



О подходах к обновлению концепции проекта «Школа Минпросвещения России» и перечня критериев и показателей самодиагностики проекта

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО

Директор Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»

Проект на августовских педагогических совещаниях



Проект рассматривался как практический инструмент управления школой для постановки целей, выявления проблем, разработки решений, сопровождения школьных команд и распространения успешного опыта



Проект на августовских педагогических совещаниях



Целеполагание и разработка программ развития школ



Управленческая игра «Управление школой: круг целеполагания»



Самодиагностика, выявление и устранение дефицитов



Развитие «Наставнической лиги» и наставничество между школами



Сопровождение и развитие школьных управленческих команд



Взаимодействие регионального, муниципального и школьного уровней



Распространение лучших управленческих, образовательных и воспитательных практик



Создание банков успешных решений, разработка чек-листов и алгоритмов



Работа с родителями, социализация детей, детское самоуправление и профориентация



Использование культурных ресурсов регионов в образовательной и воспитательной среде



Внедрение практических моделей обучения и управления



Контроль результатов реализации проекта

Что сделано?

ПОДДЕРЖАНА
Коллегией
Министерства просвещения
Российской Федерации,
протокол от 8 апреля 2022 г.
№ ПК-1вн

КОНЦЕПЦИЯ проекта «Школа Минпросвещения России»

1. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее соответственно – Концепция, Проект) определяет миссию Проекта, содержит обоснование его актуальности, описание целей, задач, основных принципов Проекта, перечень критериев и показателей деятельности общеобразовательных организаций, обеспечивающих качественное образование.

Миссия Проекта – способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления



итета страны, сохранения традиционных российских ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий.

с 2022 года. На первом этапе – в 2022 году – Проектного комитета

Проекта¹. Второй этап – с 2023 года – период развития Проекта. Концепция базируется на ключевых достижениях отечественной науки и технологий. Концепция актуализирует

БЫЛО

¹ Оператор апробации Проекта в 2022 году – ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования».

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 года № ПК-1вн)

Актуализирована концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

Для чего это сделано?

1

Действующая концепция применяется уже более 4 лет

2

Новые стратегические направления развития образования в Российской Федерации и результаты реализации проекта требуют его переосмысления

3

Актуальность проекта определяется и подтверждается ролью школы в ответах на большие вызовы системе образования



Задача: обеспечить ознакомление управленческих команд общеобразовательных организаций с базовыми положениями актуализированной концепции проекта «Школа Минпросвещения России» после ее утверждения

На какие вызовы отвечали?

БЫЛО

- Разрыв между потребностями рынка труда и наличием квалифицированных кадров. Стремительное изменение рынка труда
- «Демографическая яма» - уменьшение количества детей, которые придут в образовательную систему, а далее станут активными участниками экономической и социальной жизни. Зависимость показателей развития образования от демографической ситуации
- Разобщенность общественных групп
- Необходимость обеспечения научно-технологического и производственного суверенитета в условиях санкционного давления и продолжающегося совершенствования мировой науки и технологий
- Цифровой скачок и масштабная цифровизация жизни
- Экономико-административные барьеры: региональные диспропорции в оплате труда педагогов, бюрократизация образовательного процесса и поиск новых моделей развития в условиях ограниченных ресурсов
- Внешнее идеологическое давление на всех участников общества, необходимость усиления роли воспитания в традиционных духовно-нравственных ценностях
- Необходимость формирования отечественной системы образования как основы «мягкой» дипломатии России
- Необходимость усиления мер по обеспечению безопасных условий организации образовательного процесса
- Перекосы социокультурной среды, объективные трудности в формировании образовательных траекторий и психологического благополучия

СТАЛО

Сохранение цивилизационной уникальности России

в условиях роста геополитической нестабильности и появления новых гибридных внешних угроз национальной безопасности страны

Обеспечение технологического лидерства, устойчивого и динамичного развития экономики России,

которое возможно при наличии необходимого числа высокопроизводительных кадров...

