. Переход к безналичным расчетам, развитие финтех-сервисов и усложнение финансовых продуктов ставят перед системой образования новые вызовы. В этих условиях формирование основ финансовой культуры личности становится не просто

желательным дополнением, а критически важным компонентом общего образования, закладывающим фундамент экономической безопасности человека. Государственная политика Российской Федерации в этой сфере четко определена в «Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», где подчеркивается необходимость начинать

работу с самой юной аудиторией – детей дошкольного возраста.

Актуальность темы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, дошкольное детство является сензитивным периодом для усвоения социальных норм и моделей поведения. Именно в этом возрасте закладываются первые представления о труде, потребностях, ценности вещей и роли денег как универсального эквивалента обмена. Ребенок начинает осознавать связь между трудом родителей и материальным благополучием семьи, что формирует первичные нравственно-экономические установки.

Во-вторых, требования Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО) ориентируют педагогов на создание условий для развития социального и эмоционального интеллекта детей, их позитивной социализации. Формирование элементарных экономических представлений напрямую способствует решению этих задач, развивая у ребенка самостоятельность, ответственность, умение делать выбор и планировать свои действия.

Несмотря на очевидную важность вопроса, практика показывает, что работа по экономическому воспитанию в дошкольных образовательных организациях (ДОО) часто носит эпизодический характер. Она сводится к отдельным беседам или играм без глубокой интеграции в целостный образовательный процесс. Сложившееся положение объясняется недостаточной методической готовностью педагогов, отсутствием специальных программ и четких алгоритмов взаимодействия с семьей по данному вопросу. Как показывают данные мониторинга, стартовый уровень знаний детей об экономике зачастую остается поверхностным, что подтверждается результатами диагностики, проведенной в нашем учреждении.

Таким образом, существует противоречие между высокой социальной

значимостью формирования финансовой грамотности у дошкольников и недостаточной разработанностью практических механизмов ее реализации в условиях конкретной ДОО. Объектом настоящего исследования является процесс формирования финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста, а предметом – совокупность педагогических условий, обеспечивающих эффективность данного процесса. Целью нашей работы стала разработка, апробация и описание модели инновационной деятельности по повышению уровня финансовой грамотности воспитанников через системную работу со всеми участниками образовательных отношений.

Материалы и методы.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад № 166» городского округа город Уфа Республики Башкортостан. Выборку составили воспитанники двух старших групп в количестве 40 человек.

Для достижения поставленной цели был использован комплекс взаимодополняющих методов:

1. Теоретический анализ. Изучение нормативно-правовой базы (ФГОС ДО, Стратегии повышения финансовой грамотности), научной психолого-педагогической литературы по проблемам экономического воспитания, социализации и когнитивного развития детей дошкольного возраста.

2. Педагогическая диагностика (констатирующий эксперимент). Для определения исходного уровня сформированности финансовых представлений была разработана и апробирована методика, основанная на принципах деятельностного подхода. Диагностический инструментальный включал четыре блока заданий, направленных на оценку знаний в следующих областях:

2.1 Потребности человека, животных и растений.

2.2 Природные и капитальные ресурсы (транспорт, инструменты).

2.3 Деньги, рынок и цена.

3. Реклама как экономический феномен. Каждое задание состояло из трех частей: загадки по экономике, вопросы по теме и проблемная ситуация. Работа проводилась индивидуально с каждым ребенком в сентябре 2023 года. Оценка осуществлялась по трехбалльной шкале (3 балла – высокий уровень, 2 – средний, 1 – низкий) на основе критериев когнитивного, поведенческо-деятельностного и эмоционально-ценностного компонентов.

4. Формирующий эксперимент. На основе данных констатирующего этапа была выстроена система работы, включающая:

4.1 Разработку модели интеграции темы финансовой грамотности во все пять образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, физическое, художественно-эстетическое развитие).

4.2 Организацию образовательной деятельности (ОД): проведение тематических занятий («Что такое деньги», «Семейный бюджет», «Музей денег») и сюжетно-ролевых игр («Открываем супермаркет», «Путешествие в страну денег»).

4.3 Проектную деятельность, позволяющую интегрировать знания и применять их на практике.

4.4 Системное повышение профессиональной компетентности педагогов через участие во внешних мероприятиях (вебинары, конференции) и организацию внутреннего обучения.

4.5 Активное вовлечение родителей посредством анкетирования, консультаций и оформления информационных стендов.

4.6 Обогащение развивающей предметно-пространственной среды (РППС) за счет создания авторских дидактических материалов (лэпбуки, игры на липучках).

5. Анализ и синтез. Обработка результатов диагностики, систематизация данных о проведенных мероприятиях, формулирование выводов и обобщение опыта.

Результаты. Проведенная стартовая диагностика позволила получить объективную картину уровня сформированности финансовых представлений у воспитанников на начало учебного года. Результаты распределились следующим образом:

1. Высокий уровень продемонстрировали 8 детей (20 % от общего числа респондентов). Эти воспитанники могли объяснить смысл базовых экономических понятий, проявляли устойчивый интерес к труду взрослых, активно использовали экономические термины в речи и отражали знания в игровой деятельности.

2. Средний уровень показали 20 детей (50 %). Их знания были неполными и неустойчивыми. Они имели общее представление о деньгах и труде, но затруднялись в объяснении причинно-следственных связей. Применение знаний требовало руководства со стороны взрослого.

3. Низкий уровень был зафиксирован у 12 детей (30 %). Данная группа воспитанников не могла объяснить смысла экономических явлений, не проявляла интереса к теме, не использовала соответствующую лексику и была пассивна в продуктивной и трудовой деятельности.

Средний балл по двум группам составил 2,0, что в целом соответствует среднему уровню, однако наличие значительной доли детей с низким уровнем (30 %) свидетельствует о наличии системной проблемы. Анализ показал, что наиболее высокие показатели дети демонстрировали при выполнении заданий третьего блока, касающихся денег и цены, в то время как знания о ресурсах и рекламе были наименее сформированы. Данные мониторинга подтвердили актуальность выбранной темы и стали отправной точкой для проектирования всей последующей работы.

В рамках формирующего эксперимента было проведено множество разнообразных мероприятий. Одним из самых ярких и эффективных стало проведение интеллектуально-

развлекательной игры КВН для подготовительных групп. Это мероприятие было организовано в рамках реализации программы «Педагогические условия формирования финансовой грамотности детей старшего дошкольного возраста» и стало кульминацией проделанной работы. КВН был направлен на закрепление полученных знаний в увлекательной, соревновательной форме. В ходе игры команды воспитанников принимали участие в различных конкурсах, которые включали задания на составление бюджета, распознавание цен и понимание стоимости товаров. Педагоги подготовили интересные задания и ситуации, которые позволили каждому ребенку проявить свои индивидуальные способности. Все участники получили положительные эмоции, а победители были награждены сладкими призами. Такой формат мероприятия не только стал веселым способом обучения, но и помог детям лучше понять основные концепции финансовой грамотности, что, безусловно, будет полезно им в будущем.

Помимо внутренних мероприятий, наши воспитанники успешно проявляли себя на региональном уровне. Каждый год Уфимский РМЦ проводит познавательную викторину для детей старшего дошкольного возраста по финансовой грамотности, где второй год подряд принимают участие и наши ребята. Викторина «Знатоки в мире финансов», целью которой являлось формирование у детей первичных финансовых и экономических представлений прошедшее в мае этого года, состояла из 6 заданий: «Какие бывают магазины», «Загадки», «Угадай профессию», «Доход – расход семьи», «Назови наоборот», «Да, нет!» и физкультминутки. В викторине приняли участие 10 команд из разных детских образовательных организаций Республики Башкортостан, в том числе команда от нашего «Башкирского детского сада № 166». Ребята с азартом отвечали на вопросы, викторина прошла в дружелюбной и познавательной атмосфере. Участие в таких мероприятиях – важный шаг, ведь финансовая

грамотность детей является фундаментом их будущего материального благополучия, обучает пониманию ценности денег, осознанным тратам, сбережениям и планированию бюджета. Развитие этих навыков с раннего возраста формирует ответственность и помогает избежать типичных ошибок в будущем. Викторина стала увлекательным способом закрепить знания об основах финансов.

Ключевым событием основного этапа также стало заседание педагогического совета на тему «По ступенькам финансовой грамотности», которое носило интерактивный характер и было направлено на консолидацию усилий всего коллектива. Программа педсовета была насыщенной и разнообразной:

1. Практикум-игра:

Воспитатель Азнабаева В.А. предложила коллегам игру «Школа финансовой грамотности», которая позволила смоделировать процесс обучения детей в увлекательной форме.

2. Проблемная дискуссия: педагоги обсудили вопрос «Что такое деньги для ребенка?», высказывались по проблеме товарно-денежных отношений в детском восприятии, что способствовало выработке единой позиции.

3. Интеллектуальная разминка: был организован «Мозговой штурм», в ходе которого участники вспомнили пословицы, поговорки и афоризмы великих мыслителей про финансы, обогатив свой понятийный аппарат.

4. Мастер-классы от специалистов: программа педсовета наглядно продемонстрировала междисциплинарный потенциал темы.

Музыкальный руководитель Тавлыкаева Г.Ш. провела мастер-класс, доказав, что на музыкальных занятиях можно эффективно закреплять навыки счета и развивать логическое мышление через ритмические упражнения и музыкальные игры на финансовую тематику.

Воспитатель Закирова Г.Т. рассказала современную притчу «Купить время отца», провела педагогов в страну Экономии, сказала об актуальности

включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования.

Педагог-психолог Алтынбаева Г.Ф. выступила с темой «Психология финансов». Она ознакомила коллектив с новой игрой «Изобретатели», направленной на развитие креативного экономического мышления, и рассказала о психологических аспектах отношения к деньгам, бережливости и целеполаганию.

Обсуждение. Полученные в ходе констатирующего эксперимента результаты являются репрезентативными и подтверждают рабочую гипотезу нашего исследования. Выявленный средний уровень знаний у половины группы при значительной доле низкого уровня (30 %) свидетельствует о том, что стихийное усвоение экономических категорий в семье и социуме недостаточно. Это говорит о необходимости целенаправленного педагогического сопровождения данного процесса в рамках организованной образовательной деятельности в ДОО.

Данные нашего исследования коррелируют с выводами многих современных авторов, которые указывают на разрыв между декларируемой важностью финансового просвещения и реальной практикой его осуществления. Дети интуитивно понимают функцию денег как средства обмена, но их знания о происхождении благ, ценности труда, функциях рекламы и механизмах сбережений остаются крайне скудными. Этот пробел необходимо восполнять через специально организованное обучение, построенное с учетом возрастных особенностей дошкольников – опорой на наглядность, игру и личный опыт.

Особого внимания заслуживает организация методической работы с педагогами. Традиционные формы информирования (семинары, лекции) уступают место интерактивным форматам, таким как проведенный нами педагогический совет. Его структура, сочетавшая практические задания, дискуссии и выступления узкопрофильных специалистов, оказалась чрезвычайно

эффективной. Участие музыкального руководителя и психолога разрушило стереотип о том, что финансовая грамотность – это прерогатива только познавательного развития. Демонстрация того, как тема может быть интегрирована в музыку и коррекционную работу, послужила мощным стимулом для творчества педагогов и показала им широкие возможности межпредметных связей.

Проведение КВНа и успешное участие во внешней региональной викторине «Знатоки в мире финансов» подтверждают тезис о том, что игровые технологии являются ведущим средством обучения дошкольников. Соревновательный элемент мотивирует детей к активному участию, а решение нестандартных задач в команде развивает гибкость мышления и коммуникативные навыки. Подобные мероприятия позволяют перевести абстрактные понятия «бюджет», «цена», «стоимость» в плоскость конкретного, понятного ребенку действия, что обеспечивает прочность усвоения материала.

Важнейшим аспектом успешности проекта является работа с семьей. Анкетирование родителей показало разный уровень их собственной финансовой культуры и понимания важности данной темы для ребенка. Предоставление родителям доступных консультационных материалов и визуальной информации помогло выстроить партнерские отношения и создать единое образовательное пространство «детский сад – семья». Когда ребенок видит, что правила, о которых говорит воспитатель, поддерживаются дома, усвоение материала происходит значительно быстрее и прочнее.

Таким образом, системный подход, реализованный в нашем проекте, доказывает свою состоятельность. Он заключается не в проведении отдельных мероприятий, а в создании целостной экосистемы, где каждый компонент – от диагностики до обогащения РППС, проведения КВНа и участия в региональных конкурсах – работает на

достижение общей цели. Опыт показывает, что даже без наличия дорогостоящих готовых программ, опираясь на творческий потенциал коллектива и базовые методические рекомендации, можно добиться значительных положительных сдвигов в формировании финансовой грамотности дошкольников.

Заключение. Реализация инновационного проекта в МБДОУ «Башкирский детский сад № 166» позволила доказать высокую эффективность разработанной модели формирования финансовой грамотности. Комплексный подход, включающий диагностику, системную работу с детьми (в том числе через такие форматы, как КВН), целенаправленное повышение квалификации педагогов, активное вовлечение родителей и участие во внешних мероприятиях, является залогом успешного решения поставленных задач.

Опыт нашей организации демонстрирует, что внедрение элементов экономического воспитания способствует не только усвоению конкретных знаний о деньгах и бюджете, но и развитию у детей широкого спектра качеств: самостоятельности, ответственности, умения ставить цели, принимать решения и оценивать последствия своего выбора. Созданная образовательная среда заложила прочный фундамент для дальнейшей социализации воспитанников и их успешной адаптации к реалиям современного мира. Полученные результаты и разработанные материалы могут быть использованы другими дошкольными образовательными организациями в качестве основы для построения собственной системы работы по данному направлению.

Список литературы:

1. Белкина В. Н. *Экономическое воспитание дошкольников: игры-занятия* / В.Н. Белкина. – Ярославль: Академия развития, 2019. – 128 с.
2. Галишикова Е. М. Развитие предпосылок экономической грамотности у детей дошкольного возраста / Е.М. Галишикова // *Современное дошкольное образование*. – 2021. – № 3(105). – С. 44-51.
3. Запорожец А.В. Психология восприятия сказки дошкольником / А.В. Запорожец // *Вопросы психологии*. – 2018. – № 5. – С. 12-25.
4. Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).
5. Кузнецова А. А. *От пеленок до кошелька: финансовое воспитание детей* / А.А. Кузнецова. – СПб.: Питер, 2020. – 256 с.
6. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
7. Сидякина Е. А. Финансовая грамотность дошкольника: от теории к практике / Е.А. Сидякина, Л.В. Трубайчук // *Детский сад: теория и практика*. – 2022. – № 1. – С. 18-27.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).
9. Шатова А. Д. *Дошкольник и экономика* / А.Д. Шатова. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2019. – 128 с.
10. Шорыгина Т. А. *Беседы об экономике: Методические рекомендации* / Т. А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2022. – 96 с.

Туктамышева Р.Х., Константинова О.П.

ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ: ОПЫТ РАБОТЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ В СТАТУСЕ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. В условиях современной цифровой экономики формирование базовых навыков финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста становится актуальной задачей системы образования. Цель исследования – обосновать эффективность внедрения инновационных педагогических технологий, направленных на развитие финансовых представлений у дошкольников в рамках деятельности региональной инновационной площадки. В статье представлен практический опыт работы дошкольного образовательного учреждения, функционирующего в статусе региональной инновационной площадки. Рассматривается модель формирования основ финансовой грамотности у детей 5-7 лет. В качестве методов использовались теоретический анализ нормативных документов и педагогической литературы, педагогическая диагностика уровня знаний детей, а также экспериментальная апробация программ и технологий: игровые методики, проектная деятельность и взаимодействие с родителями. Рекомендуется систематизировать и расширять использование игровых и проектных технологий, повышать квалификацию педагогов и вовлекать семейные ресурсы. В результате подтверждается гипотеза о том, что системная интеграция элементов финансового воспитания в дошкольный образовательный процесс повышает уровень знаний, формирует ответственные отношения к материальным ресурсам и способствует успешной социализации детей. Внедрение подобной модели способствует созданию условий для формирования устойчивых финансовых навыков у детей, что особо важно в условиях цифровой трансформации общества.

Ключевые слова: финансовая грамотность, дошкольный возраст, инновационная площадка, Уфимский РМЦ, педагогический опыт, проектная деятельность, взаимодействие с семьей.

Annotation. In today's digital economy, developing basic financial literacy skills in older preschool-age children has become a pressing issue for the education system. The purpose of this study is to substantiate the effectiveness of implementing innovative pedagogical technologies aimed at developing financial understanding in preschoolers within the framework of a regional innovation platform. This article presents the practical experience of a preschool educational institution operating as a regional innovation platform. It examines a model for developing the fundamentals of financial literacy in children aged 5–7. The methods used included a theoretical analysis of regulatory documents and pedagogical literature, pedagogical assessments of children's knowledge, and experimental testing of programs and technologies, including game-based methods, project-based activities, and interaction with parents. It is recommended to systematize and expand the use of game-based and project-based technologies, improve teacher qualifications, and engage family resources. The results confirm the hypothesis that the systematic integration of financial education elements into preschool education improves knowledge, fosters a responsible attitude toward material resources, and promotes the successful socialization of children. The implementation of such a model helps create conditions for the development of sustainable financial skills in children, which is especially important in the context of the digital transformation of society.

Keywords: financial literacy, preschool age, innovation platform, Ufa RMC, pedagogical experience, project activities, interaction with families.

Введение. Современная экономическая реальность актуализирует задачу формирования финансовой

грамотности, которая становится одной из приоритетных в системе образования. Как указано в распоряжении Правительства РФ

от 24 октября 2023 года № 2958-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», реализация этой задачи должна начинаться с дошкольного возраста.

Дошкольный возраст является наиболее благоприятным периодом для закладки фундаментальных представлений об экономике семьи, труде и деньгах. Однако практическая реализация этой задачи требует от педагогов не только теоретических знаний, но и владения современными методиками.

В Республике Башкортостан системную поддержку образовательным организациям оказывает Уфимский ресурсно-методический центр (РМЦ) по финансовой грамотности. Статус региональной инновационной площадки позволил нашему дошкольному образовательному учреждению стать экспериментальной базой для апробации и внедрения эффективных практик.

Целью данной статьи является обобщение и анализ накопленного опыта работы в данном направлении.

Материалы и методы

Данное исследование осуществлялось на базе муниципального дошкольного образовательного учреждения в рамках реализации региональной инновационной площадки по формированию финансовой грамотности у детей старшего дошкольного возраста. В качестве методов использовался комплексный подход, включающий теоретический анализ нормативных документов (Федерального государственного образовательного стандарта, Стратегии повышения финансовой грамотности до 2030 года), а также методы педагогической диагностики и экспериментальной апробации. Для оценки уровня финансовых представлений детей разработана и использована специально созданная методика, включающая задания по пониманию понятий «деньги», «труд», «бюджет» и «сбережения», а также игровые и проектные технологии. В ходе педагогического эксперимента применялись игровые методики

(дидактические, сюжетно-ролевые, настольные игры), проектная деятельность, а также взаимодействие с родителями при помощи консультаций и семейных проектов. Обобщение данных проведено посредством сравнительного анализа результатов входной и итоговой диагностики.

Работа на инновационной площадке строилась в рамках педагогического эксперимента, включающего три этапа:

Подготовительно-диагностический этап (сентябрь – октябрь). Изучение нормативно-правовой базы, методических рекомендаций Уфимского РМЦ. Проведение первичной диагностики уровня сформированности экономических представлений у детей и педагогов.

Практический (формирующий) этап (ноябрь – апрель). Разработка и апробация модели образовательного процесса, внедрение новых форм работы.

Обобщающе-оценочный этап (май). Проведение итоговой диагностики, анализ результатов, оформление методических продуктов.

Обсуждение. Анализ полученных данных подтвердил эффективность применяемых методов и технологий в формировании базовых финансовых знаний и навыков у дошкольников (Таблица 1). В ходе исследования выявлена положительная динамика уровня знаний о соотношении трудов и доходов, обеспечении потребностей и правильном планировании расходов – более 80 % детей освоили эти понятия после серии образовательных мероприятий. Значительно повысился интерес к тематике, что подтверждают результаты опросов родителей и педагогов. Важной составляющей успеха стало активное вовлечение семей в работу по формированию экономической культуры, что значительно усилило закрепление знаний и развитие ответственности у детей. Полученные результаты подтверждают гипотезу о возможности системной интеграции элементов финансовой грамотности в образовательный процесс дошкольников через игровую и проектную деятельность,

а также через взаимодействие с семьёй. Такой комплексный подход способствует не только формированию знаний, но и развитию положительного отношения к труду и ответственности за личное финансовое поведение.

Модель формирования финансовой грамотности: содержание и технологии.

В основу работы легла модель интеграции экономических знаний во все виды детской деятельности. Ключевыми компонентами стали:

1. Интеграция в образовательную деятельность. Экономические понятия («труд», «профессия», «деньги», «бюджет», «доход/расход») органично вплетались в занятия по познавательному развитию, формированию элементарных математических представлений (ФЭМП) и развитию речи. Например, на занятиях по ФЭМП дети решали задачи на составление семейного бюджета, а на занятиях по развитию речи – составляли рассказы о профессиях родителей.

2. Проектная деятельность. Центральным элементом системы стал долгосрочный проект «Путешествие в мир финансов», на базе этого проекта в нашем дошкольном образовательном учреждении открылся центр по формированию финансовой грамотности «Юный финансист», куда дети могут приходить и знакомиться основными понятиями финансовой грамотности. Также в рамках проекта были реализованы подпроекты:

«Откуда хлеб на столе?»: формирование представления о труде как источнике дохода.

«Волшебные бумажки и пластиковые карты»: знакомство с историей денег и современными способами оплаты.

«Юный экономист»: обучение основам планирования и сбережения через создание индивидуальных «копилочек целей».

3. Игровые технологии. Ведущая деятельность дошкольника – игра – стала основным инструментом. Были адаптированы и систематически использовались:

Дидактические игры: «Семейный бюджет», «Доходы и расходы», «Что можно купить?».

Сюжетно-ролевые игры: «Супермаркет», «Банк», «Мы – строители» (где дети распределяли «бюджет» на материалы).

Настольно-печатные игры: лото и домино с экономическим содержанием.

4. Работа с родителями. Эффективность работы невозможна без участия семьи. В рамках площадки была выстроена система взаимодействия:

Проведение родительского собрания «Финансовое воспитание в семье: карманные деньги и финансовая безопасность».

Выпуск информационных буклетов и памяток по запросам родителей.

Организация семейных проектов и конкурсов (например, конкурс коллажей «Бюджет моей семьи»).

Анализ результатов. Сравнительный анализ данных входящей и итоговой диагностики показал положительную динамику по всем ключевым показателям.

Таблица 1.

Результаты входящей и итоговой диагностики

Показатель	Результаты входящей диагностики	Результаты итоговой диагностики
Уровень знаний	Дети имели фрагментарные представления о деньгах как средстве покупки.	Сформированы системные представления о труде, деньгах, бюджете, потребностях и желаниях.
Навыки	Не умели планировать траты; не понимали ценность денег.	85 % детей научились ставить финансовую цель (накопить) и выбирать стратегию ее достижения.
Отношение к труду	Поверхностное понимание связи «труд – деньги».	Осознанное понимание того, что деньги являются результатом труда; уважение к труду взрослых.

Кроме того, участие в площадке способствовало росту профессиональной компетентности педагогов: воспитатели освоили новые образовательные технологии и стали авторами методических разработок (конспектов занятий, дидактических игр).

Заключение. Опыт работы нашего дошкольного образовательного учреждения в статусе региональной инновационной площадки под руководством Уфимского РМЦ доказал высокую эффективность выбранной модели. Системный подход, сочетающий интеграцию в образовательную программу, проектную и игровую деятельность при активном участии родителей, позволяет формировать у детей

не просто набор знаний, а основы функциональной финансовой грамотности.

Сотрудничество с РМЦ обеспечило необходимую методическую базу и экспертную поддержку. Полученные результаты свидетельствуют о целесообразности масштабирования данного опыта на другие образовательные организации региона для создания единого пространства финансового просвещения от детского сада до школы.

Перспективы дальнейшей работы видятся в углублении содержания программы для подготовительной группы с элементами основ предпринимательства и разработке цифровых образовательных ресурсов для дошкольников.

Список литературы:

1. Распоряжение Правительства РФ от 25.09.2017 № 2039-р «Об утверждении Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы».
2. Усова А. П. Роль игры в воспитании детей / Под ред. А. В. Запорожца. – М.: Просвещение, 1976.
3. Арутюнова Ж. Г., Корешова Л. А. Финансовая грамотность для дошкольников: методическое пособие для воспитателей ДООУ и родителей. – М.: Вита-Пресс, 2021.
4. Выготский Л. С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка // Вопросы психологии. – 1966. – № 6.
5. Лавренова Е. Б., Смирнова Н. В. Финансовая грамотность: первые шаги: пособие для детей старшего дошкольного возраста / Под науч. ред. С. А. Козловой. – М.: Вита-Пресс, 2022.
6. Фенько А. Б. Дети и деньги: особенности экономической социализации // Вопросы психологии. – 2000. – № 2.

Касимова Д.Ф.

ФИНАНСОВАЯ ГРАМОТНОСТЬ РОССИЯН: РЕЗУЛЬТАТЫ СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ

Аннотация. В условиях быстрого развития финансового сектора и усложнения спектра предоставляемых услуг повышается актуальность оценки уровня финансовой грамотности населения и его влияния на экономическую устойчивость страны. Цель исследования – системный анализ результатов ежегодного всероссийского социологического мониторинга, проводимого Аналитическим центром Национального агентства финансовых исследований (НАФИ) при поддержке Общества с ограниченной ответственностью Страховая Компания «Росгосстрах Жизнь», с целью выявления ключевых тенденций, зон риска и перспективных направлений развития финансового просвещения. В работе применяются аналитические методы обработки масштабных данных, расчет индекса финансовой грамотности с учетом международных стандартов Организации экономического сотрудничества и развития (ОЭСР) и экспертные оценки динамики уровня знаний, навыков и установок граждан. Предлагаются новаторские рекомендации по

внедрению комплексных программ повышения финансовой компетентности, разработке механизма их адаптации для различных возрастных и социальных групп, а также использованию цифровых платформ для практической тренировки навыков и закрепления правильных поведенческих моделей. В результате подтверждается необходимость целенаправленного, дифференцированного подхода с учетом социально-демографических факторов и уровня жизни для эффективного повышения финансовой культуры и укрепления национальной финансовой системы.

Ключевые слова: финансовая грамотность, индекс финансовой грамотности, финансовые знания, финансовые навыки, финансовые установки.

Annotation. *With the financial sector rapidly developing and the range of services becoming increasingly complex, assessing the level of financial literacy among the population and its impact on the country's economic stability is becoming increasingly important. The purpose of this study is to systematically analyze the results of the annual all-Russian sociological monitoring conducted by the Analytical Center of the National Agency for Financial Research (NAFI) with the support of Rosgosstrakh Life Insurance Company, Limited Liability Company, in order to identify key trends, risk areas, and promising areas for the development of financial education. The study utilizes analytical methods for processing large-scale data, calculating a financial literacy index based on international standards of the Organization for Economic Cooperation and Development (OECD), and expert assessments of the dynamics of citizens' knowledge, skills, and attitudes. Innovative recommendations are offered for the implementation of comprehensive financial literacy programs, the development of a mechanism for adapting them to different age and social groups, and the use of digital platforms for practical skills training and the reinforcement of correct behavioral models. The results confirm the need for a targeted, differentiated approach, taking into account socio-demographic factors and living standards, to effectively improve financial culture and strengthen the national financial system.*

Keywords: *financial literacy, financial literacy index, financial knowledge, financial skills, financial attitudes.*

Введение. В Российской Федерации в настоящее время действует обновленная «Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года», утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 октября 2023 года № 2958-р. В Стратегии используются следующие термины:

«финансовая грамотность» – основные знания, умения и навыки, необходимые для принятия финансовых решений в целях достижения финансового благополучия и управления финансовыми рисками;

«финансовая культура» – ценности, установки и поведенческие практики граждан в финансовой сфере, зависящие от воспитания, уровня финансовой грамотности, опыта принятия финансовых решений, уровня развития финансового рынка и общественных институтов.

Для оценки эффективности усилий по формированию финансовой культуры можно использовать результаты

ежегодного всероссийского социологического мониторинга финансовой грамотности россиян, проводимого Аналитическим центром НАФИ при поддержке ООО СК «Росгосстрах Жизнь».

Материалы и методы. Исследование уровня финансовой грамотности и расчет индекса финансовой грамотности проводятся Аналитическим центром НАФИ при поддержке ООО СК «Росгосстрах Жизнь» в рамках всероссийского репрезентативного опроса населения. Опрос проводился методом CAWI (Computer-Assisted Web Interviewing). Это метод опроса, основанный на интернет-технологиях, при котором респонденты отвечают на вопросы через специальную платформу в браузере на компьютере, планшете или смартфоне. Фактически это автоматизированное анкетирование, в котором все этапы – от приглашения до фиксации ответов – происходят в цифровой среде. В опросе, проходившем в декабре 2025 г.,

участвовало 1003 человек в возрасте 18 лет и старше из всех регионов Российской Федерации.

На основе полученных в ходе опроса данных был рассчитан индекс финансовой грамотности, представляющий собой сумму значений трех частных индексов (субиндексов): «финансовые знания», «финансовые навыки», «финансовые установки».

Методология расчета индекса финансовой грамотности разработана аналитическим центром НАФИ с учетом международных разработок ОЭСР в сфере исследования финансовой грамотности.

Частный индекс «Финансовые знания» отражает уровень понимания человеком базовых финансовых концептов, свойств финансовых продуктов, инфляции, взаимосвязи риска и доходности.

Частный индекс «Финансовые навыки» позволяет оценить умение

человека принимать взвешенные повседневные финансовые решения: планировать и вести семейный бюджет, решать финансовые проблемы и пр.

Частный индекс «Финансовые установки» демонстрирует, насколько человек ориентирован на достижение долгосрочных финансовых целей, понимание необходимости соблюдения разумного баланса трат и сбережений.