Сохранение социальной справедливости для всех и равного доступа к качественному образованию каждому

в условиях существующих региональных и социально-экономических различий

Демографический переход

и связанные с этим снижение численности и изменение структуры экономически активного населения, а также перераспределение кадровых и материальных ресурсов в системе образования

Трансформация миропорядка, формирование многополярного мира,

ведущие к изменению глобальных финансовых, логистических и производственных систем в условиях ограниченности ресурсов (природных, трудовых)

Стремительное развитие цифровых технологий и технологий искусственного интеллекта,

их внедрение во все сферы жизни, требующие повышения ценности фундаментального образования, развития творчества и критического мышления

Каков результат?

ПРОЕКТ

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России»

I. Общие положения

Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – соответственно Концепция, Проект) определяет миссию, цели, задачи и принципы Проекта, приоритетные направления и основные механизмы его реализации.

Миссия Проекта – способствовать обеспечению повышения качества и доступности образования, консолидации общества вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также содействию развития суверенной системы образования, обеспечения национальной безопасности, научно-технологического развития, независимости и конкурентоспособности экономики Российской Федерации.

На первом этапе реализации Проекта – в 2022 году – осуществлялась его реализация на инициативном вхождении общеобразовательных организаций. В 2023 году началась реализация этапа, в результате которого каждой государственной и муниципальной организации стало известно о проекте и ее участником. Новые направления развития образования в Российской Федерации, предусмотренные в Концепции Проекта в 2023–2025 годах потребовали его актуализации в 2026 году.



СТАЛО

Основной реализацией Проекта являются:
Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

Проект концепции проекта «Школа Минпросвещения России»,
актуализированный в 2026 году

Что изменилось?

1

Скорректированы миссия и основная цель проекта

2

Сформулирован принцип «соответствие приоритетным направлениям развития образования»

3

Указаны основные направления реализации проекта, сформулированные в соответствии с большими вызовами

4

Актуализирована нормативная база, являющаяся основой реализации проекта

5

Конкретизированы и ранжированы основные механизмы реализации проекта

Каков результат?

Миссия проекта до 2026 года

Способствовать созданию равных условий для получения каждым обучающимся доступного качественного образования независимо от места проживания, социального статуса и доходов родителей (законных представителей) на основе единого образовательного пространства Российской Федерации, укрепления образовательного суверенитета страны, сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей, использования достижений отечественной науки и технологий

Миссия проекта с 2026 года

Способствовать обеспечению качества и доступности образования, консолидации общества вокруг традиционных российских духовно-нравственных ценностей, а также содействию развития суверенной системы образования, обеспечения национальной безопасности, научно-технологического развития, независимости и конкурентоспособности экономики Российской Федерации

Каков результат?

Цель проекта до 2026 года

Содействие обеспечению единого образовательного пространства Российской Федерации через формирование благоприятного школьного климата, развитие современной здоровьесберегающей мотивирующей образовательной и воспитывающей среды в каждой общеобразовательной организации, активизацию учебной, интеллектуальной, творческой, профориентационной и социальной деятельности, направленных на получение качественного образования каждым обучающимся, формирование национальной идентичности, традиционных духовно-нравственных ценностей, сохранение образовательного суверенитета страны

Цель проекта с 2026 года

Содействие развитию национальной системы образования, гарантирующей высокое качество обучения и воспитание каждого человека и ориентированной на обеспечение устойчивого социального развития и экономического роста, достижение технологического суверенитета и технологического лидерства России и сохранение ее цивилизационной уникальности

Что сделано?

1

Доработанные критерии и показатели (дополнительные варианты) самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Федеральным оператором проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – проект) – федеральным государственным автономным образовательным учреждением высшего образования «Государственный университет просвещения» осуществлена доработка перечня критериев и показателей самодиагностики проекта с учетом опыта регионов.

В дополнение к разработанному в 2024 году 21 варианту самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов, в 2025 году разработаны 2 дополнительных варианта самодиагностики проекта:

- критерии и показатели самодиагностики общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в отношении лиц, уголовно-исполнительной системы, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

критерии и показатели самодиагностики общеобразовательной организации, осуществляющей образовательную деятельность в отношении лиц, уголовно-исполнительной системы, где обучаются обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, с инвалидностью

БЫЛО

Критерии и показатели самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Актуализирован перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Для чего это сделано?

1

Единое образовательное пространство не может быть сформировано при различиях в базовых минимальных условиях

2

Изменились нормативные правовые акты и инструктивно-методические письма, которые обосновывали актуальность того или иного показателя

3

Исключение путаницы в выборе варианта самодиагностики общеобразовательной организацией



Задача: обеспечить ознакомление управленческих команд общеобразовательных организаций с актуализированными критериями и показателями самодиагностики проекта **после их согласования**

Что учитывали в работе?

2024

Ниже
базового

9,6 %

Базовый

13,5 %

Средний

53,2 %

Высокий

23,7 %

2025

Ниже
базового

7,6 %

Базовый

11,1 %

Средний

51,4 %

Высокий

29,9 %

Пример анализа
самодиагностики
общеобразовательных
организаций в Саратовской
области



Образ идеальной
отечественной
школы на основе
концепции проекта
«Школа
Минпросвещения
России»



Задача: проанализировать результаты самодиагностики школ региона 2026 года; обеспечить научно-методическое и организационно-управленческое сопровождение школ, не достигших базового уровня, в рамках региональных образовательных событий

Каков результат?

1

ПРОЕКТ

Актуализированный перечень критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций
Неотъемлемой частью проекта «Школа Минпросвещения России» (далее – Проект) является самодиагностика общеобразовательных организаций.

В 2024 году в целях учета специфики общеобразовательных организаций был разработан 21 вариант самодиагностики в зависимости от реализуемых общеобразовательной организацией программ общего образования, наличия либо отсутствия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов.

В 2025 году были разработаны 2 дополнительных варианта самодиагностики – для общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в отношении лиц, находящихся в учреждениях уголовно-исполнительной системы.

Большие вызовы, стоящие перед системой образования, и результаты реализации Проекта показывают необходимость при проведении самодиагностики сконцентрироваться на наиболее значимых критериях и показателях, в связи с чем в 2026 году федеральным оператором Проекта¹ совместно с региональными ответственными за реализацию Проекта и при участии структурных подразделений Минпросвещения России, курирующих соответствующие магистральные направления и ключевые условия Проекта, разработан актуализированный перечень критериев и показателей самодиагностики.

Обновленный подход подразумевает один универсальный вариант самодиагностики, включающий, помимо прочего, **«критические» критерии**, **ых** влечет определение общеобразовательной «ниже базового», вне зависимости от количества критериев и показателям магистральных направлений и



амодиагностики, в том числе с использованием сервиса², необходимо осуществлять при участии всей ды общеобразовательной организации. за достоверность данных, внесенных при проведении альзованием автоматизированного сервиса, возлагается образовательной организации.

СТАЛО

«Школа Минпросвещения России» является федеральное ельное учреждение высшего образования «Государственный ияного сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций обесечивается федеральным государственным автономным научным учреждением «Федеральный институт цифровой трансформации в сфере образования».

Критерии и показатели самодиагностики 2026 (проект)

Актуализированный перечень критериев и показателей самодиагностики проекта «Школа Минпросвещения России»

Что изменилось?

1

Подготовлен единый комплект критериев и показателей самодиагностики

2

Отдельно сформулированы «критические критерии» (требования федерального законодательства в сфере образования)

3

Новый подход к учету «критических» критериев и определению уровню общеобразовательной организации по итогам самодиагностики

4

Критерий «Инклюзивное образовательное пространство» перенесен из магистрального направления «Знание» в ключевое условие «Образовательная среда»

5

Осуществляется переход на новый ресурс проведения самодиагностики

Благодарности

Департамент государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования
Минпросвещения России

Департамент государственной политики в сфере
защиты прав детей Минпросвещения России

Департамент государственной политики в сфере
воспитания, дополнительного образования и детского
отдыха Минпросвещения России

Департамент государственной политики в сфере
среднего профессионального образования и
профессионального обучения Минросвещения России

Департамент кадровой политики
Минпросвещения России

ФГБНУ «Институт развития, здоровья и адаптации
ребенка»

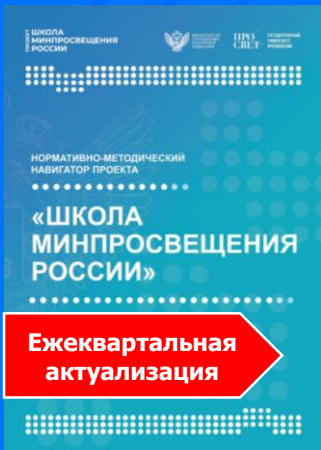
ФГБНУ «Институт содержания и методов обучения
имени В.С. Леднева»