Индекс финансовой грамотности может принимать значения от 1, что соответствует минимальному уровню финансовой грамотности, до 21, что соответствует максимальному уровню.

Результаты и их обсуждение. Индекс финансовой грамотности россиян в 2025 г. составил 12,61 балла при возможном максимуме в 21 балл, что несколько ниже уровня 2024 г. как видно из таблицы 1.

Таблица 1

**Динамика значений индекса финансовой грамотности россиян
и составляющих его частных индексов, в баллах**

Показатель	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.	2025 г.	Max
Индекс финансовой грамотности	12,13	12,35	12,79	12,77	12,61	21
Субиндекс «финансовые знания»	4,55	4,68	4,19	4,27	4,01	7
Субиндекс «финансовые навыки»	4,78	4,88	5,74	5,59	5,69	9
Субиндекс «финансовые установки»	2,79	2,79	2,86	2,91	2,91	5

Составлено автором по [2]

Наибольший вклад в снижение Индекса внес Субиндекс «финансовые знания», он снизился на 0,26 балла и составил 4,01 балла (см. таблицу 1), причем это самое низкое значение за все годы исследования! С вопросами по расчету процентов по займу справились 69 % респондентов против 79 % в 2024 г. С вопросами по расчету сложных и простых процентов по вкладу справились 43 % и 41 %, соответственно, против 50 % и 46 % в 2024 г. Расчет влияния инфляции покорился 45 % респондентов, в 2024 г. на него ответило почти столько же – 44 %.

Весьма удивляет довольно высокий процент респондентов, сумевших рассчитать проценты по займу, но при этом не справившихся с расчетом простых(!) процентов по вкладу. И здесь, на наш взгляд, виной не совсем корректные

вопросы онлайн-опроса. Так, умение рассчитывать проценты по займу выявлялось следующим вопросом: «Представьте, что Вы одолжили другу на один вечер 25 рублей и на следующий день он Вам вернул 25 рублей. Сколько процентов он заплатил по этому займу?». То есть речь в вопросе идет совсем не об аннуитетных платежах, с которыми неизбежно сталкивается любое физическое лицо, взявшее кредит в банке, и отнюдь не о гораздо более сложной формуле, нежели при вычислении простых процентов по вкладу. Конечно, ответить на приведенный выше вопрос очень легко, но будет ли это свидетельствовать о том, что респондент также легко справится с расчетами при оформлении реального потребительского кредита в банке? Мне кажется очевидным, что нет. Ведь даже на такие весьма

простые вопросы большинство респондентов затруднилось ответить.

Субиндекс «финансовые навыки» в 2025 году незначительно вырос и составил 5,69 балла (см. таблицу 1). Расчет данного субиндекса проводился на основе ответов россиян на вопросы о планировании расходов и доходов, ведении семейного бюджета, решении финансовых проблем, а также способах выбора финансовых продуктов и услуг.

Большинство респондентов (70 %) ответили, что ведут семейный бюджет, в 2024 г. таких было 63 %. Также ответственно планируют покупки 80 % опрошенных, своевременно оплачивают счета – 79 %, контролируют свои финансы – 74 % и имеют долгосрочные финансовые цели – 56%. В 2024 г. эти показатели были следующими: 81 %, 82 %, 75 % и 56 %, соответственно.

Финансовой подушкой безопасности, достаточной для оплаты всех необходимых расходов в течение трех месяцев, озаботился в 2025 г. каждый третий из опрошенных (34 %), в 2024 г. таких было только 27 %. Однако доля респондентов, не имеющих финансовой подушки приемлемого размера, весьма велика – 66 %. Отсутствие правильной финансовой привычки регулярно откладывать деньги, либо отсутствие возможности откладывать сумму большего размера, приводит к незащищенности перед риском внезапной потери дохода. О том, что причиной может быть именно отсутствие возможности откладывать сумму большего размера, косвенно свидетельствует высокая (77 %) доля опрошенных, которые сберегали деньги за последний год разными способами.

Также больше трети респондентов (35 %) сталкивались с ситуацией, когда их текущие расходы превышали доходы. Чаще всего в этой ситуации им приходилось брать займы у родственников или друзей (33 %), сокращать расходы (31 %), находить подработку (25 %). Интересно, что способ, когда человек использует при оплате товаров и услуг кредитную карту, организаторы опроса приравнивали к снятию

наличных с кредитки (что очень невыгодно) и отнесли к финансово нездоровым практикам. На деле же, разумное использование возможностей, которые дает кредитная карта с льготным периодом, на наш взгляд, относится к навыкам финансового грамотного человека.

Также почти половина опрошенных (48 %) являются плательщиками хотя бы одного вида кредита или займа, при этом ответственно подходят к выбору финансовой услуги, анализируя разные предложения – только 44 % из них.

Субиндекс «финансовые установки» в 2025 г. по сравнению с 2024 г. не изменился и составил 2,91 балл из 5 возможных. Это позволило сделать экспертам интересный вывод о том, что финансовые привычки россиян меняются в лучшую сторону быстрее, чем их установки. То есть россияне еще недостаточно ориентированы на достижение долгосрочных финансовых целей, понимание необходимости соблюдения разумного баланса трат и сбережений, но их способности принимать взвешенные повседневные финансовые решения, такие как ведение семейного бюджета или решение финансовых проблем уже находятся на приемлемом уровне.

Результаты опроса показали, что пока нацелены на планирование будущего лишь 43 % опрошенных, на долгосрочные сбережения ориентированы 31 % опрошенных, и всего 13 % респондентов не считают, что «деньги нужны для того, чтобы их тратить».

Если рассматривать факторы, влияющие на уровень финансовой грамотности в целом, то опрос показал, что социальная среда, место проживания, определяющее доступность финансовых услуг, наличие высшего образования, а также возраст играют важную роль.

Так, наиболее высокие значения Индекса финансовой грамотности были получены среди:

– россиян с высшим образованием (13,74 баллов);

- жителей городов-миллионников (13,44 баллов);
- семейных людей (12,88 баллов);
- работающих (12,80 баллов).

Наиболее низкие значения Индекса финансовой грамотности были получены среди:

- людей без семьи (12,36 баллов);
- неработающих (12,31 баллов);
- россиян без высшего образования (12,20 баллов);
- жителей небольших городов и сел (11,59 баллов);

- населения в возрасте 18-34 лет (11,11 баллов).

Значения Индекса финансовой грамотности можно разделить на низкий (1-11 баллов), средний (12-15 баллов), высокий (16-21 баллов).

Эксперты отмечают, что в 2025 году усилилось расслоение респондентов, доли опрошенных с высоким и низким уровнем финансовой грамотности выросли, а доля респондентов, имеющих средний уровень финансовой грамотности, сократилась, как видно из таблицы 2.

Таблица 2

Доли респондентов с разным уровнем финансовой грамотности, в %

Показатель	2018 г.	2020 г.	2022 г.	2024 г.	2025 г.
Низкий уровень финансовой грамотности (1-11 баллов)	44	41	28	30	34
Средний уровень финансовой грамотности (12-15 баллов)	46	47	57	54	45
Высокий уровень финансовой грамотности (16-21 баллов)	10	12	15	16	21

Составлено автором по [2]

Отмечается тревожный момент: среди россиян в возрасте 18-34 лет 51 % имеют низкий уровень финансовой грамотности и только 11 % высокий. Казалось бы, молодежь – наиболее продвинутая часть населения, которая «на ты» с гаджетами, разбирающаяся в цифровых технологиях, современных финансовых услугах и инструментах, частично уже заставшая преподавание финансовой грамотности в школах и ВУЗах. Но субиндекс «финансовые знания» в этой подгруппе составил всего 3,16 балла из 7. Хотя вычисление простых и сложных процентов в различных жизненных ситуациях в Единой рамке компетенций относится к базовому уровню. Видимо, молодежи не хватает образовательной подготовки и практики в финансовых вопросах, это подчеркивает необходимость наращивать усилия в области финансового просвещения именно среди молодых россиян.

Заключение. Г. Имаева, генеральный директор Аналитического

центра НАФИ считает, что «особое внимание важно уделять развитию базовых вычислительных и аналитических навыков, которые сегодня становятся главным ограничением при принятии финансовых решений. Это требует смещения фокуса программ финансовой грамотности в сторону практикоориентированного обучения, основанного на разборе реальных жизненных ситуаций и формировании устойчивых поведенческих привычек» [2].

Результаты исследования показали, что идет расслоение общества по уровню финансовой грамотности в зависимости от возраста, доходов, места проживания, выбранных жизненных сценариев. Следовательно, универсальные решения в области формирования финансовой культуры могут быть неэффективными, нужны целевые усилия именно в проблемных областях, в выявлении которых помогают подобные исследования.

Список литературы:

1. *Стратегия повышения финансовой грамотности и финансовой культуры до 2030 года: распоряжение Правительства РФ от 24 октября 2023 г. № 2958-р [Электронный ресурс] // Режим доступа: https://minfin.gov.ru/ru/document?id_4=304737-rasporyazhenie_pravitelstva_rossiiskoi_federatsii_ot_24.10.2023_2958-r_ob_utverzhdenii_strategii_povysheniya_finansovoi_gramotnosti_i_formirovaniya_finansovoi_kultury_do_2030_goda (дата обращения: 29.05.2026).*
2. Аналитический центр НАФИ. «Финансовая грамотность россиян – 2025. Результаты ежегодного всероссийского социологического мониторинга» // Режим доступа: <https://nafii.ru/polls/index-finansovoy-gramotnosti-2025-rossiyane-stali-khuzhe-schitat-protenty/> (дата обращения: 31.05.2026).
3. Касимова Д. Ф. Взаимосвязь финансовой грамотности и ответственного финансового поведения россиян / Д. Ф. Касимова // *Образование: традиции и инновации.* – 2025. – № 2(49). – С. 78-83. – EDN GILSCW.
4. Кондратенко А. А. Понятие финансовой грамотности и ее структурная основа / А. А. Кондратенко, Э. А. Шагиев // *Начало в науке: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов. В 2-х томах. Уфа, 27–29 апреля 2023 года / Отв. редакторы К.Е. Гришин, Н.А. Кузьминых. Том 2.* – Уфа: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», 2023. – С. 30-32. – EDN HGQMBD.
5. Маджуга А. Г. Финансовая и бюджетная культура обучающихся как концептуальная основа школьного инициативного бюджетирования / А.Г. Маджуга, Е.Р. Ковлясова // *Формирование финансовой культуры в образовательных организациях: интеграция финансовой и цифровой грамотности: Материалы XI Всероссийской научно-практической конференции. В 2-х томах. Институт развития образования Республики Башкортостан, 28 ноября 2024 года.* – Уфа: Институт развития образования Республики Башкортостан, 2024. – С. 247-253. – EDN MFSLSLZ.
6. Нуркаева Н. Ф. Роль и значение финансовой грамотности населения / Н.Ф. Нуркаева // *Начало в науке: Сборник материалов X Международной научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов. В 2-х томах. Уфа, 27–29 апреля 2023 года / Отв. редакторы К.Е. Гришин, Н.А. Кузьминых. Том 2.* – Уфа: Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», 2023. – С. 43-46. – EDN TGBHGK.

Галимова Г.А.

**ВОПРОСЫ ФИНАНСОВОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
НА УРОКАХ ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ В ШКОЛЕ**

Аннотация. В условиях роста уровня финансовых мошенничеств и необходимости формирования у младших школьников навыков финансовой безопасности, особо актуальной становится проблема эффективных методик обучения этой теме. Цель исследования – выявить и обосновать эффективные педагогические подходы, реализуемые посредством литературных произведений (сказок) и способствующие формированию у детей дошкольного возраста основ финансовой безопасности. В работе применены методы анализа учебных программ, педагогического экспертного, системного планирования уроков и внедрения игровых технологий, что позволяет выявить наиболее результативные этапы и приемы. Рекомендуются интегрировать использование литературных источников в учебный процесс, применять диалоговые и ролевые игры для развития критического мышления и эмоциональной компетентности. В результате подтверждается гипотеза о высокой

эффективности сказочных сюжетов и произведений в формировании поведенческих моделей, предотвращающих финансовые риски, а также закрепляющих навыки управления желаниями и критического анализа. Выводы, приведённые в представленной статье, подчеркивают необходимость системного применения творческих методов для формирования у детей ответственности, бережливости и способности распознавать признаки мошенничества, что способствует укреплению их финансовой безопасности и подготовке к осознанной взрослой жизни.

Ключевые слова: финансовая безопасность, предмет изучения в школе, компетенции по финансовой грамотности, методики обучения финансовой грамотности, этапы планирования занятий.

Annotation. *With the rise in financial fraud and the need to develop financial security skills in primary school students, the need for effective teaching methods in this area has become particularly pressing. The aim of this study is to identify optimal pedagogical approaches using literary works and fairy tales to foster basic financial security competencies in children. The study utilizes curriculum analysis, pedagogical expertise, systematic lesson planning, and the introduction of game technologies to identify the most effective stages and techniques. It is recommended to integrate literary sources into the educational process and use dialogue and role-playing games to develop critical thinking and emotional competence. The results confirm the hypothesis that fairy tales and fairy tales are highly effective in developing behavioral patterns that prevent financial risks, as well as reinforcing the skills of managing desires and critical analysis. The findings of this article emphasize the need for a systematic application of creative methods to foster responsibility, thrift, and the ability to recognize fraud in children, thereby strengthening their financial security and preparing them for responsible adulthood.*

Keywords: financial security, subject of study at school, financial literacy competencies, methods of teaching financial literacy, stages of lesson planning.

Введение. Наша финансовая безопасность напрямую зависит от принимаемых нами ежедневных решений. Непродуманный выбор поставщика финансовых услуг, невнимательное чтение условия договоров, отсутствие финансовой дисциплины и – как следствие – неисполнение своих обязательств и неприятная финансовая ситуация.

Так, финансовым мошенничеством считается совершение противоправных действий в сфере денежного обращения путем обмана, злоупотребления доверием и других манипуляций с целью незаконного обогащения. Видов финансового мошенничества может быть много[4].

Каждый участник экономических отношений может стать жертвой финансовых мошенников. При этом жертвами могут быть и активные члены экономической деятельности (предприятия, наемный работник, представители бизнеса, собственники, инвесторы и т.д.). В условиях цифровизации вопрос умения противостоять финансовому

мошенничеству, его видам становится особенно важным. Очень важно об этом говорить с детьми с самого раннего возраста.

Материалы и методы. Вопросы финансовой безопасности становятся одной из важнейших тем при изучении финансовой грамотности на любом уровне обучения и в любом возрасте. В соответствии с рамками компетенций тема финансовой грамотности включена во все предметные области.

Видов и разновидностей мошенничества может быть много:

- мошенничества с использованием банковских карт;
- интернет-мошенничества;
- мобильные мошенничества;
- финансовые пирамиды и т.д.

С любыми из них дети могут столкнуться в реальной жизни.

Если на уровне основного общего образования и среднего образования, эта тема становится вполне обоснованной, то в начальной школе вызывает вопрос: насколько дети готовы освоить эту тему, поскольку вовлеченность их в активную

экономическую жизнь незначительна. Но возможность столкнуться с мошенниками велика и для младших школьников. Мошенники могут воспользоваться этой ситуацией.

«...Финансовая безопасность – это не скучные правила, а полезные навыки, которые защитят ребёнка в современном мире. Это как умение переходить дорогу или пользоваться вилок – базовые навыки, необходимые для жизни. Родители часто говорят: «Не разговаривай с незнакомцами». По сути, финансовая безопасность – это продолжение той же идеи, только в современном мире цифровых технологий и онлайн-платежей» [2].

Самыми важными аспектами обучения детей в школе вопросам финансовой безопасности являются:

- формирование «инстинкта безопасности» (формирование критического мышления);
- понимание ценности денег через труд, ребенок начинает ценить не только свои деньги, но и труд родителей. Он понимает, что покупка – это не просто обмен бумажки на вещь, а обмен заработанных ресурсов;
- управление желаниями и эмоциями (неспособности справиться с эмоциями: жадностью, завистью, сиюминутным «хочу»).

В логике федеральных стандартов образования всех уровней структуру урока делим на 3 этапа:

мотивационно-целевой этап;
операционно-действенный этап;
рефлексивно-оценочной этап.

В рамках мотивационно-целевого этапа закладывается основа для всей последующей учебной деятельности. Его главная задача – не просто сообщить тему, а вовлечь учеников в процесс, сделать учебную задачу для них личностно значимой и интересной.

В рамках операционно-действенного этапа фактически реализуется главная дидактическая цель: перевод знаний во внутренние умения и навыки учащихся через их

непосредственное вовлечение в учебную деятельность.

В рамках рефлексивно-оценочного этапа ученики осмысливают полученные знания, оценивают свою работу и понимают, как применять новые навыки в жизни. Для уроков финансовой грамотности, основанных на сказках, этот этап особенно важен, так как он помогает перевести абстрактные правила в личный опыт ребенка.

Результаты. Одной из важнейших задач урока для учеников должно быть понимание цели своих действий; планирование действий с помощью учителя и самостоятельно; проявление познавательной инициативы [3]. Это предполагает понимание и вовлеченность в процессы безопасной деятельности. Технологии освоения материала в процессе обучения могут быть разные, но следует также помнить о возможности использовать потенциал известных произведений и сказок.

Они позволяют сформировать такие поведенческие установки, как:

- бережливость, трудолюбие, ответственность;
- соотносить желания («хочу») с возможностями («могу»);
- понять причинно-следственные связи между трудом и его результатом;
- критическое мышление (например, при анализе рекламы);
- усвоение базовых экономических терминов: товар, деньги, доход, расход, обмен.

В данной статье хотелось бы отметить с точки зрения изучения финансовой безопасности произведения, которые входят в программу начальной школы: Носов Н. «Незнайка на луне», Пушкин А.С. «Сказка о рыбаке и рыбке», «Сказка о царе Салтане», Толстой А. «Приключение Буратино», басня Крылова И.А. «Муха Цокотуха» и т.д.

Уроки финансовой грамотности, основанные на сказках, помогают ученикам перевести абстрактные правила в личный опыт.

Обсуждение. В рамках данной научной статьи представлен анализ методик по обучению финансовой безопасности на уроках финансовой грамотности, основанных на использовании литературных произведений и сказок. Одна из ключевых инноваций – глубокий междисциплинарный подход, сочетающий педагогику, психологию и литературоведение, что повышает эффективность восприятия учебного материала и закрепление приобретённых навыков. В ходе исследования было установлено, что использование сказочных сюжетов способствует формированию у учащихся критического мышления, внимательности к деталям и способности переносить знания в повседневную деятельность. Внедрение элементов игровые и сказочные персонажи позволяют моделировать ситуации мошенничества, необдуманных решений, а также иллюстрируют примеры ответственности или незаконных действий, что способствует формированию у детей устойчивых поведенческих моделей. Анализ технологий наблюдает за активным применением диалоговых методов, ролевых игр и проектной деятельности, что обеспечивает формирование навыков анализа и оценки ситуации, а также развитие эмоционального интеллекта. Обсуждается, что системное внедрение этих подходов способствует не только обучению, но и формированию личностных ценностей, направленных на предотвращение финансовых рисков и мошенничества. Важно отметить, что эффективность методик усиливается сочетанием различных этапов урока – мотивационного, операционного и рефлексивного, что значительно увеличивает уровень усвоения и закрепления материала. Использование сказок также расширяет потенциал педагогического инструментария, делая обучение ярким и запоминающимся, в соответствии с возрастными особенностями младших школьников. В

целом, предложенные методики требуют дальнейшего экспериментального подтверждения и систематизации для широкого внедрения в образовательную практику.

Заключение. В данной статье заслуживает особого внимания тот факт, что системное использование литературных произведений, сказок и художественной литературы в рамках уроков по финансовой безопасности значительно способствует формированию у учащихся базовых компетенций и ценностных ориентаций в сфере финансовой безопасности. Анализ результатов показывает, что такие методики помогают не только проще и ярче усвоить сложные понятия, такие как мошенничество, ответственность, управление желаниями, а также развивают критическое мышление, эмоциональную чувствительность и аналитические способности. В долгосрочной перспективе это способствует формированию у учащихся устойчивых моделей поведения, способных защитить их от различных финансовых угроз и мошеннических схем. Обосновано, что эффективность использования литературных и сказочных ресурсов обусловлена их эмоциональной насыщенностью и возможностью моделирования ситуаций из реальной жизни через сюжетные линии, героев и мораль. Однако для широкого внедрения этих методов необходимо систематизировать практический опыт, провести дополнительные экспериментальные исследования и подготовить методические рекомендации для педагогов по использованию сказочного материала как эффективного инструмента формирования финансовой грамотности. Важным направлением дальнейших исследований является интеграция этих методов в систему непрерывного образования, что позволит повысить уровень финансовой культуры будущих поколений и повысить уровень финансовой безопасности в обществе.

Список литературы:

1. *Стратегия повышения финансовой грамотности и формирования финансовой культуры до 2030 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 24 октября 2023 № 2958-р.*
2. https://fmc.hse.ru/riki_hse (дата обращения 12.06.2026 г.)
3. *Начальная школа – методические материалы – Финансовая грамотность //* <https://www.fingram39.ru/materials/nachalnaya-shkola/> (дата обращения 12.06.2026 г.)
4. *Внеурочное занятие по финансовой безопасности//* https://урок.рф/library/vneurochnoe_zanyatie_po_teme_finansovaya_bezopasnos_192001.html (дата обращения 13.06.2026 г.)

РЕГИОНАЛЬНАЯ ЭКОНОМИКА

Байгузина Л.З.

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ БЮДЖЕТ КАК ИНСТРУМЕНТ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ, СТРУКТУРА И СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ

Аннотация. В современной научной парадигме государственный бюджет выступает не только как финансовый план, но и как стратегический инструмент долгосрочного развития страны, формирующий вектор социально-экономической политики. Цель исследования – определить теоретические основы, современные тенденции, инновационные подходы формирования и функционирования бюджета, его структуру, функции и механизм влияния на развитие государства. Использованные материалы включают системный, аналитический, сравнительный методы и междисциплинарный подход к комплексному анализу экономических, социальных и юридических аспектов бюджета. В ходе исследования выявлены ключевые новации в системе планирования и организации бюджетного процесса, переход к программно-целевому управлению, внедрение цифровых технологий для повышения прозрачности, эффективности и адаптивности. Рекомендации включают развитие нормативно-правового и институционального обеспечения, совершенствование механизмов оценки эффективности государственной политики через внедрение новых методов мониторинга. В заключении подтверждается, что современный бюджет – это динамический, гибкий и многоуровневый механизм реализации стратегических целей, укрепляющий стабильность, стимулирующий социально-экономический рост и активизирующий развитие национальной экономики. Такой подход способствует формированию устойчивых условий для достижения долгосрочных национальных приоритетов и повышению конкурентоспособности государства на мировой арене.

Ключевые слова: государственный бюджет, бюджетная политика, экономические и юридические аспекты.

Abstract. In the modern scientific paradigm, the state budget acts not only as a financial plan but also as a strategic instrument for the country's long-term development, shaping the vector of socio-economic policy. The purpose of this study is to identify the theoretical foundations, current trends, and innovative approaches to budget formation and operation, as well as its structure, functions, and mechanisms for influencing national development. The materials used include systemic, analytical, and comparative methods, as well as an interdisciplinary approach to a comprehensive analysis of the economic, social, and legal aspects of the budget. The study identified key innovations in the planning and organization of the budget process, the transition to program-based management, and the introduction of digital technologies to increase transparency, efficiency, and adaptability. Recommendations include the development of regulatory and institutional support and the improvement of mechanisms for assessing the effectiveness of public policy through the introduction of new monitoring methods. The conclusion confirms that the modern budget is a dynamic, flexible, and multi-level mechanism for implementing strategic goals, strengthening stability, stimulating socio-economic growth, and activating the development of the national economy. This approach contributes to the creation of sustainable conditions for achieving long-term national priorities and enhancing the state's competitiveness on the global stage.

Keywords: state budget, budgetary policy, economic and legal aspects

Введение. Бюджетная система является центральным элементом государственного управления в любой современной экономике. Традиционно бюджет воспринимается исключительно

как финансовый документ – свод доходов и расходов государства на определенный период. Однако такой подход существенно сужает понимание его роли. Современный государственный бюджет представляет

собой не просто расчетную ведомость, а многофункциональный механизм, задающий вектор будущего социально-экономического развития страны. Он служит инструментом реализации государственной политики, воплощения национальных приоритетов и обеспечения стабильности общества [1]. Данная статья посвящена комплексному анализу бюджета как ключевого инструмента государственного управления: рассматриваются его экономическая сущность, юридический статус, структурные особенности и влияние на развитие страны.

Для глубокого понимания функций бюджета необходимо разграничить два аспекта его существования: экономический и правовой.

С экономической точки зрения, государственный бюджет – это централизованный фонд денежных средств, находящихся в распоряжении органов государственной власти или местного самоуправления. Этот фонд формируется за счет перераспределения национального дохода и части национального богатства [3].

Материалы и методы. Для исследования данной проблематики использованы методы системного, аналитического анализа. Метод анализа сбора информации позволил исследовать данную категорию «бюджет». В работе использованы как теоретические, так и эмпирические методы исследования, включающие анализ, синтез и абстрагирование необходимой информации.

Рассмотрим несколько определений данной категории. Как отмечает исследователь Шохин С.О., современный подход к формированию бюджета строится на программно-целевой методике, где сначала определяются ключевые задачи развития, а затем под них разрабатываются программы с четкими сроками реализации [9]. Финансирование этих инициатив выступает основополагающим фактором их жизнеспособности. Таким образом, бюджет аккумулирует ресурсы для выполнения расходных полномочий

государства, выступая материальной базой для всех государственных функций.

А.Ю. Казак описывает бюджет как совокупность денежных отношений, которые возникают в процессе формирования и использования финансовых ресурсов. Бюджет также рассматривается как важнейший финансовый регулятор [6].

На самом деле, роспись представляет собой приложение к закону о бюджете, оформленное в виде финансового плана. Как отметил М.И. Боголепов, на плановую природу бюджета указывал и немецкий финансист Шанц. Рассматривая бюджет как периодический план ведения хозяйства, важно подчеркнуть, что его не следует путать с тем, что обычно называют «государственным финансовым планом» [2].

Результаты исследования. В юридическом смысле бюджет – это основной финансовый план государства, утверждаемый в форме закона (на федеральном уровне) или решения представительного органа (на муниципальном). Его легитимность закреплена на высшем конституционном уровне. В соответствии со статьей 71 Конституции Российской Федерации, федеральный бюджет находится в ведении Российской Федерации.

Деятельность по составлению, рассмотрению, утверждению и исполнению этого документа составляет суть бюджетного процесса.

Этот документ устанавливает:

- Структуру планируемых доходов;
- Направления и объемы предстоящих расходов;
- Источники финансирования дефицита (если он прогнозируется). Как ключевой элемент системы госуправления, бюджет формирует финансовую базу, координируя действия всех участников процесса планирования и служа отправной точкой для создания долгосрочных стратегических документов.

Государственный бюджет выполняет ряд критически важных

функций, которые выходят далеко за рамки простого учета финансов. Это одна из базовых задач бюджета. Посредством налоговой политики государство собирает средства в единый фонд, который затем используется для поддержки менее обеспеченных регионов, отраслей экономики, нуждающихся в субсидировании, и различных слоев населения. Это позволяет сглаживать социальное неравенство и обеспечивать базовые потребности граждан. Бюджет играет решающую роль в стратегическом планировании, устанавливая объемы налоговых поступлений и размеры трансфертов между уровнями бюджетной системы [7].

Через бюджет государство активно вмешивается в экономические процессы. Изменяя ставки налогов и объемы бюджетных ассигнований, правительство может стимулировать экономический рост, поддерживать инновационные сектора или, наоборот, ограничивать деятельность определенных сфер. Государство концентрирует средства на ключевых направлениях развития для обеспечения их эффективного использования. К инструментам этой функции относятся:

- Поддержка инновационных и научных достижений;
- Снижение административных барьеров и налоговой нагрузки для бизнеса;
- Мониторинг и оптимизация структуры государственного долга.

Значительная часть бюджетных расходов во всем мире направляется на социальные нужды. По данным мировой практики, более 50 % бюджетов экономически развитых стран уходит на финансирование социальных программ, включая пенсии, пособия и здравоохранение (до 20 %) [6]. В России также наблюдается устойчивый рост социальных расходов. Согласно заключению Счетной палаты РФ, расходы на здравоохранение увеличились на 77 %, а на образование – на 58 % по сравнению с 2019 годом. Эти цифры отражают приоритеты государственной политики,

направленные на улучшение качества жизни населения.

Бюджет обеспечивает прозрачность и подконтрольность деятельности государственных органов. Процесс исполнения бюджета включает строгий контроль со стороны казначейства и других уполномоченных структур. Кроме того, создание резервных фондов и управление государственным долгом являются инструментами обеспечения финансовой стабильности и национальной безопасности. Бюджет гарантирует платежеспособность государства и устойчивость экономики к внешним шокам.

Анализ структуры расходов бюджета позволяет сделать выводы о текущих приоритетах государственной политики и ее эффективности.

Расходы федерального бюджета традиционно делятся на несколько крупных блоков:

1. Социальная сфера: пенсионное обеспечение, социальная помощь семьям с детьми, поддержка безработных, финансирование здравоохранения и образования;
2. Национальная оборона и безопасность: содержание армии, правоохранительных органов, спецслужб;
3. Обслуживание государственного долга: выплаты процентов по внутренним и внешним займам;
4. Поддержка национальной экономики: субсидии промышленности, транспорту, сельскому хозяйству, инвестиции в инфраструктуру.

Структура этих расходов динамична и меняется в зависимости от вызовов времени. Например, в последние годы в России отмечается значительный рост капитальных вложений в экономику. Расходы на национальную экономику выросли на 72 % по сравнению с 2019 годом, что свидетельствует об усилении акцента на импортозамещении и развитии внутреннего производства [5].

Обсуждение. Современная тенденция заключается в переходе от сметного финансирования к программно-

целевому методу. Это означает, что средства выделяются не просто «на ведомство», а на достижение конкретных измеримых результатов в рамках утвержденных государственных программ. Каждая программа имеет четкие цели, индикаторы эффективности и сроки реализации. Такой подход повышает ответственность исполнителей и делает процесс распределения средств более прозрачным и обоснованным. Как подчеркивает Шохин С.О., без необходимого ресурсного обеспечения само планирование не может быть эффективным [9].