ФГБНУ «Федеральный институт родных языков
народов Российской Федерации»

Фонд Гуманитарных Проектов

ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи
и воспитания»

Ресурсы проекта



Нормативно-методический навигатор проекта «Школа Минпросвещения России»

Систематизированы актуальные **нормативные правовые акты, инструктивно-методические письма и материалы, виртуальные ресурсы** для работы управленческих команд школ в рамках магистральных направлений и ключевых условий



Магистральное направление
«Знание»



Магистральное направление
«Творчество»



Магистральное направление
«Профориентация»



Ключевое условие
«Школьный климат»



Магистральное направление
«Здоровье»



Магистральное направление
«Воспитание»



Ключевое условие
«Учитель. Школьная команда»



Ключевое условие
«Образовательная среда»



Задача: обеспечить использование нормативно-методического навигатора при разработке школами актуальных локальных нормативных актов

Ресурсы проекта



Деловая игра «Управление школой: круг целеполагания» как ресурс стратегического планирования управленческой команды общеобразовательной организации

8

МАГИСТРАЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ
И КЛЮЧЕВЫХ УСЛОВИЙ

8

КОМПЛЕКТОВ ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК
КАЖДОГО НАПРАВЛЕНИЯ / УСЛОВИЯ

16

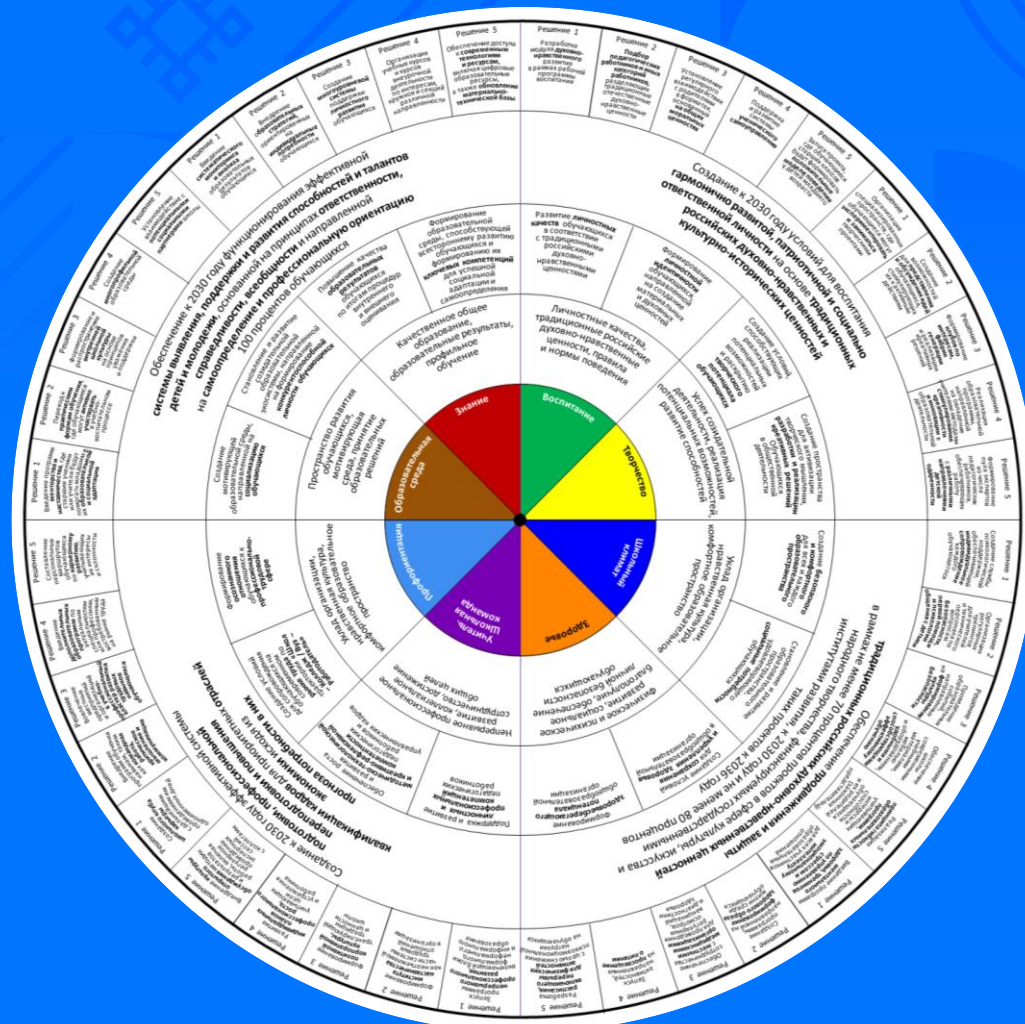
ПОТЕНЦИАЛЬНЫХ ЦЕЛЕЙ РАЗВИТИЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