Эффективность работы бюджета напрямую зависит от качества организации бюджетного процесса. В Российской Федерации этот процесс строго регламентирован Бюджетным кодексом РФ [4; 8].

Стадии бюджетного цикла включают:

1. Составление проектов бюджетов: Министерство финансов готовит проект на основе макроэкономических прогнозов и заявок ведомств.

2. Рассмотрение и утверждение: проект поступает в Правительство, а затем в Государственную Думу, Совет Федерации и на подпись Президенту. Утверждение происходит в форме федерального закона.

3. Исполнение бюджетов: получение доходов и распределение средств через систему Федерального казначейства («Электронный бюджет» работает с 2013).

4. Контроль и отчетность: текущий мониторинг трат и составление итогового отчета об исполнении бюджета, который проверяется Счетной палатой и утверждается законодателями [3].

Участниками процесса являются широкий круг субъектов: Президент РФ, органы законодательной и исполнительной власти, финансовые органы, главные

распорядители бюджетных средств и получатели средств.

Заключение. Таким образом, государственный бюджет перестал быть сугубо техническим финансовым документом. Сегодня это сложный управленческий инструмент, являющийся ядром всей системы государственного регулирования. Он объединяет в себе функции экономического стимула, социального гаранта и политического ориентира. Бюджет отражает характер взаимоотношений между государством, бизнесом и обществом, направляя денежные потоки на решение общенациональных задач.

Его сбалансированное управление позволяет эффективно перераспределять ресурсы, поддерживать ключевые отрасли и реализовывать стратегические инициативы. Рост расходов на социальную сферу и национальную экономику, наблюдаемый в последние годы, подтверждает тезис о том, что бюджет служит реальным механизмом воплощения государственных приоритетов. Переход к программно-целевым методам формирования бюджета усиливает его роль как инструмента достижения конкретных результатов, превращая абстрактные планы в финансируемые проекты. Следовательно, государственный бюджет можно определить как фундаментальный институт современного государства, обеспечивающий стабильность, развитие и защиту национальных интересов.

Бюджет представляет собой не только финансовый расчёт, но и механизм, задающий направление будущего развития. В него включены государственные программы, которые определяют социально-экономические приоритеты и служат инструментом воплощения государственных и муниципальных инициатив. Именно за счёт бюджета обеспечивается финансирование этих проектов, направленных на поддержание стабильности, благосостояния населения и защиту национальных интересов.

Список литературы:

1. Акчулпанов Ю.К. Оценка эффективности региональной финансовой политики: стратегии и инструменты управления финансами в регионе / Ю. К. Акчулпанов // Вестник Государственного университета просвещения. Серия: Экономика. – 2025. – № 3. – С. 15-22. – DOI 10.18384/2949-5024-2025-3-15-22.
2. Боголепов М.И. Финансы, правительство и общественные интересы, СПб., 1907. – С. 5.
3. Бюджет. – Режим доступа: <https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82> (дата обращения: 03.06.2026).
4. Бюджетный процесс. – Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%91%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D1%86%D0%B5%D1%81%D1%81 (дата обращения: 03.06.2026).
5. Гудкова Т.В., Останина А.А. Факторы прогресса стран в реализации концепции устойчивого развития: эмпирическое исследование / Российский экономический журнал 1 / 2025 [Электронный ресурс] Режим доступа: https://www.re-j.ru/archive/2025/1/article_910 (дата обращения 03.06.2026).
6. Денежное хозяйство предприятий: учебник для вузов / А.Ю. Казак, О.Б. Веретенникова, М.С. Марамыгин, К.В. Ростовцев; под ред. проф. А.Ю. Казака, проф. О.Б. Веретенниковой. – Екатеринбург: Изд-во АМБ, 2006. – 464 с.
7. Заключение Счетной палаты Российской Федерации на проект федерального закона «О Федеральном бюджете на 2024 год и на плановый период 2025 и 2026 годов» / [Электронный ресурс] Официальная онлайн платформа Счетной палаты Российской Федерации – Режим доступа: <https://ach.gov.ru/upload/iblock/278/tuxqzdc2zvaltacz8ysttz1cfe69te0u.pdf> (дата обращения 03.06.2026)
8. Федеральный бюджет. – Режим доступа: https://ru.ruwiki.ru/wiki/%D0%A4%D0%B5%D0%B4%D0%B5%D1%80%D0%B0%D0%BB%D1%8C%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%B1%D1%8E%D0%B4%D0%B6%D0%B5%D1%82_%D0%A0%D0%BE%D1%81%D1%81%D0%B8%D0%B8 (дата обращения: 03.06.2026).
9. Шохин С.О. Роль и место бюджета в системе государственного управления / Электронный журнал «Государственная власть и местное самоуправление». – 2018. – № 1. – С. 45 - 48 // [Электронный ресурс] Портал МГИМО. – Режим доступа: [chrome-https://inlnk.ru/jEVxZy](https://inlnk.ru/jEVxZy) (дата обращения 24.04.2026).

Мамлеева Э.Р., Трофимова Н.В., Сазыкина М.Ю.

**СПЛАВНОЙ ТУРИЗМ В РОССИИ: РЕГИОНАЛЬНЫЕ ПРАКТИКИ
И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ¹**

Аннотация. В условиях растущего спроса на активные и экологические виды отдыха сплавной туризм приобретает статус одного из наиболее перспективных направлений туристской индустрии, способного стать драйвером социально-экономического развития регионов, обладающих значительным водно-ресурсным потенциалом. Цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе теоретических подходов к определению сущности сплавного туризма, систематизации региональных практик его развития в субъектах Российской Федерации и выявлении перспективных направлений совершенствования управления на примере Республики Башкортостан. В статье проведён критический обзор существующих классификаций видов

¹ Статья подготовлена в рамках выполнения госзадания АН РБ «Разработка концепции кадрового потенциала индустрии туризма и гостеприимства в Республике Башкортостан на 2026-2027 годы и на плановый период до 2035 года».

и категорий сложности водных маршрутов, уточнена роль сплавного туризма в структуре активного и экологического туризма. Эмпирическая база исследования основана на данных официальной статистики, аналитических материалах Министерства предпринимательства и туризма Республики Башкортостан, результатах анализа реализованных проектов в сфере водного туризма в различных регионах РФ, а также на материалах концепции развития сплавного туризма в Республике Башкортостан на 2026-2035 годы. Особое внимание уделено опыту Республики Башкортостан, где сплавной туризм рассматривается как стратегическое направление развития внутреннего туризма, а также практикам Карелии, Алтая, Уральского региона и других субъектов Федерации. Выявлены системные проблемы, сдерживающие развитие данного направления: отсутствие унифицированных стандартов безопасности, слабо развитая инфраструктура туристских маршрутов, дефицит профессиональных кадров, фрагментация рынка и сезонный характер отрасли. В заключении предложены перспективные направления совершенствования региональной политики в сфере сплавного туризма, включая создание единой системы классификации и сертификации маршрутов, развитие государственно-частного партнёрства, внедрение образовательных программ по подготовке инструкторов-проводников и цифровизацию управления сплавными маршрутами. Реализация предложенных мер позволит трансформировать сплавной туризм в значимый фактор устойчивого развития территорий и повышения туристской привлекательности регионов России.

Ключевые слова: сплавной туризм, рафтинг, водный туризм, активный туризм, экологический туризм, региональное развитие, Республика Башкортостан, туристская инфраструктура, государственно-частное партнёрство, безопасность туризма, классификация маршрутов.

Abstract. In the context of growing demand for active and ecological types of recreation, rafting tourism is acquiring the status of one of the most promising areas of the tourism industry, capable of becoming a driver of socio-economic development of regions with significant water resource potential. The purpose of this study is a comprehensive analysis of theoretical approaches to defining the essence of rafting tourism, systematization of regional practices of its development in the constituent entities of the Russian Federation, and identification of promising directions for improving industry management using the example of the Republic of Bashkortostan. The article provides a critical review of existing classifications of types and categories of difficulty of water routes, and clarifies the role of rafting tourism in the structure of active and ecological tourism. The empirical base of the study is based on official statistics, analytical materials of the Ministry of Entrepreneurship and Tourism of the Republic of Bashkortostan, the results of an analysis of implemented projects in the field of water tourism in various regions of the Russian Federation, as well as on the materials of the concept for the development of rafting tourism in the Republic of Bashkortostan for 2026–2035. Special attention is paid to the experience of the Republic of Bashkortostan, where rafting tourism is considered as a strategic direction for the development of domestic tourism, as well as to the practices of Karelia, Altai, the Ural region and other constituent entities of the Federation. Systemic problems hindering the development of this area are identified: the absence of unified safety standards, underdeveloped infrastructure of tourist routes, a shortage of professional personnel, market fragmentation and the seasonal nature of the industry. In conclusion, promising directions for improving regional policy in the field of rafting tourism are proposed, including the creation of a unified system for classification and certification of routes, the development of public-private partnerships, the introduction of educational programs for the training of instructor-guides, and the digitalization of rafting route management. The implementation of the proposed measures will allow rafting tourism to be transformed into a significant factor in the sustainable development of territories and increasing the tourist attractiveness of Russian regions.

Keywords: *rafting tourism, white-water tourism, active tourism, ecotourism, regional development, Republic of Bashkortostan, tourist infrastructure, public-private partnership, tourism safety, route classification.*

Введение. В последние десятилетия в мировой туристской индустрии наблюдается устойчивый тренд на повышение доли активных и экологических видов туризма. Путешественники всё чаще отказываются от пассивных форм отдыха в пользу иммерсивных практик, предполагающих непосредственное взаимодействие с природной средой, физическую активность и получение ярких эмоциональных впечатлений. В этом контексте сплавной туризм, представляющий собой путешествие по рекам на различных плавсредствах – рафтах, байдарках, катамаранах, каяках, – становится одним из наиболее динамично развивающихся сегментов туристского рынка.

Российская Федерация обладает уникальным природно-ресурсным потенциалом для развития сплавного туризма. На территории страны насчитывается более трёх миллионов рек, множество озёр и водохранилищ, что создаёт благоприятные условия для организации водных маршрутов различной протяжённости и категории сложности. При этом сплавной туризм рассматривается не только как рекреационное направление, но и как важная составляющая реализации национального проекта «Туризм и индустрия гостеприимства», который направлен на развитие инфраструктуры, производство оборудования, подготовку кадров для отрасли и продвижение путешествий по России.

Актуальность изучения сплавного туризма в Российской Федерации обусловлена несколькими взаимосвязанными факторами. Во-первых, наблюдается устойчивый рост спроса со стороны туристов на активные виды отдыха на природе, стремление получить яркие эмоции и увидеть места, недоступные с суши. Во-вторых, сплавной туризм обладает значительным мультипликативным эффектом для региональных экономик, стимулируя

развитие смежных отраслей: инфраструктуры, торговли, малого бизнеса, гостиничного и ресторанного сектора. В-третьих, развитие сплавного туризма способствует сохранению и популяризации природного и культурного наследия регионов, формированию их туристского бренда.

Несмотря на высокий интерес со стороны туристов и региональных властей, сплавной туризм в России сталкивается с рядом системных проблем. Как отмечается в концепции развития сплавного туризма Республики Башкортостан, в настоящее время данный вид туризма во многих регионах развит недостаточно системно: отсутствует современная инфраструктура, унифицированные стандарты безопасности, наблюдается недостаточный уровень профессиональной подготовки кадров и слабая координация между участниками рынка [8; 9; 10]. Развитие индустрии сдерживают сезонность, фрагментация рынка и слабо развитая инфраструктура туристических маршрутов.

Цель настоящего исследования заключается в комплексном анализе теоретических подходов к определению сплавного туризма, систематизации успешных региональных практик в субъектах Российской Федерации и разработке рекомендаций по совершенствованию политики развития сплавного туризма. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи: 1) уточнить сущность и структуру понятия «сплавной туризм», а также существующие классификации водных маршрутов; 2) провести сравнительный анализ практик развития сплавного туризма в различных регионах РФ (Республика Карелия, Алтай, Уральский регион, Республика Башкортостан); 3) выявить ключевые проблемы и перспективные направления развития сплавного туризма в России на примере Республики Башкортостан.

В научной литературе и практических руководствах сплавной туризм рассматривается как подвид водного туризма, предполагающий путешествие по рекам на различных плавсредствах.

Наиболее распространённой формой сплавного туризма является рафтинг – спортивный сплав по горным рекам и искусственным гребным каналам на 2-, 4- и 6-местных надувных судах (рафтах). Рафтинг отличается от других видов водного туризма тем, что в нём широко распространён коммерческий сплав, для участия в котором не требуется специального опыта.

В российской практике выделяются различные виды рафтинга в зависимости от целей и уровня подготовки участников. Спортивный (экстремальный) рафтинг предполагает спуск по бурным рекам высокой степени сложности и ориентирован на подготовленных спортсменов. Туристический рафтинг представляет собой спокойный отдых на природе, как правило, длительностью несколько часов, и доступен для широкой аудитории, включая семьи с детьми. Походный рафтинг сочетает элементы спортивного и туристического, предусматривая ночёвки на природе и прохождение маршрутов средней сложности.

Ключевым элементом организации сплавного туризма является классификация водных маршрутов по категориям сложности. В России действует Единая всероссийская классификация маршрутов, в которой указаны категории сложности всех рек, популярных для водного туризма. Маршруты для рафтинга классифицируются по шестибальной шкале (1-6) категорий трудности с возможными уточнениями. I класс – лёгкие маршруты, подходящие новичкам и семьям; IV класс – сложные пороги и турбулентные потоки, требующие опыта; V класс – экстремальные маршруты для подготовленных спортсменов. Распоряжением Правительства Российской Федерации утверждены семь видов туристских маршрутов (водный, горный,

лыжный, пешеходный, спелеологический, альпинистский, подводный) шести категорий сложности, а также критерии отнесения туристского маршрута к соответствующей категории.

Вопросы развития сплавного и водного туризма находят отражение в работах российских и зарубежных исследователей. В отечественной науке данный феномен рассматривается в нескольких ключевых аспектах.

Во-первых, это исследования, посвящённые проектированию и организации спортивных и туристических сплавов. М.О. Азанов в работе «Проектирование спортивного тура по реке Чусовая» рассмотрел теоретические основы проектирования спортивного тура, дал характеристику сплава как вида спортивного туризма и представил анализ турпродуктов по реке Чусовой [1].

Во-вторых, значительный пласт научной литературы посвящён оценке природно-ресурсного потенциала регионов для развития сплавного туризма. Н.Н. Назаров и И.В. Фролова в работе «Особенности формирования речных русел и водный туризм (на примере Пермского Прикамья)» рассматривают возможность использования морфодинамической классификации речных русел при оценке привлекательности водных маршрутов. Авторы обосновывают, что классификация русел МГУ в наибольшей степени удовлетворяет задачам оценивания эстетической привлекательности маршрутов речных сплавов [2].

В-третьих, активно исследуются вопросы моделирования сплавных маршрутов в контексте развития экологического туризма. В работе «Alloy modeling in ecological tourism development concept in Russia» представлены результаты моделирования маршрутов речного сплава в Республике Тыва [3].

В-четвёртых, в научной литературе разрабатываются вопросы правового регулирования рафтинга, анализируются нормативно-правовые акты, регулирующие данный вид деятельности [4]. В зарубежной науке активно исследуются

вопросы безопасности туристов при занятиях рафтингом, факторы выбора туристами рафтинг-дестинаций, а также вопросы экологического менеджмента на объектах водного туризма [5; 6].

В-пятых, исследователи обращаются к анализу социально-экономического воздействия сплавного туризма на развитие регионов. В ряде исследований анализируется роль рафтинга и других активных видов туризма в социально-экономическом развитии туристско-рекреационных комплексов регионов.

Таким образом, научная разработанность проблематики сплавного туризма в России характеризуется многоаспектностью: от проектирования конкретных маршрутов и оценки природного потенциала территорий до правового регулирования и социально-экономического обоснования. Вместе с тем системные исследования, обобщающие региональные практики развития сплавного туризма на федеральном уровне, представлены в недостаточном объёме, что обуславливает актуальность настоящей работы.

В рамках данного исследования предлагается следующее авторское определение: сплавной туризм – это вид активного и экологического туризма, предполагающий организацию путешествий по рекам на различных плавсредствах (рафтах, байдарках, катамаранах, каяках) с целью рекреации, получения эмоциональных впечатлений, физической активности и познания природных и культурных особенностей регионов, характеризующийся сезонностью, зависимостью от гидрологических условий и требующий соблюдения специальных стандартов безопасности.

Эмпирическая база исследования включает данные Федеральной службы государственной статистики (Росстат), отчёты Министерства предпринимательства и туризма Республики Башкортостан, аналитические обзоры туристской отрасли за 2020-2026 гг., материалы концепции развития

сплавного туризма в Республике Башкортостан на 2026-2035 годы [8; 9; 10], а также экспертные оценки и публикации в средствах массовой информации.

В процессе работы применялись следующие методы научного познания: теоретический анализ (для изучения эволюции понятия «сплавной туризм» и выявления сущностных признаков данного явления); контент-анализ (нормативных правовых актов и стратегий социально-экономического развития регионов с целью оценки приоритетности сплавного туризма в системе государственного управления); сравнительный метод (для сопоставления практик развития сплавного туризма в различных субъектах Российской Федерации (Республика Карелия, Республика Алтай, Уральский регион, Республика Башкортостан); метод кейс-стади – для детального изучения конкретных проектов и инициатив в сфере сплавного туризма, в том числе концепции развития сплавного туризма в Республике Башкортостан на 2026–2035 годы [8; 9; 10]; экономико-статистический метод (для оценки объёмов рынка сплавного туризма, туристских потоков и экономических показателей отрасли [7]).

Использование системного подхода позволило рассмотреть сплавной туризм как открытую социально-экономическую систему, находящуюся под влиянием внешних факторов (спрос, государственная политика, технологические инновации) и внутренних ресурсов (водные объекты, инфраструктура, человеческий капитал).

Результаты. Анализ региональных практик развития сплавного туризма показывает, что в различных субъектах Российской Федерации накоплен значительный опыт, однако степень системности и эффективности этого развития варьируется. Наиболее успешные практики сосредоточены в регионах с богатым водно-ресурсным потенциалом и активной позицией региональных властей в вопросах развития туристской инфраструктуры.

Республика Карелия является одним из ведущих регионов по развитию сплавного туризма в России. На

территории республики насчитывается около 60 тысяч озёр и около 12 тысяч рек. Реки Шуя и Кереть подходят для новичков благодаря несложным порогам и потрясающим видам. Река Укса предназначена для более подготовленных туристов (3-4-я категории сложности). Шуя в Карелии считается одним из лучших мест для рафтинга в Северо-Западной России, где можно найти маршруты различной сложности. Для экстремалов подходит река Пистайоки, куда с мая по июль съезжаются туристы со всей России и даже из-за рубежа. Научное сопровождение развития туризма в Карелии осуществляется, в частности, Институтом водных проблем Севера КарНЦ РАН, где ведутся исследования антропогенного воздействия туризма на экосистему Онежского озера.

Республика Алтай – ещё один признанный центр сплавного туризма. Катунь считается классикой рафтинга, предлагая участки как для начинающих, так и маршруты с порогами до 4-й категории. Река берёт начало на горе Белуха – высочайшей точке Алтайских гор – и протекает через всю республику. На реке Чуя начинается самый знаменитый в России маршрут для рафтинга, стартующий у села Ортолык. Республика Алтай в целом является одним из лучших мест для любителей сплавов не только из-за сложности и острых ощущений, но и из-за потрясающих видов. Научные исследования рекреационного природопользования Республики Алтай, в том числе на примере развития рафтинга, проводились ещё в середине 2000-х годов.

Уральский регион предлагает множество живописных маршрутов как для новичков, так и для опытных рафтеров. Река Чусовая, протекающая через Пермский край и Свердловскую область, известна живописными берегами со скалами и густыми лесами. Реки Белая и Чусовая – выбор опытных рафтеров, здесь часто проводят соревнования. Многие крупные притоки Волги и Оби берут начало на Уральском хребте, разделяющем их бассейны.

Республика Адыгея также активно развивает рафтинг как одно из направлений активного туризма. В регионе представлены пешеходный, конный туризм, спелеотуризм, рафтинг, джипинг и другие виды активного отдыха. Река Белая в Адыгее предлагает комфортный старт для начинающих благодаря тёплому лету, множеству баз и коротким дневным сплавам.

В Республике Коми планируется открытие нового туристского маршрута к уникальному каньону реки Ния-Ю, где в 2026 году состоится пробный сплав [12]. В Новгородской области природные ресурсы, по оценкам исследователей, подходят для рафтинга, каякинга, сапбординга, яхтинга, а также круизно-экскурсионных маршрутов [11]. В Магаданской области река Танон считается одной из самых безопасных для сплавов, ежегодно здесь проводят День сплава в форме массового однодневного водного похода. В Ненецком автономном округе жители могут бесплатно принять участие в водных походах по северным рекам в рамках нацпроекта «Туризм и гостеприимство». В Тверской области предлагаются сплавы по Волге, где можно путешествовать вместе с детьми.

Однако наряду с успешными примерами существуют и системные проблемы. Во многих регионах сплавной туризм развивается стихийно, без координации с органами охраны природы и без учёта предельно допустимых рекреационных нагрузок на экосистемы. Остро стоит вопрос кадрового обеспечения: инструктор-проводник по сплавам должен быть не только профессиональным гидом, но и спасателем, экологом и педагогом, что требует комплексной подготовки.

Республика Башкортостан представляет собой один из наиболее показательных примеров системного подхода к развитию сплавного туризма. В регионе насчитывается более 12,7 тыс. крупных и малых рек общей длиной 57 тыс. км. По итогам 2025 года турпоток в республике составил 2,4 млн поездок (3-е

место в Приволжье), при этом сплавной туризм является одним из наиболее популярных в летний сезон. За сезон на сплавы по рекам приезжает 60-80 тыс. туристов. Объём рынка сплавного туризма в Башкирии оценивается в 900 млн – 1,2 млрд руб. в год, а средний чек на одного человека составляет 15 тыс. руб. [7]. По оценке Министерства предпринимательства и туризма РБ, отрасль может расти на 7–10 % в год.

Самыми популярными для сплавов в Башкирии являются реки Ай, Юрюзань, Белая, Сакмара, Дема, Нугуш. Вдоль этих водных артерий расположены многие природные и культурные достопримечательности, что создаёт дополнительные возможности для комбинированных туров.

В июне 2026 года правительство Республики Башкортостан одобрило концепцию развития сплавного туризма на 2026-2035 годы [8; 9; 10]. Документ определяет системный подход к развитию инфраструктуры, обеспечению безопасности и привлечению инвестиций к туристическим маршрутам. В качестве пилотных проектов определены четыре маршрута: по рекам Белая (протяжённость 91 км), Ай (84 км), Юрюзань (44 км) и Сакмара (120 км). На этих направлениях уже сформирован перечень из 25 проектов, направленных на развитие туристической инфраструктуры и повышение комфорта пребывания туристов.

Концепция предполагает конкретные меры: составление списка официальных маршрутов, создание стартовых, финишных и промежуточных стоянок с туалетами и местами для сбора мусора, перевод земель сельхозназначения в участки для рекреации, передачу участков бизнесу для размещения магазинов и кафе на берегу [8; 9; 10]. Документ также закрепляет обязательные требования при организации сплавного тура: проведение инструктажа по технике безопасности, направление уведомления в МЧС, обеспечение сбора и вывоза мусора, наличие в группе инструктора-проводника с действующим сертификатом (требование вступает в силу с 1 октября 2026 года) [8;

9; 10]. Особое внимание предлагается уделять безопасности туристов и экологичности отрасли: планируется запретить использование одноразовой пластиковой тары во время сплавов, а также мытьё с применением средств гигиены в водоёмах [8; 9; 10].

Как отмечает эксперт по внутреннему туризму Рина Гринберг, развитие сплавного туризма без участия государства практически невозможно, так как значительная часть маршрутов пролегает по заповедным территориям. При этом Башкирия занимает лишь 1-2 % российского рынка сплавов [7]. Упорядочивание стихийного рынка сплавов – это стратегический шанс для Башкирии занять нишу главного сплавного региона России. Сейчас республика конкурирует с Алтаем или Карелией, но при грамотном позиционировании и создании эталонной инфраструктуры она может стать «местом силы» для водного туризма.

Несмотря на очевидные успехи, исследование выявило ряд системных проблем, сдерживающих развитие сплавного туризма в Башкортостане. На основе анализа концепции развития сплавного туризма, экспертных оценок и публикаций в средствах массовой информации были выделены следующие барьеры:

1. Отсутствие современной инфраструктуры. Сплавной туризм в республике развит недостаточно системно: отсутствуют унифицированные стандарты безопасности, стартовые и финишные площадки, оборудованные стоянки, удобные подъездные пути. Это создаёт неудобства для туристов и сдерживает развитие отрасли [8; 9; 10].

2. Фрагментация рынка и слабая координация. Участники рынка действуют разрозненно, отсутствует единая система управления сплавными маршрутами, что приводит к дублированию усилий и неэффективному использованию ресурсов [8; 9; 10].

3. Дефицит профессиональных кадров. Сплавной туризм требует специалистов с компетенциями в области

гидрологии, безопасности, экологии, анимации и экскурсионного дела. Недостаточный уровень профессиональной подготовки инструкторов-проводников сдерживает развитие отрасли [8; 9; 10].

4. Сезонность отрасли. Сплавной туризм в значительной степени зависит от гидрологических условий и сезона, что создаёт неравномерность загрузки инфраструктуры и ограничивает возможности для круглогодичной деятельности.

5. Сложности с получением разрешительной документации. Земельные участки, отведённые под строительство баз отдыха и кемпингов, часто находятся в зонах сельхозназначения или ООПТ, что усложняет получение разрешений и подключение к коммуникациям.

На основе проведённого анализа предлагается комплекс мероприятий, направленных на системное развитие сплавного туризма в Российской Федерации. Предлагаемые меры сгруппированы по четырём блокам: институциональный, инфраструктурный, образовательный и маркетинговый.

1) институциональные меры:

– разработка и принятие на федеральном уровне Единой системы классификации и сертификации сплавных маршрутов, предусматривающей обязательную сертификацию маршрутов по категориям сложности, регулярный мониторинг гидрологических условий и оценку рекреационной нагрузки на водные объекты. Это позволит стандартизировать требования к безопасности и качеству услуг;

– создание реестра официальных сплавных маршрутов в каждом регионе с указанием категории сложности, протяжённости, стартовых и финишных точек, а также перечня обязательных требований к организаторам сплавов;

– внесение изменений в региональное законодательство для упрощения процедуры перевода земель сельхозназначения в рекреационные зоны

для нужд сплавного туризма (при условии сохранения природного ландшафта и соблюдения экологических норм);

– формирование региональных реестров приоритетных работодателей-партнёров в сфере сплавного туризма, готовых предоставлять места для стажировок и целевого обучения инструкторов.

2) инфраструктурные меры:

– обустройство стартовых, финишных и промежуточных стоянок с туалетами, местами для сбора мусора, зонами отдыха и информационными стендами;

– создание удобных подъездных путей к стартовым и финишным площадкам, а также парковочных мест для автотранспорта туристов;

– развитие кемпингов и глэмпингов вдоль популярных сплавных маршрутов для увеличения продолжительности пребывания туристов и повышения среднего чека;

– цифровизация управления сплавными маршрутами – создание мобильных приложений с интерактивными картами, информацией о гидрологических условиях, возможностью онлайн-бронирования и оплаты услуг.

3) образовательные меры:

– внедрение в программы среднего профессионального и высшего образования специализированных модулей по подготовке инструкторов-проводников по сплавам, включающих гидрологию, технику безопасности, первую помощь, экологический менеджмент и психологию работы с группами.

– организация системы повышения квалификации для действующих инструкторов с обязательной сертификацией и периодической переаттестацией (в Башкортостане требование о наличии сертификата у инструктора вступает в силу с 1 октября 2026 года) [8; 9; 10].

– разработка сетевых образовательных программ с участием ведущих вузов и профильных организаций

для подготовки управленцев в сфере водного туризма.

4) маркетинговые меры:

- разработка единого туристского бренда сплавного туризма в России для продвижения на внутреннем и международном рынках;

- проведение ежегодных фестивалей и соревнований по рафтингу для привлечения туристов и формирования устойчивого информационного повода;

- активизация сотрудничества с блогерами и средствами массовой информации, специализирующимися на активном туризме, для создания качественного контента о сплавных маршрутах;

- развитие детских и семейных маршрутов для расширения аудитории и снижения сезонных колебаний спроса.

Отдельного внимания заслуживает внедрение экологических стандартов. В Башкортостане, планируется запретить использование одноразовой пластиковой тары во время сплавов и мытьё с применением средств гигиены в водоёмах [8; 9; 10]. Эти меры должны стать обязательными для всех регионов, развивающих сплавной туризм. Целесообразно также внедрение системы раздельного сбора мусора на стоянках и проведение экологических акций по очистке берегов рек.

Важнейшим направлением является интеграция сплавного туризма с другими видами туризма – экологическим, культурно-познавательным, гастрономическим.

Разработка комбинированных туров, включающих сплав по реке с посещением природных и культурных достопримечательностей, дегустацией местной кухни и проживанием в этно-гостиницах, позволит увеличить продолжительность пребывания туристов и средний чек.

Выводы.

Проведённое исследование позволяет сделать вывод о том, что сплавной туризм является неотъемлемым элементом современной туристской системы, выполняющим функции рекреации, физического развития, экологического просвещения и

стимулирования местной экономики. Теоретический анализ выявил многозначность понятия, что требует дальнейшей разработки универсальной классификации, учитывающей как цели путешествия, так и степень сложности маршрутов, и уровень подготовки участников.