4

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ РОССИИ
(ВКЛЮЧАЯ ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТИРЫ)

40

ВОЗМОЖНЫХ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ
УПРАВЛЕНЧЕСКИХ РЕШЕНИЙ



Задача: обеспечить проведение командных деловых игр с применением материалов «Управление школой: круг целеполагания»

Ресурсы проекта

50 макетов / образцов локальных нормативных актов по ключевым направлениям деятельности

✓ **Экономия времени и ресурсов управленческой команды**

✓ **Снижение юридических рисков**

✓ **Создание единого правового поля в школе**

✓ **Основа для адаптации и обсуждения**



Задача: обеспечить ознакомление управленческих команд общеобразовательных организаций с макетами / образцами локальных нормативных актов **после их размещения на официальном ресурсе**

СОГЛАСОВАНО на заседании Управляющего совета Наименование ОО (сокращ. по уставу) протокол от _____ № _____	ПРИНЯТО на заседании Педагогического совета Наименование ОО (сокращ. по уставу) протокол от _____ № _____	УТВЕРЖДЕНО приказом директора Наименование ОО (сокращ. по уставу) от _____ № _____
--	--	---

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися в
Наименование ОО (полное по уставу)

1. Общие положения

1.1. Положение об организации работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися (далее – Положение) в **Наименование ОО (полное по уставу)** (далее – Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (далее – ФГОС СОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 года № 413 (с изменениями и дополнениями);
- Федеральной образовательной программой начального общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18 мая 2023 года № 372;

а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. В данном Положении использованы следующие определения:

Ресурсы проекта

50 реальных управленческих ситуаций в деятельности общеобразовательных организаций с примерными алгоритмами их решений



Краткое описание ситуации (кейса)