Региональный анализ на примере субъектов РФ показал, что наиболее успешные практики (сплавные маршруты Карелии, Алтая, Уральского региона) строятся на принципах государственно-частного партнёрства, вовлечения местного сообщества и активного использования природно-ресурсного потенциала. Опыт Республики Башкортостан, несмотря на богатейший водно-ресурсный потенциал (более 12,7 тыс. рек), характеризуется системной нереализованностью существующего ресурсного потенциала, что проявляется в инфраструктурной необустроенности, кадровом дефиците и фрагментации рынка. При этом принятие концепции развития сплавного туризма на 2026-2035 годы создаёт основу для системной трансформации отрасли и позволяет региону претендовать на роль ведущего центра сплавного туризма в России.

Предложенные в работе меры институционального, инфраструктурного, образовательного и маркетингового характера направлены на системную трансформацию отрасли. Особый акцент сделан на подготовке кадров, так как именно инструкторы-проводники составляют основу линейного персонала, от качества работы которых напрямую зависит безопасность и впечатления туристов.

Реализация предлагаемой модели развития сплавного туризма – с созданием единой системы классификации маршрутов, развитием инфраструктуры, внедрением образовательных программ и цифровых платформ – позволит вывести сплавной туризм в России на качественно новый уровень, превратив его из нишевого направления в драйвер устойчивого развития сельских и природных территорий, способствующий сохранению

природного наследия и повышению туристской привлекательности регионов.

Перспективы дальнейших исследований видятся в разработке методик оценки экономической эффективности сплавных маршрутов, исследовании поведенческих установок

туристов, выбирающих активные виды отдыха, а также в анализе влияния климатических изменений на гидрологические условия и, соответственно, на развитие сплавного туризма в различных регионах России.

Список литературы:

1. Азанов М.О. Проектирование спортивного тура по реке Чусовая: выпускная квалификационная работа / М.О. Азанов; науч. рук. Е.Г. Радыгина. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2016. – 65 с.
2. Назаров Н.Н., Фролова И.В. Особенности формирования речных русел и водный туризм (на примере Пермского Прикамья) // Вестник Удмуртского университета. Серия Биология. Науки о Земле. – 2023. – Т. 33. – Вып. 4. – С. 437-447.
3. Alloy modeling in ecological tourism development concept in Russia // BIO Web of Conferences. – 2024. – Vol. 138. – Article 03021. – URL: https://www.bioconferences.org/articles/bioconf/pdf/2024/60/bioconf_AgriculturalScience2024_04048.pdf (дата обращения: 22.06.2026).
4. Андреева А.Д. Особенности правового регулирования рафтинга в Российской Федерации // Океанский менеджмент. – 2023. – № 4 (22). – С. 16-18. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-pravovogo-regulirovaniya-raftinga-v-rossiyskoy-federatsii> (дата обращения: 22.06.2026).
5. Petchsoonthorn W., Sittisom P., Chaiyaporn W. Development on Evaluation Criteria of Environmental Health Management: A Case Study of Community-Based Whitewater Rafting Tourism Sites in Trang Province // Journal of Health Research. – 2025. – Vol. 39. – No. 2. – P. 112-124.
6. Sumardi A., Kusmaedi N., Nurjaya D. Analysis of Tourist Motivation Factors in Choosing Adventure-Based Rafting Destinations in Sumedang // Journal of Physical Education, Health and Sport. – 2025. – Vol. 13. – No. 1. – P. 696-703.
7. Объем рынка сплавного туризма в Башкирии оценили в ₪1 млрд // РБК Уфа. – 2026. – 13 апреля. – URL: <https://ufa.rbc.ru/uфа/13/04/2026/69dcfb2e9a7947240f0f8b86> (дата обращения: 22.06.2026).
8. Правительство Башкирии одобрило концепцию развития сплавного туризма // РБК Уфа. – 2026. – 16 июня. – URL: <https://ufa.rbc.ru/uфа/16/06/2026/6a311e789a7947ef151a4b15> (дата обращения: 22.06.2026).
9. Концепцию развития сплавного туризма разработали в Башкирии // Интерфакс Россия. – 2026. – 16 июня. – URL: <https://www.interfax-russia.ru/tourism/news/koncepciyu-razvitiya-splavnogo-turizma-razrabotali-v-bashkirii> (дата обращения: 22.06.2026).
10. В Башкирии разработали Концепцию развития сплавного туризма // РесБаш. – 2026. – 16 июня. – URL: <https://resbash.ru/news/obshchestvo/2026-06-16/v-bashkirii-razrabotali-kontseptsuyu-razvitiya-splavnogo-turizma-4721178> (дата обращения: 22.06.2026).
11. Студентка НовГУ Валерия Колесникова исследовала потенциал Новгородской области для водного туризма // Новгородские ведомости. – 2025. – 2 ноября. – URL: <https://novvedomosti.ru> (дата обращения: 22.06.2026).
12. Komi Region offers new tourist route to unique canyon // TASS. – 2026. – 20 March. – URL: <https://tass.com> (дата обращения: 22.06.2026).

РЕАЛИЗАЦИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ» ПО ОТРАСЛИ «ТУРИЗМ И СФЕРА УСЛУГ» В УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЯХ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН²

Аннотация. Активное развитие индустрии туризма и гостеприимства в нашей стране формирует спрос на квалифицированные кадры для этой сферы. Целью статьи является комплексный анализ первых результатов реализации федерального проекта «Профессионалитет» в образовательном кластере «Туризм и сфера услуг» на базе учреждений СПО Республики Башкортостан и разработка мер по повышению эффективности его функционирования. В работе применялись методы системного анализа, теоретического обобщения, а также анализ статистических данных для оценки взаимодействия образовательных организаций и предприятий-работодателей. Результаты исследования показали, что создание в 2025 году на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий образовательного кластера позволило модернизировать материально-техническую базу, оборудовать 13 практических зон и сформировать устойчивые рабочие связи с ключевыми предприятиями отрасли. Авторы предлагают мероприятия, способствующие более эффективному функционированию образовательного кластера, в том числе: внедрение персонализированных образовательных траекторий, создание межрегиональных центров оценки квалификаций, сквозная цифровизация обучения на базе отечественного ПО, развитие системы наставничества и др. Таким образом, реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Башкортостан демонстрирует эффективность с точки зрения сокращения разрыва между системой образования и рынком труда, однако для достижения стратегических целей требуется переход к непрерывному обновлению образовательных программ и интеграции цифровых инструментов в процесс обучения.

Ключевые слова: подготовка кадров, индустрия туризма и гостеприимства, среднее профессиональное образование, федеральный проект «Профессионалитет», образовательный кластер, Республика Башкортостан.

Abstract. The active development of the tourism and hospitality industry in our country creates a demand for qualified personnel in this field. The purpose of this article is to provide a comprehensive analysis of the first results of the implementation of the federal project «Professionalism» in the educational cluster «Tourism and Services» based on secondary vocational education institutions in the Republic of Bashkortostan, and to develop measures to improve the efficiency of its functioning. The article uses methods of system analysis, theoretical generalization, and statistical data analysis to evaluate the interaction between educational institutions and employer enterprises. The results of the study showed that the creation of an educational cluster on the basis of the Salavat College of Education and Professional Technologies in 2025 allowed for the modernization of the material and technical base, the equipment of 13 practical areas, and the establishment of stable working relationships with key industry enterprises. The authors propose measures that will contribute to the more effective functioning of the educational cluster, including the implementation of personalized educational trajectories, the creation of interregional qualification assessment centers, the end-to-end digitalization of training based on domestic software, the development of a mentorship system, and more. Thus, the implementation of the Federal Project «Professionalism» in the Republic of Bashkortostan demonstrates its effectiveness in reducing the gap between the education system and the labor market. However, achieving strategic goals requires a transition to continuous updating of educational programs and the integration of digital tools into the learning process.

² Статья подготовлена в рамках выполнения госзадания АН РБ «Разработка концепции кадрового потенциала индустрии туризма и гостеприимства в Республике Башкортостан на 2026-2027 годы и на плановый период до 2035 года».

Keywords: *personnel training, tourism and hospitality industry, secondary vocational education, Federal Project «Professional Education», educational cluster, Republic of Bashkortostan.*

Введение.

В настоящее время, в нашей стране активно развивается туристическая отрасль. Ежегодно растет туристический поток, как в целом по стране, так и в регионах.

В целом по РФ в 2025 году по сравнению с 2022 годом рост турпотока составил 10,5%, в РБ 14,3%. Увеличение туристического потока вызывает рост спроса на рабочую силу для индустрии туризма и гостеприимства. По данным Министерства экономического развития РФ, до 2030 года туристической отрасли дополнительно потребуется до 400 тысяч сотрудников, из которых с высшим образованием – 45 тысяч, со средним профессиональным – 116 тысяч [1].

В Республике Башкортостан, согласно утвержденному прогнозу, потребность рынка труда в кадрах среднего профессионального образования по специальностям туристической сферы к 2030 году составит 2 тыс. 850 человек.

Цель исследования – провести оценку первых результатов реализации федеральной программы «Профессионалитет» в образовательном кластере «Туризм и сфера услуг» на базе учреждений СПО Республики Башкортостан и предложить меры для повышения эффективности функционирования федеральной программы «Профессионалитет» в образовательном кластере «Туризм и сфера услуг» в регионе.

Методы исследования и материалы.

В основе методологического подхода исследования лежит системный подход, рассматривающий систему СПО как единый комплекс, включающий образовательные организации, предприятия-партнеры и органы исполнительной власти. Для достижения поставленной цели был применен следующий инструментарий: теоретический анализ; анализ статистических данных; индукция и

дедукция; синтез эмпирических данных и теоретических положений для формулирования выводов об эффективности реализуемой модели.



Рис. 1. Оценка туристического потока по числу поездок в РФ и РБ (млн.ед.) Источник: составлено авторами по данным Федеральной службы государственной статистики.

Результаты. В РБ в настоящее время реализацию ОПОП по специальности 43.02.16 «Туризм и гостеприимство» осуществляют 12 учебных заведений СПО.

В целях формирования у специалистов актуальных компетенций, востребованных в индустрии туризма и гостеприимства, данная отрасль была включена в состав федерального проекта «Профессионалитет», который запущен в 2022 году в рамках национального проекта «Образование» [2].

Цель «Профессионалитета» создать новые условия для подготовки специалистов в системе СПО, которые будут обладать актуальными знаниями и навыками, востребованными в ключевых отраслях экономики. Реализация проекта призвана уменьшить разрыв между системой образования и реальными потребностями рынка труда. Особый акцент при обучении делается на практические подготовки обучающихся (до 60% учебного времени); сокращении сроков обучения по приоритетным направлениям; создании образовательно-

производственных кластеров, которые объединяют учебные заведения и предприятия отрасли и др. В федеральном проекте участвуют 24 отрасли экономики, в том числе как высокотехнологичные сферы (ИТ, атомная промышленность и др.), так и социально значимые (медицина, педагогика, туризм и др.).

Республика Башкортостан – один из лидеров по внедрению «Профессионалитета» в России. С 2022 года регион активно участвует в проекте, ежегодно расширяя сеть образовательных кластеров и центров.

В 2025 году был создан образовательный кластер среднего профессионального образования «Центр подготовки кадров для развития туризма и гостеприимства в Республике Башкортостан» по отрасли «Туризм и сфера услуг» на базе Салаватского колледжа образования и профессиональных технологий, который стал победителем конкурса на предоставление в 2025 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы СПО, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, в рамках федерального проекта «Профессионалитет». Образовательный кластер начал функционирование 1 сентября 2025 года.

Цель создания кластера – обеспечение условий для качественной подготовки квалифицированных кадров через эффективную систему взаимодействия с организациями отрасли «Туризм и сфера услуг» в организации профориентации, профессионального образования и последующего трудоустройства.

Участниками образовательного кластера выступают следующие колледжи:

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Дуванский многопрофильный колледж;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий педагогический колледж;

– государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский колледж физической культуры, управления и сервиса;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Аургазинский многопрофильный колледж;

– государственное автономное профессиональное образовательное учреждение Стерлитамакский многопрофильный профессиональный колледж;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский автотранспортный колледж;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский многопрофильный профессиональный колледж;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Уфимский лесотехнический техникум;

– государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Белорецкий металлургический колледж.

Партнеры образовательного кластера:

– Министерство просвещения Республики Башкортостан;

– Министерство предпринимательства и туризма Республики Башкортостан;

– АНО Центр науки, просвещения, экологии, культуры и туризма Республики Башкортостан «Геопарк Торатау»;

– АНО «Центр развития туризма Республики Башкортостан»;

– ФГБУ «Национальный парк «Башкирия»;

– АО Санаторий «Красноусольск»;

- ИП Устимов Ю.С. гостиница «Винсент»;
 - ООО «Коллекция путешествий»;
 - ООО «Азимут Уфа», отель «Азимут Уфа»;
 - МКУ Управление образования Администрации городского округа г. Салават;
 - МАУ ДО Детского оздоровительно-образовательного центра туризма, краеведения и экскурсий г. Салавата;
 - МБУК и И «Наследие» городского округа г. Салават.
- Функционирование кластера позволит:
- обеспечить подготовку кадров в соответствии с реальным запросом работодателей;
 - повысить уровень трудоустройства выпускников;
 - модернизировать колледжи и создать современные мастерские с высокотехнологичным оборудованием;
 - выстроить устойчивую систему взаимодействия между образовательными организациями и бизнесом.

Хотя образовательный кластер функционирует достаточно непродолжительное время, почти два учебных года, можно подвести некоторые итоги:

- в Салаватском колледже образования и профессиональных технологий были оборудованы 13 зон: для экскурсионной работы, спортивного туризма, гостеприимства, ресторанного сервиса, пекарского дела и IT, что позволило студентам отрабатывать навыки в условиях, максимально приближенных к реальным [3];
- сформированы рабочие связи между системой образования и предприятиями-партнерами. Работодатели приняли участие в разработке образовательных программ, формировании контрольных цифр приёма. Также организовывали для студентов практику, стажировки и мастер-классы;

– были проведены профориентационные мероприятия, в том числе профессиональные пробы (например, по специальности «Гид-экскурсовод»).

Несмотря на успехи перед кластером стоят задачи на перспективу. Например, нужно продолжать актуализировать образовательные программы с учётом новых трендов (цифровизация, агротуризм, событийный туризм), расширять практику стажировок для преподавателей и углублять взаимодействие с работодателями. Также важно работать над повышением привлекательности профессий в сфере туризма, чтобы снижать текучесть кадров.

В целом, удалось создать современную базу для практической подготовки студентов в условиях, приближенных к реальным и наладить рабочие связи между образованием и бизнесом. Все эти меры в перспективе должны положительно сказаться на качестве сервиса в индустрии гостеприимства республики.

Однако, для повышения эффективности федерального проекта «Профессионалитет» в отрасли «Туризм и сфера услуг» в рамках стратегического планирования предлагаются следующие меры:

1. Создание межрегиональных центров оценки квалификаций для проведения независимой оценки компетенций выпускников в соответствии с профессиональными стандартами индустрии гостеприимства [4]. В настоящее время, традиционные формы аттестации выпускников не всегда позволяют объективно оценить уровень владения выпускниками практическими навыками, соответствующими реальным требованиям работодателей. Создание сети межрегиональных центров оценки квалификаций (ЦОК) является стратегическим шагом, направленным на интеграцию системы профессионального образования в единое национальное пространство квалификаций. Это позволит обеспечить объективность, прозрачность и независимость процедуры подтверждения

квалификации, что повысит доверие со стороны бизнес-сообщества и самих обучающихся. Для выпускников получение независимого свидетельства о квалификации, подтверждающего реальный уровень профессиональных навыков («профессиональный паспорт») существенно повысит их шансы на трудоустройство и конкурентоспособную заработную плату. Работодатели смогут подбирать более квалифицированный персонал, что поможет снизить затраты на дообучение и переобучение. Получение объективной обратной связи о качестве реализуемых образовательных программ, позволит образовательным организациям оперативно корректировать учебные планы и методики преподавания в соответствии с актуальными запросами индустрии туризма и гостеприимства.

2. Разработка и внедрение персонализированных образовательных траекторий (ПОТ), позволяющих студентам выбирать модули специализации (экотуризм, цифровой консалтинг, MICE-туризм) [5]. Данная мера позволит не только повысить мотивацию студентов за счёт свободы выбора, но и обеспечить гибкость системы подготовки, позволяя оперативно вводить новые модули в ответ на появление новых трендов (например, wellness-туризм, гастрономический туризм, киберспортивный туризм и др.).

3. Увеличение доли софинансирования от частных инвесторов через механизм налоговых льгот (инвестиционный налоговый вычет) для предприятий – участников кластера.

4. Сквозная цифровизация образовательного процесса на базе отечественного ПО для управления гостиницами и ресторанами (PMS и ERP системы). Сквозная цифровизация образовательного процесса – это переход от фрагментарного использования компьютеров к созданию единой цифровой экосистемы, которая полностью имитирует реальную операционную деятельность современного отеля, ресторана или туроператора. Использование отечественных PMS (Property Management Systems), ERP (Enterprise Resource

Planning) и CRM (Customer Relationship Management) систем в обучении позволяет решить следующие задачи: формирование прикладных навыков (студенты осваивают те же интерфейсы и бизнес-логику, с которыми столкнутся на первом рабочем месте); обеспечение технологического суверенитета. В данном контексте предлагается следующие мероприятия:

– формирование консорциума «ВУЗ/Колледж – IT-разработчик – Работодатель», то есть заключение соглашений с ведущими отечественными разработчиками ПО для предоставления образовательных лицензий, технической поддержки и совместного создания методических материалов;

– создание цифрового двойника предприятия: на базе одного из колледжей-победителей конкурса Професионалитет развернуть полнофункциональный учебный комплекс, включающий модули Front Office (стойка регистрации), Back Office (управление номерным фондом, бухгалтерия), F&B (ресторанная служба) и HR (управление персоналом) на единой платформе;

– внедрение проектного обучения: реализация итоговых аттестационных работ в формате защиты цифрового проекта, где студент должен продемонстрировать владение всем функционалом системы для решения комплексной бизнес-задачи.

5. Внедрение модели «Преподаватель-практик», предусматривающей обязательную стажировку педагогического состава на предприятиях реального сектора не менее 120 часов в год [5].

6. Нормативное закрепление статуса «Студент-стажер» для упрощения официального трудоустройства обучающихся в период пиковых сезонных нагрузок [6].

7. Формирование отраслевого кадрового резерва на базе единой цифровой платформы «Професионалитета» для бесшовного перехода выпускника к работодателю [7].

8. Разработка программ двойных дипломов между колледжами и

профильными вузами для обеспечения непрерывного образования (лифтового обучения).

9. Интеграция демонстрационного экзамена в качестве основной формы ГИА с обязательным участием международных экспертов и представителей топ-менеджмента сетей [7].

10. Масштабирование программ наставничества по схеме «опытный профессионал-студент» с материальным стимулированием наставников за счет средств гранта [8].

11. Создание тренировочных модулей «Микро-отели» и «Лаборатории вкуса» на базе учебных заведений, полностью имитирующих бизнес-процессы современных сервисных компаний [6].

12. Разработка региональных маркетинговых стратегий привлечения абитуриентов, направленных на повышение престижа сервисных профессий.

13. Внедрение проектной деятельности как обязательного элемента обучения: выполнение реальных заказов от региональных туристических операторов.

14. Адаптация образовательных программ под стандарты «устойчивого туризма» (ESG-трансформация отрасли) [5], что позволит повысить инвестиционную привлекательность и конкурентоспособность регионального туристического продукта. Образовательные программы могут быть трансформированы путём интеграции модулей, посвящённых управлению экологическими и социальными рисками. Ключевым элементом должен стать переход от теории к практике: студенты должны осваивать методики расчёта углеродного следа турпродукта и принципы экономики замкнутого цикла. Необходимо внедрение в образовательный процесс обучения стандартам «зелёного» строительства для гостиничной

инфраструктуры и технологиям ресурсосбережения. Следует сделать акцент на разработке и управлении социальными проектами в туризме, которые могут вовлечь местное население и способствовать сохранению этнокультурного наследия.

15. Создание экспертных советов при кластере для оперативной корректировки учебных планов (актуализация каждые 6 месяцев) [7].

16. Развитие системы краткосрочных курсов переподготовки для взрослого населения в рамках материально-технической базы кластера [8].

17. Грантовая поддержка студенческих стартапов в сфере сельского и этнографического туризма [6].

18. Обеспечение академической мобильности студентов между кластерами разных регионов для обмена опытом в специфических нишах (например, горнолыжный сервис vs пляжный сервис) [4].

19. Внедрение системы мониторинга трудоустройства выпускников в течение первых трех лет с анализом уровня заработной платы [7].

20. Создание сетевых сообществ выпускников (Alumni) для формирования профессиональной среды и системы лояльности к бренду «Профессионалитет» [5].

Таким образом, реализация федерального проекта «Профессионалитет» в Республике Башкортостан демонстрирует эффективность с точки зрения сокращения разрыва между системой образования и рынком труда, однако для достижения стратегических целей проекта нужен переход к непрерывному обновлению образовательных программ, интеграции цифровых инструментов в процесс обучения и др.

Список литературы:

1. Для будущих специалистов туриндустрии в 2025 году выделили свыше 80 тыс. бюджетных мест. [Электронный ресурс]. – URL: <https://объясняем.рф/articles/news/dlya-budushchikh-spetsialistov-turindustrii-v-2025-godu-vydelili-svyshe-80-tys-byudzhethnykh-mest/> (дата обращения: 03.06.2026).

2. Григорьева П. *Федеральный проект «Профессионалитет»: где можно учиться и как поступить в 2025 году* / [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.vesti.ru/vj/federalnyj-proekt-professionalitet> (дата обращения: 11.06.2026).
3. В Салаватском колледже 1 сентября открыли новый образовательный кластер. [Электронный ресурс]. – URL: <https://gazetavibor.ru/news/novosti/2025-09-05/v-salavatskom-kolledzhe-1-sentyabrya-otkryli-novyy-obrazovatelnyy-klaster-4375574> (дата обращения: 16.06.2026).
4. Паспорт федерального проекта «Профессионалитет» [Электронный ресурс]. – URL: <https://logoslab.ru/library/pasport-federalnogo-proekta-professionalitet.html> (дата обращения: 16.08.2026).
5. Ключевые аспекты развития среднего профессионального образования: монография / В. И. Блинов, Е. Ю. Есенина, И. С. Сергеев, Н. Ф. Родичев, А. И. Сатдыков, Л. Н. Куртеева, С. А. Осадчева, З. К. Дулаева, Н. А. Красовский. – Москва: Издательство «Дело» РАНХиГС, 2023. – 342 с.
6. Стратегия развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года (Распоряжение Правительства РФ от 20 сентября 2019 г. № 2129-р).
7. Методические рекомендации по реализации новой образовательной технологии «Профессионалитет», предусматривающей интенсификацию образовательной деятельности с учетом совершенствования практической подготовки на современном оборудовании с применением интегративных подходов / А.С. Бахтов, М.С. Емельяненко, Е.Ю. Миньяр-Белоручева, Т.А. Юзефовичус. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2022 – 250 с.
8. Новая образовательная технология «Профессионалитет»: сборник методических материалов / Центр содержания и оценки качества среднего профессионального образования; Центр оценки качества среднего профессионального образования ФГБОУ ДПО «Институт развития профессионального образования. – Москва: ФГБОУ ДПО ИРПО, 2023 – 312 с.

ОБ АВТОРАХ

Агзамов Рифкат Раисович	доцент кафедры педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа
Акчулпанов Юлай Киньябаевич	проректор по научной и инновационной работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Байгузина Люза Закиевна	доцент Уфимского регионального методического центра по финансовой грамотности системы общего и профессионального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат экономических наук, г. Уфа
Баширова Эльза Владимировна	проректор по учебно-методической работе государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат биологических наук, г. Уфа
Белов Сергей Евгеньевич	исполнительный директор Ассоциации разработчиков программного обеспечения Пензенской области SECON, г. Пенза
Богомазова Анна Евгеньевна	старший преподаватель кафедры дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Галимова Гузалия Абкадировна	преподаватель Уфимского методического центра по финансовой грамотности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доцент кафедры финансов и налогового регулирования Институт экономики, управления и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», г. Уфа
Емалетдинова Зульфия Амировна	старший методист кафедры естественно-научного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Закиров Ильнур Вагизович	доцент кафедры естественно-научного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат географических наук, Заслуженный работник образования Республики Башкортостан, г. Уфа
Закирова Гузалия Танзиловна	воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад № 166» городского округа город Уфа, г. Уфа
Калимуллина Резеда Максютовна	старший воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад № 166» городского округа город Уфа, г. Уфа
Каримов Тимур Басирович	главный редактор, ректор государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, г. Уфа

Касимова Дилара Фаритовна	доцент Уфимского методического центра по финансовой грамотности государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доцент Института экономики, управления и бизнеса федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Уфимский университет науки и технологий», кандидат экономических наук, г. Уфа
Киреева Луиза Рифовна	доцент кафедры башкирского и других родных языков и литератур государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат филологических наук, г. Уфа
Константинова Ольга Петровна	воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Семицветик» с. Булгаково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, с. Булгаково
Ляхова Мария Петровна	старший методист регионального центра выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский», г. Пенза
Маджуга Анатолий Геннадьевич	заведующий кафедрой педагогики и психологии государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доктор психологических наук, профессор, г. Уфа
Мамлеева Эльвира Рашидовна	старший научный сотрудник государственного бюджетного научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан», кандидат экономических наук, доцент, г. Уфа
Мигунова Юлия Владимировна	старший научный сотрудник государственного бюджетного научного учреждения Академии наук Республики Башкортостан, кандидат социологических наук, г. Уфа
Мусыргалина Фарзана Фаритовна	заведующий кафедрой естественно-научного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат биологических наук, доцент, г. Уфа
Нурмухаметова Роза Азатовна	воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад №166» городского округа город Уфа, г. Уфа
Разяпова Ляйсан Сабировна	заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Башкирский детский сад №166» городского округа город Уфа, г. Уфа
Сазыкина Марина Юрьевна	старший научный сотрудник государственного бюджетного научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан», кандидат экономических наук, доцент, г. Уфа
Селиванова Светлана Сергеевна	научный сотрудник государственного бюджетного научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан», г. Уфа
Танасов Иван Дмитриевич	руководитель регионального центра выявления и поддержки одарённых детей и молодёжи Пензенской области «Ключевский», кандидат исторических наук, г. Пенза
Трофимова Наталья Владимировна	старший научный сотрудник государственного бюджетного научного учреждения «Академия наук Республики Башкортостан», кандидат экономических наук, доцент, г. Уфа

Туктамышева Регина Хамитовна	старший воспитатель муниципального дошкольного образовательного учреждения детский сад «Семицветик» с.Булгаково муниципального района Уфимский район Республики Башкортостан, с. Булгаково
Хайрtdинова Лена Фаритовна	заведующий кафедрой специального и инклюзивного образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат педагогических наук, г. Уфа.
Шагисултанов Флюр Амирович	проректор по общим вопросам государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, кандидат географических наук, г. Уфа
Яфаева Венера Гавазовна	заведующий кафедрой дошкольного и начального образования государственного автономного учреждения дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан, доктор педагогических наук, доцент, г. Уфа

Всероссийский междисциплинарный научно-практический журнал, научно-педагогическое издание, является рецензируемым научным журналом и доступен на сайте: <https://obrazovanie.irorb.ru>

Требования к оформлению материалов, предоставляемых для публикации в журнале

Рукописи представляются автором на русском языке, в формате doc, docx.

Допустимый объем рукописи – от 5000 до 9000 слов. При этом объем статьи в листах А4: от 4 до 15.

Структура рукописи. Модель структуры научных статей – введение, материалы и методы, результаты, обсуждение, заключение. Каждая часть должна быть выделена в основном тексте отдельно.

Введение должно определять суть проблемы, указывать цель исследования, представлять его гипотезу и научный подход, обосновывать важность исследования.

Материалы и методы. Данная часть должна содержать информацию об используемых методах и их влияние на результаты. Если ключевым моментом в работе является методология эксперимента, необходимо описать ее процессы в деталях.

Результаты. Эта часть должна отражать результаты исследования в четкой логической последовательности, без интерпретаций результатов с использованием таблиц, рисунков и графиков.

Обсуждение. Данная часть должна содержать интерпретацию результатов исследования.

Заключение. Здесь должны быть обобщены результаты и его значение, содержать последствия и практическое применение исследования, возможные рекомендации.

Аннотация. Представляется на русском и английском языке. Объем ограничен 150-200 словами. Аннотация не должна содержать ссылки и аббревиатуры. В аннотации обязательно указываются: предмет, тема или цель исследования; метод или методология проведения научной работы; результаты исследования; область применения результатов; выводы.

Ключевые слова представляются на русском и английском языке (4-7 слов). Термины-словосочетания считаются одним ключевым словом.

Ссылки (список литературы). В конце статьи приводится список литературы. В списке литературы допускается использовать только те источники, на которые имеются ссылки, указанные в тексте статьи в виде цитат, или указания авторов научных работ исключительно по тематике научной статьи, предлагаемой к публикации. Редакция оставляет за собой право вносить правки в список литературы в случае нарушения данного требования. Библиографические записи должны быть расположены в алфавитном порядке. При упоминании или цитировании в тексте приводится номер библиографической записи и страница источника в квадратных скобках, например: [10; 13], [18, 52-58]. При этом автор отвечает за достоверность сведений, точность цитирования и ссылок на официальные документы и другие источники. Список литературы и ссылки оформлять согласно ГОСТ Р. 7.05-2008. Самоцитирование должно составлять не более 30 %.

Оформление текста статьи (в том числе таблиц и рисунков) должно соответствовать ГОСТ 2.105-95.

Общие требования к текстовым документам. Текст необходимо набирать в формате страницы А4, с межстрочным расстоянием «полуторный». Поля текста – по 2 см. Страницы должны быть пронумерованы. При наборе текста необходимо использовать шрифт «Times New Roman». Размер шрифта – 12, абзацный отступ – 0,5 см. Набор таблиц: тип шрифта «Times New Roman», размер шрифта 12 пт. Использовать стиль «Normal» или шаблон «Обычный». Для выделения отдельных пунктов в тексте или графическом материале необходимо использовать только арабскую нумерацию.