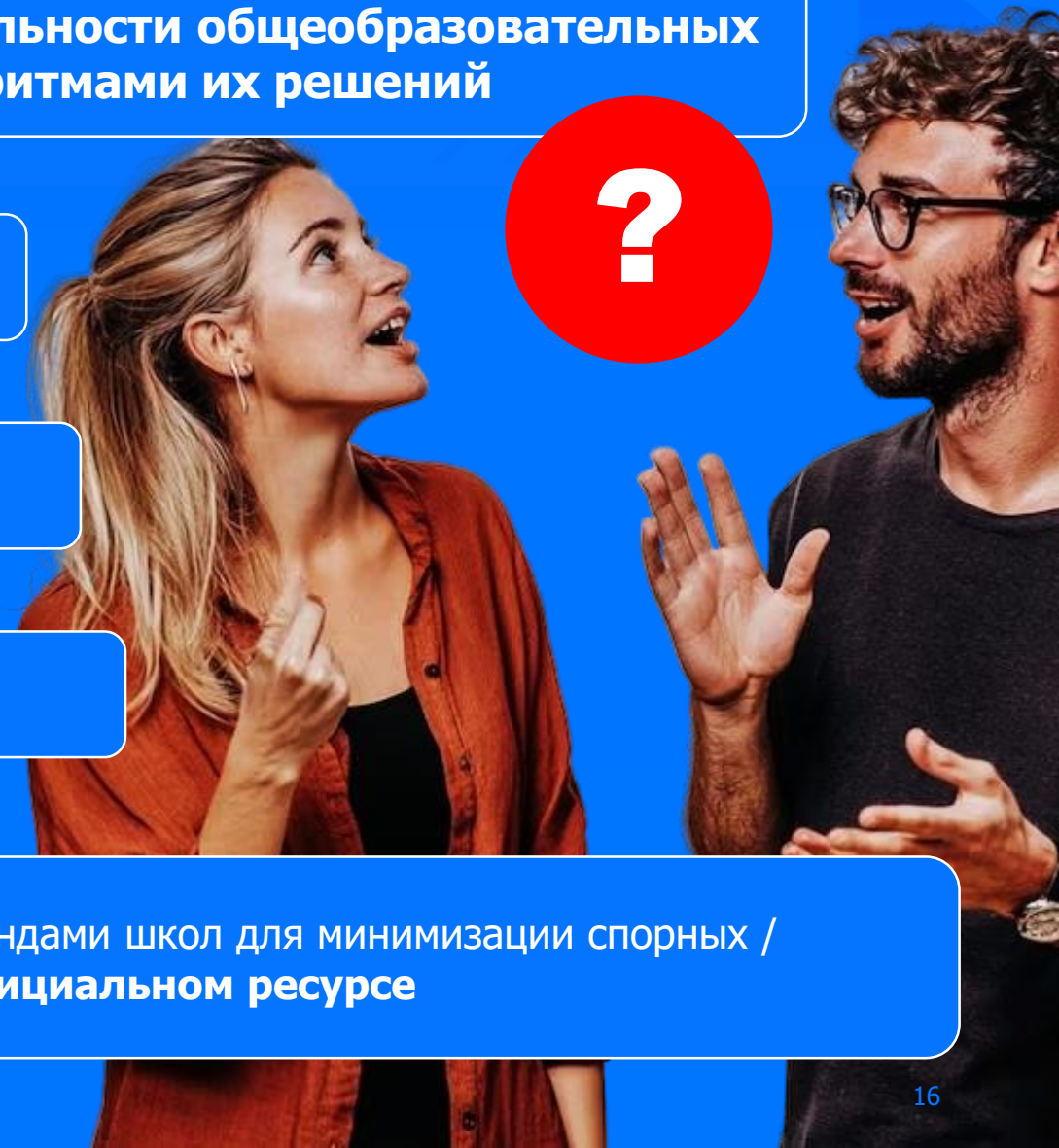
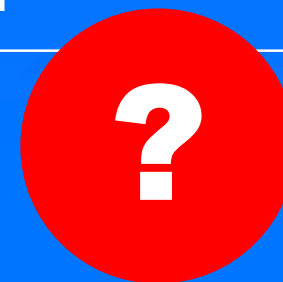
Примерный алгоритм действий по разрешению



Ссылки на актуальные ресурсы и возможности



Задача: использовать в работе управленческими командами школ для минимизации спорных / конфликтных ситуаций **после их размещения на официальном ресурсе**



Ресурсы проекта

50

реальных управленческих ситуаций в деятельности общеобразовательных организаций с примерными алгоритмами их решений

ПРОЕКТ
ШКОЛА
МИНПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИИ

Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»

Повышение предметной и методической компетентности учителей естественно-научного и математического профилей

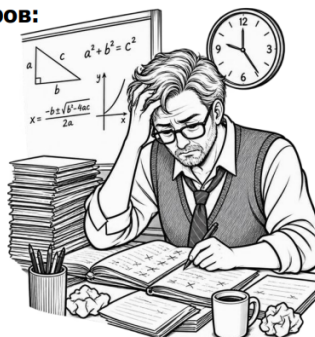


В гимназии выявлена проблема недостаточного уровня предметной и методической компетентности учителей математики, физики, информатики, химии и биологии, что создаёт препятствия для реализации плана мероприятий по повышению качества математического и естественно-научного образования.



Сложившаяся ситуация обусловлена рядом факторов:

- высокой недельной нагрузкой педагогов, приводящей к профессиональному выгоранию;
- дефицитом времени на самообразование, недостаточной мотивацией к профессиональному развитию, а в отдельных случаях — нежеланием повышать квалификацию;
- ограниченным владением навыками работы в цифровой образовательной среде;
- изменениями в образовательных стандартах, предъявляющими новые требования к уровню профессиональной компетентности учителей данных предметов.



Выявленные проблемы напрямую сказываются на качестве образовательного процесса и результатах учащихся. Администрация гимназии диагностировала этот рискованный профиль в ходе мониторинговых исследований в рамках внутренней системы оценки качества образования на основе анализа результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников, а также анкетирования педагогических работников.

дисциплин;

- разработать индивидуальные образовательные маршруты для каждого педагога с учётом выявленных дефицитов;
- включить в план педагогические семинары, вебинары, мастер-классы и другие формы обучения.

Примерный алгоритм действий



Реализовать
запланированные
мероприятия

- принять меры к снижению учебной нагрузки педагогов (заключить договоры целевого обучения, разместить вакансии на портале «Работа России»);
- запустить внутрикорпоративный образовательный проект «Школа профессионализма», организовать регулярные семинары и вебинары по актуальным вопросам методики преподавания и использования цифровой образовательной среды;
- внедрить реверсивное наставничество, закрепив опытных учителей за молодыми специалистами и педагогами с выявленными дефицитами;
- обеспечить участие педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах;
- направить учителей на обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации, в том числе по вопросам углублённого изучения предметов.



Осуществлять мониторинг
и анализ результатов

- регулярно анализировать прогресс педагогов на основе отзывов коллег, результатов наблюдений и самоанализа;
- проводить промежуточные совещания для обсуждения достигнутых результатов и корректировки индивидуальных планов.



Закрепить
и распространить опыт

- организовать работу методических объединений по предметным областям для систематического обмена опытом;
- создать банк методических материалов, разработанных педагогами в ходе работы;
- публиковать лучшие практики на сайте гимназии, в социальных сетях и профессиональных сообществах;
- провести итоговые семинары с презентацией результатов работы учителей.

Деятельность «Наставнической лиги»



1069

школ из 88
регионов
России



Новости

Наставническая лига «Школы Минпросвещения России»: активная работа продолжается

27.02.2026



ШКОЛА МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

ИНСТИТУТ РЕАЛИЗАЦИИ ГОСПОЛИТИКИ

Продолжается деятельность Наставнической лиги проекта «Школа Минпросвещения России». Ее состав был сформирован в 2024 году из числа школ-лидеров каждого региона, а в 2025 году актуализирован с учетом предложений региональных органов управления образованием.

Основная цель Наставнической лиги – повышение эффективности реализации проекта путем использования потенциала общеобразовательных организаций, демонстрирующих наиболее успешные управленческие практики.

Основные задачи: обобщение и трансляция наиболее успешных управленческих практик; непосредственное взаимодействие и обмен опытом между школами с различной результативностью деятельности; организация адресного сопровождения общеобразовательных организаций, демонстрирующих менее успешные практики; развитие межрегиональных, межмуниципальных и межшкольных связей; повышение осведомленности о проекте в общественно-профессиональной среде.

В настоящее время в регионах ведется активная работа Наставнической лиги.

В Свердловской области в январе 2026 года состоялась стратегическая сессия, ознаменовавшая продолжение реализации проекта в контексте развития региональной системы образования. Экспертные команды провели аудит всех показателей по итогам самодиагностики 2025 года. В процессе работы были идентифицированы системные дефициты, разработана стратегия их минимизации и спроектирован комплекс адресных мероприятий для школьных управленческих команд. По итогам сессии был сформирован и утвержден интегральный календарь активностей Наставнической лиги. [Ссылка](#)

В Удмуртской Республике 30 января на площадке СОШ № 24 города Сарапула состоялся практико-ориентированный семинар на тему «Доказательный подход в образовании. Экспертиза образовательной среды». Цель семинара – оказать методическую поддержку образовательным организациям в проведении диагностики и повышении качества образовательной среды. Участниками семинара были разработаны соответствующие рекомендации. [Ссылка](#)

В Тамбовской области благодаря работе Наставнической лиги реализуется возможность систематического сопровождения школьных команд, поддержка мотивации и стимулирование их профессионального роста. 3 февраля состоялся проектный семинар, посвященный развитию лидерства и наставничества среди педагогов. Главным вопросом стал «Что предстоит сделать в 2026 году?». Ответ на него был получен в ходе деловой игры «Управление школой: круг целеполагания». [Ссылка](#)

Разработан проект опросного листа эффективности деятельности школ-наставников

ОПРОСНЫЙ ЛИСТ¹

(заполняется региональным ответственным за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России»)

1.	Наименование субъекта Российской Федерации	
2.	Должность (с указанием места работы) лица, заполнившего опросный лист	
3.	Количество общеобразовательных организаций в составе «Наставнической лиги» от субъекта Российской Федерации (далее – школы-наставники)	
4.	Количество общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации, в отношении которых школами-наставниками осуществлялось наставничество в период с августа 2025 года по июль 2026 года (далее – школы-наставляемые)	
5.	Общее количество государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации на начало 2025/2026 учебного года	
6.	Общее количество государственных и муниципальных общеобразовательных организаций в субъекте Российской Федерации на конец 2025/2026 учебного года	
7.	Закрепляются ли наставляемые школы за школами-наставниками на постоянной основе (не менее чем на год (учебный или календарный)) (дайте ответ «да» или «нет»)	
...семинаров, вебинаров, проведенных в рамках деятельности		
...2025 года по июль 2026 года		

Включение в проект концепции проекта

¹ Опросный лист заполняется в целях проведения оценки эффективности деятельности «Наставнической лиги» проекта «Школа Минпросвещения России» по регионам и общеобразовательным организациям, а также проведения анализа результатов деятельности, выявления успешных практик и проблемных зон для дальнейшего совершенствования работы.



Задача: активизировать деятельность «Наставнической лиги» по сопровождению школ, испытывающими затруднения при реализации основных общеобразовательных программ и в управлении полученными результатами

Направления реализации проекта в 2026 году

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

ШКОЛА

МУНИЦИПАЛИТЕТ

РЕГИОН

Актуализация концепции проекта с учетом новых стратегических направлений развития образования в Российской Федерации

Актуализация перечня критериев и показателей самодиагностики общеобразовательных организаций в соответствии с актуализированной концепцией проекта

Разработан и утвержден План основных федеральных мероприятий по реализации проекта в 2026 году



Информационное сопровождение реализации проекта – страница на сайте, канал в национальном мессенджере



8-9 декабря
2026 г.

Проведение Всероссийской конференции
«Школа Минпросвещения России»

Ноябрь
2026 г.

Организация сопровождения проведения самодиагностики общеобразовательных организаций

Направления реализации проекта в 2026 году

УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ КОМАНДЫ

ШКОЛА

Разработка не менее 50 макетов/образцов **локальных нормативных актов** по основным вопросам деятельности общеобразовательных организаций

Проведение серии обучающих семинаров для **управленческих команд** по разработке локальных нормативных актов

Разработка пакета из не менее **50 управленческих ситуаций** в деятельности общеобразовательных организаций с примерными алгоритмами их решений и создание тренажера «Цифровые решения»

Проведение **конкурса** педагогических коллективов «Школьная команда мечты»

Регулярное поддержание **нормативно-методического навигатора** в актуальном состоянии

МУНИЦИПАЛИТЕТ

Проведение серии круглых столов «Спроси эксперта»

Проведение серии видеоконференций «Школа как центр развития территории»

РЕГИОН

Проведение двух совещаний для региональных ответственных за реализацию проекта в онлайн-формате

Ведение реестра региональных ответственных за реализацию проекта

Сопровождение «Наставнической лиги», включающее оценку эффективности деятельности по регионам



Задача: обеспечить участие управленческих команд различного уровня в образовательных событиях проекта на федеральном уровне



Школа Минпросвещения России

Проект «Школа Минпросвещения России» – это:

- ▶ Формирование единого образовательного пространства (обучение и воспитание);
- ▶ Совершенствование традиционной системы обучения: сохранение классического образования высокого конкурентоспособного уровня, общения учителя и ученика, воспитание нравственных ценностей, гражданина, патриота, сотрудничество с семьей;
- ▶ Актуализация задач школьного образования – привить ценностные ориентиры школьникам: ценность знания и профессионального мастерства, уважение к старшим, любовь к Родине, доброта и отзывчивость, желание помогать ближним, умение противостоять античеловеческим идеологиям.



О проекте

[Подробнее →](#)

Мероприятия

[Подробнее →](#)

Опыт регионов

[Подробнее →](#)

Контакты

[Подробнее →](#)

Обновленный информационный ресурс проекта



О подходах к обновлению концепции проекта «Школа Минпросвещения России» и перечня критериев и показателей самодиагностики проекта

СЕРГЕЙ АНДРЕЕВИЧ ГЕРАЩЕНКО

Директор Института реализации государственной политики и профессионального развития работников образования
ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»